

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Принято:

Педагогическим Советом ГБДОУ детского сада
№ 33 комбинированного вида Невского района
Санкт-Петербурга

Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

Утверждаю:

Заведующей ГБДОУ детского сада № 33
комбинированного вида Невского района
Санкт-Петербурга

С.В.Гильмутдинова

Протокол от «31» августа 2023 г. № 43



Рабочая программа

к образовательной программе дошкольного образования
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 33 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
на 2023 – 2024 учебный год

Группа: старшая №1, общеразвивающей направленности

Возраст обучающихся: от 5 до 6 лет

Срок реализации: 1 год

Воспитатели:
Судакова Екатерина Владимировна
Тропина Наталья Валерьевна

2023 г.

Оглавление

	Общие положения	
I.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели, задачи и принципы образовательной программы	
1.3	Планирование результатов реализации образовательной программы	
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
1.5.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
II.	Содержательный раздел образовательной программы	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) пообразовательным областям	
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2.	Познавательное развитие	
2.1.3.	Речевое развитие	
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	
2.1.5.	Художественно-эстетическое развитие	
2.2.	Формы, методы и средства реализации программы	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6.	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.7.	Рабочая программа воспитания	
III.	Организационный раздел.	
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	
3.4.	Организация режима пребывания воспитанников в ГБДОУ	
3.4.1.	Режимы дня	
3.4.2	Режим двигательной активности	
3.4.3	Организация образовательной деятельности	
3.5.	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	
IV.	Приложения	
	Приложение №1 Учебный план по реализации рабочей программы	
	Приложение №2 Комплексно-тематическое планирование	
	Приложение №3 Планирование летней оздоровительной работы с воспитанниками	
	Приложение №4 Планирование работы по взаимодействию с родителями воспитанников	
	Приложение №5 План по профилактике дорожно- транспортного травматизма	
	Приложение № 6 План проведения бесед с воспитанниками по формированию основ здорового образа жизни	
	Приложение №7 Планирование игровой деятельности	
	Приложение №8 Перспективный план по ознакомлению воспитанников с Санкт-Петербургом	

	Приложение № 9 Проект	
	Приложение № 10 Методическое обеспечение программы	

Общие положения

1. Рабочая программа (далее - программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).
2. Рабочая программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:
 - ✓ обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
 - ✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
 - ✓ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.
3. Рабочая программа определяет единые планируемые результаты освоения образовательной программы.
4. Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания), режим и распорядок дня воспитанников, федеральный календарный план воспитательной работы, календарный план воспитательной работы ГБДОУ,
5. В рабочей программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.
6. В целевом разделе рабочей программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения программы для старшего дошкольного возраста, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.
7. Содержательный раздел рабочей программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для старших групп обучающихся (**5-6 лет**) (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов. В содержательный раздел рабочей программы входит Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.
8. Организационный раздел Образовательной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Образовательной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в старшей группе, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

9. Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ГБДОУ, зафиксированных во ФГОС ДО.

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой воспитатели **старшей группы № 1** организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 5 до 6 лет по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Программа ориентирована на учет:

- интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей);
- сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций;
- возложенного на ГБДОУ государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).

Программа определяет объем, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность группы, а также участие родителей (законных представителей) в реализации рабочей программы.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание рабочей программы направлено на обеспечение физического и психического развития детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Срок реализации рабочей программы – **1 год.**

1.2 Цели, задачи и принципы образовательной программы

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

✓ создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы

Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

✓ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

✓ сотрудничество ДОО с семьей;

✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Планируемые результаты реализации программы.

К шести годам:

✓ ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

✓ ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

✓ ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

✓ ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

✓ ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

✓ ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

✓ ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

✓ ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

✓ ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

✓ ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

✓ ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

✓ ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

✓ ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

✓ ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

✓ ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

✓ ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

✓ ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

✓ ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

✓ ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразие материалы;

✓ ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

✓ ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

При реализации рабочей программы старшей группы № 1 (5-6 лет) проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики индивидуального развития ребенка.

Диагностика индивидуального развития ребенка, используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми.

Методика выявляет возможности детей по пяти образовательным областям:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

В начале учебного года в течение первых двух, трех недель воспитатель проводит педагогическое наблюдение за детьми в различных формах деятельности:

- ✓ в организованной или в свободной игре;
- ✓ в самостоятельной деятельности;
- ✓ в режимных моментах;
- ✓ в культурно-досуговой деятельности.

В ходе педагогического наблюдения внимание обращается на индивидуальные особенности детей.

Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Диагностика проводится два раза в год (в начале и в конце учебного года).

Результаты достижений воспитанников фиксируются по 10-ти бальной шкале в индивидуальный «**Дневник успешного развития ребёнка**», который ведётся на протяжении всего периода пребывания ребёнком в ГБДОУ с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.5. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений

«Я – петербуржец»

(Программа «Первые шаги» Г.Т.Алифанова)

Процесс становления личности в современной дошкольной педагогике рассматривается как отражение индивидуальном уровне культуры, прежде всего той страны, региона, местности, где живет ребенок. Это делает воспитательный и образовательный процесс направленным на присвоение общечеловеческих культурных ценностей. В детском саду на протяжении ряда лет ведется деятельность в направлении «Я-Петербуржец», которая органично дополняет комплексно-тематическое планирование образовательного процесса, дает возможность приобщать воспитанников к социокультурным событиям страны и города, успешно реализовывая задачи всех образовательных областей Образовательной программы дошкольного образования учреждения. Особое внимание в программе уделяется освоению ребенком духовной жизни Петербурга, его культуры в единстве прошлого и настоящего. Город постепенно как бы раскрывает перед детьми свои «секреты», эмоционально вовлекает их в свою среду.

Вхождение ребенка в культуру Санкт-Петербурга связано с активным культуротворчеством (художественное творчество, игровые ситуации, диалоги с воспитателем и сверстниками, свободное фантазирование на основе полученных знаний об истории, культуре, современном развитии Санкт-Петербурга).

Основными целями работы программы «Я – Петербуржец» является формирование у детей понимания того, что состояние Санкт-Петербурга и его окрестностей зависит от отношения к нему жителей. В ходе обучения по программе важное внимание обращается на воспитание у старших дошкольников способностей к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к Петербургу и петербуржцам (совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях – посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.).

В ходе работе по Программе у детей формируются представления о том, что Санкт-Петербург хранит память о своих великих гражданах, знакомство детей с основными видами деятельности его жителей, знакомство детей с историей Санкт-Петербурга и Ленинграда и воспитание гордости их победами (блокадный Ленинград, Невский пятачок и битва за него и т.п.), трудится и празднует (День города, День Победы, День Военно-Морского флота и т.п.), имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей детского сада к родному краю осуществляется в процессе обеспечения активной познавательной, игровой и художественной деятельности детей.

Дети старшего дошкольного возраста совместно с воспитателями и родителями включаются в празднование событий, связанных с жизнью города – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Дети старшего

дошкольного возраста совместно с родителями по рекомендациям воспитателей при изучении отдельных тем программы посещают музеи Санкт-Петербурга (Военно-Морской музей, Зоологический музей, музей Арктики и Антарктики, Железнодорожный музей, Пожарную выставку и др.).

Активная позиция старших дошкольников обеспечивается в ГБДОУ созданием в помещениях, которые расположены в непосредственной близости от групповой комнаты уголка Петербурговедения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, строится с учетом регионального компонента.

Цели и задачи

Достижение цели предусматривается через решение задач:

- ✓ формирование представлений о ценности объектов городской среды для обучающегося и других жителей:
 - восприятие красоты Санкт-Петербурга;
 - бережное отношение к окружающей среде;
 - соблюдение элементарных правил поведения горожанина-петербуржца.
- ✓ патриотическое и нравственное воспитание обучающегося;
- ✓ формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;
- ✓ развития личности обучающегося через приобщение к культурному наследию страны и города;
- ✓ формирования основ экологической культуры в условиях города.
- ✓ формирование профессиональной компетентности педагогов
- ✓ построение эффективной системы административно-хозяйственной работы в ДОУ, обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом ГБДОУ образовательных услуг. Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального и личностного развития ребенка и эффективно дополняет образовательную программу дошкольного образования.

Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности, потребностей и интересов детей, возможностей педагогического коллектива.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы

Целевые ориентиры вариативной части Образовательной программы базируются на целевых ориентирах ФГОС дошкольного образования (см. п.1.1.2 раздела I Образовательной программы «Планируемые результаты освоения Образовательной программы»).

Планируемые результаты освоения вариативной части Образовательной программы дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части Образовательной программы.

К концу 5-го года жизни дети должны отлично знать, в каком городе они живут, главную улицу, реку, площадь, крепость. Обязательно – основные сведения о своём районе (главная улица, название района, моя улица), о блокадном прошлом города-героя.

«Занимательные финансы»

Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В.Стахович

Экономическое воспитание — это процесс, который направлен на взаимодействия взрослого и ребенка. Он формирует духовную основу ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, помогает сформировать у ребенка морально экономические качества, которые помогут ему для развития интереса в мире экономики. Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка – товарно-денежным отношениям. Ребенок-дошкольник постоянно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дешево, дорого, экономить и т.п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту. Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, ила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребенка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребенка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Финансовая культура прививается в течении продолжительного периода на основе принципа от простого к сложному. Новизна Программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствовании общения ребенка со взрослым и сверстником при реализации интереса к материальным ценностям. Образовательная Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1153-ФЗ от 17.10.2013 г.

Задачи реализации Программы:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт(результат труда)-деньги, подготовить к восприятию денег, как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать.
- сформировать у детей первоначальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- заложить азы бережного отношения к денежным ресурсам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий

- четко осознать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются универсальным средством обмена
- умение ценить результаты труда
- освоить начальные навыки обращения с деньгами, грамотно и бережливо относиться к ним
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребенку вещи (игрушки, канцтовары)
- заложить нравственно-эстетические привычки, которые в дальнейшем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей.

Программа реализуется в возрастных группах от 5 до 7 лет.

II. Содержательный раздел образовательной программы

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержание обязательной части Программы выстроено на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. С документом можно ознакомиться по ссылке

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ГБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 5 лет до 6 лет	
<p><u>В сфере социальных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; ✓ содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; ✓ поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; ✓ обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения 	<p><u>В сфере социальных отношений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). ✓ Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует

<p>принятых правил;</p> <p>✓ расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;</p>	<p>примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>✓ Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p> <p>✓ Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>✓ Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>✓ Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>✓ Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий</p>
<p>В области формирования основ</p>	<p>удовлетворение от проведенных мероприятий</p>

гражданственности и патриотизма:

✓ воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

✓ знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

✓ поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

В сфере трудового воспитания:

✓ формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

✓ воспитывать бережное отношение

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

✓ Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

✓ Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

✓ Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

В сфере трудового воспитания:

✓ педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с

к труду взрослых, к результатам их труда;

✓ развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

✓ знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар;

✓ педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых;

✓ педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей);

✓ педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное;

✓ педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой

В области формирования безопасного

<p><u>поведения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; ✓ формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; ✓ знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования. 	<p>трудовые поручения для получения единого трудового результата.</p> <p><u>В области формирования безопасного поведения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках; ✓ педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности; ✓ педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.
---	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 5 лет до 6 лет	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; ✓ формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; ✓ развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; ✓ развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; ✓ расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе 	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); ✓ Развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. ✓ Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. ✓ Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; ✓ Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и

жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

✓ продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

✓ продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.

✓ В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

Математические представления:

✓ В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

✓ Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры;

✓ Обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Окружающий мир:

✓ Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).

✓ Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.

✓ Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества.

- ✓ Формирует представления о многообразии стран и народов мира;
- ✓ Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов;
- ✓ Расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа:

- ✓ Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года;
- ✓ Совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;
- ✓ Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы).
- ✓ Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3.Речевое развитие

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 5 лет до 6 лет	
<p><u>Формирование словаря:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. ✓ Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб). <p><u>Звуковая культура речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. ✓ Отрабатывать интонационную выразительность речи. <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, 	<p><u>Формирование словаря:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; ✓ за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; ✓ личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение <p><u>Звуковая культура речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам. педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; ✓ формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания). <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число,

образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.

✓ Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

✓ Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь:

✓ совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей;

✓ объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).

✓ Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.

✓ Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.

✓ Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.

✓ Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные

глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже;

✓ образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Связная речь:

✓ педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

✓ педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

✓ педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

✓ педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели;

✓ педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их;

✓ использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их

произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.

✓ Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте:

✓ формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.

✓ Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе:

✓ обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

✓ развивать интерес к произведениям познавательного характера;

✓ формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

✓ формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

✓ формировать представления о некоторых жанровых, композиционных,

при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Подготовка детей к обучению грамоте:

✓ педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехсловные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова;

✓ составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении.

✓ Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

<p>языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;</p> <p>✓ углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);</p> <p>✓ совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);</p> <p>✓ развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</p>	
--	--

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

От 5 лет до 6 лет	
<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <p>✓ продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;</p> <p>✓ формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с</p>	<p><u>Приобщение к искусству.</u></p> <p>✓ Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной</p>

различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

✓ формировать бережное отношение к произведениям искусства;

✓ активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

✓ развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

✓ продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

✓ продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

✓ продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства;

✓ продолжать знакомить детей с архитектурой;

✓ расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

✓ продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

✓ уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

✓ поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

Изобразительная деятельность:

✓ продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

✓ развивать художественно-творческих

деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

✓ Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

✓ Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

✓ Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

✓ Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию

способностей в продуктивных видах детской деятельности;

✓ обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

✓ закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

✓ развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

✓ в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

✓ совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

✓ развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

✓ поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

✓ обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

✓ инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

✓ продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках

зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

✓ Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

✓ Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

✓ Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность

✓ Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

✓ Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утроем и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже),

(городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

✓ развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

✓ поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

✓ формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

Конструктивная деятельность:

✓ продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

✓ поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

Музыкальная деятельность:

✓ продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

✓ развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

✓ формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

✓ продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

✓ продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

✓ развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

✓ способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой

установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

✓ Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование:

✓ педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

✓ Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и

активности детей;

✓ развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

Театрализованная деятельность:

✓ знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

✓ знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

✓ развивать интерес к сценическому искусству;

✓ создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;

✓ развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

✓ воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

✓ способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

✓ создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

Культурно-досуговая деятельность:

✓ развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

✓ создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

✓ знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

✓ развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

✓ формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных

легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учат рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учат детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учат передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование:

✓ педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование:

✓ педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки.

<p>мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; ✓ поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её. 	<p>Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. ✓ Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. <p><u>Лепка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. ✓ Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). ✓ Педагог развивает у детей творчество,
---	---

инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее).

✓ Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка:

✓ педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

✓ Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация:

✓ педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими

изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество:

✓ педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения.

✓ Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

✓ Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими.

✓ Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет

выполнять.

Музыкальная деятельность.

Слушание:

✓ педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

Пение:

✓ педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество:

педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения:

✓ педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения

танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

✓ педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах:

✓ педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

✓ Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

✓ Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными

	<p>способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность.</p> <p>✓ Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости).</p> <p>✓ Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.</p>
--	---

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 5 лет до 6 лет	
<p>✓ Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять</p>	<p>✓ Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями,</p>

упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

✓ развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

✓ воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

✓ укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

✓ расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

✓ воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми;

✓ создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх;

✓ поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

✓ Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности.

✓ Организует для детей и родителей (законных представителей) физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько

предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты; бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой; прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру

прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

✓ Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими).

✓ Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку,

животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной).

✓ Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений(ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных

подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание,

выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как - совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Формы, методы и средства реализации рабочей программы

Воспитательно-образовательный процесс реализуется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей и интересов.

При реализации программы используются технологии развивающего обучения, игровые технологии, технологии исследовательской деятельности, здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии.

При реализации Программы возможно использование элементов дистанционных образовательных технологий.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации программы в соответствии с видом **детской деятельности** и возрастными особенностями детей

Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)
<ul style="list-style-type: none">- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог может использовать следующие **методы**:

Методы реализации задач воспитания	Методы реализации задач обучения
<p>1. Организации опыта поведения и деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучение к положительным формам общественного поведения, - упражнение, - воспитывающие ситуации, - игровые методы; <p>2. Осознания детьми опыта поведения и деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ на моральные темы, - разъяснение норм и правил поведения, - чтение художественной литературы, - этические беседы, - обсуждение поступков и жизненных ситуаций, - личный пример; <p>3. Мотивации опыта поведения и деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение, - методы развития эмоций, - игры, - соревнования, - проекты. 	<ul style="list-style-type: none"> - Словесные: рассказ педагога или детей, беседа, чтение; - Наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий; - Практические: упражнения, элементарное экспериментирование; - Игровые: игры и игровые ситуации; - Познавательные: <p>1. Информационно-рецептивный (<i>предоставление информации, предъясняется информация, организация действий ребёнка с объектом изучения</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознающее наблюдение, - рассматривание картин, - демонстрация видеороликов, - просмотр компьютерных презентаций, - рассказы педагога или детей, - чтение; <p>2. Репродуктивный метод (<i>создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - беседа, - составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель; <p>3. Метод проблемного изложения (<i>постановка проблемы и раскрытие пути её решения</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыты, - наблюдения; <p>4. Эвристический (<i>частично-поисковый</i>) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети;</p> <p>5. Исследовательский (<i>проектирование проблемных ситуаций</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческие задания, - опыты, - экспериментирование, - проекты.

Средства реализации программы используются для развития следующих видов детской деятельности

Вид деятельности	Предлагаемое оборудование
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое

Познавательная-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
Трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда);
Продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
Музыкальная	(детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в старшей группе № 1 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

Вид совместной деятельности	Функции педагога
Совместная деятельность педагога с ребёнком	Педагог обучает ребёнка чему-то новому;
Совместная деятельность ребёнка с педагогом	Ребёнок и педагог - равноправные партнеры
Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.	Педагог не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей

<p>Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), - самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, - самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). 	<p>Без участия педагога</p>
---	-----------------------------

Роль игры в образовательном процессе

Игра является преобладающим видом самостоятельной деятельности детей. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения. **(Планирование игровой деятельности см. в приложении № 7)**

Формы организации образовательной деятельности по Программе

Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; 	<ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и

<p>ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое); - занятия* 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; - спортивные праздники 	<p>литературные досуги и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества; - просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями); - занятия (при необходимости)*
--	---	--

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста.

Занятие рассматривается как деятельность, направленная на освоение детьми одной или

нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание. В основу реализации Программы положен комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в ГБДОУ (см. приложение № 2), который направлен на интеграцию образовательных областей и дает возможность:

- обеспечить в ГБДОУ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей;
- органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику ГБДОУ.

Культурные практики

Во вторую половину дня организуются культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

Культурная практика	Вид детской инициативы
Игровая	творческая инициатива
Продуктивная	инициатива целеполагания
Познавательно-исследовательская	познавательная инициатива
Коммуникативная	коммуникативная инициатива
Чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка, как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме **самостоятельной инициативной деятельности**:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия поддержки детской инициативы:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возрастные особенности проявления детской инициативы

Возраст обучающихся	Проявления детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
5 – 7 лет	Потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых	- поощрение стремления к самостоятельности; старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Способы и приемы для поддержки детской инициативы.

- Поддержка стремления к самостоятельному решению проблемы, попыток найти решение. Минимизация помощи ребенку: дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- Предоставление возможности самостоятельного решения поставленных задач. Помощь в поиске вариантов решения одной задачи, поощрение активности детей в поиске, поддержка инициативы и творческих решений, акцентирование внимания детей на качестве результата, их достижениях, одобрение и похвала за результат, поддержка чувства радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Общение с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: смена стиля общения с учетом характерных для ребёнка изменений в поведении и деятельности, интересов, стремлений, инициативы в познании, активная поддержка стремления к самостоятельности и уверенности в своих силах, ощущения взросления.

- Внимание к усвоению ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формированию у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Использование средств, помогающих детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорных схем, наглядных моделей, пооперационных карт.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, которые способствуют развитию самостоятельности у детей, активизируют его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения;

- Обогащение РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности, развитию навыков рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности

разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Перспективный план
взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
на 2023 – 2024 учебный год**

Месяц	Форма проведения	Содержание
сентябрь	Папка-передвижка	«Осень»
	Оформление родительского уголка	«Возрастные особенности детей 5-6 лет»
	Консультация	«Правила поведения на дороге»
	Родительское собрание	«Задачи воспитания и обучения в старшей группе»
	Памятка для родителей	«Как провести выходные с ребёнком»
	Выставка совместного творчества	«День дошкольного работника»
октябрь	Наглядный материал	«Развитие творческих способностей у детей»
	Консультация	«Трудовое воспитание ребёнка в семье»
	Акция «День пожилого человека»	поздравительные открытки
	Экскурсия	«Музей хлеба»
	Досуг с папами ко Дню отца	«Наши папы лучше всех!»
	Субботник	«Сделаем наш двор чище»
	Выставка совместного творчества	«Волшебные превращения овощей»
ноябрь	Наглядная информация	«Профилактика простудных заболеваний»
	Развлечение с мамами ко Дню матери	
	Выставка совместного творчества	«Мамины руки не знают скуки»
	проект	«Мое домашнее животное»
	консультация	«Роль семьи в образовательном процессе ДОУ»
декабрь	Выставка совместного творчества	«Новогоднее волшебство»
	Консультация	«Детская ложь»
	экскурсия	«Зоологический музей»
	Акция	«Покормим птиц зимой»
	Наглядная информация	«Интересные факты про Новый год»
январь	Совместное развлечение	«Ах, как весело зимой!»
	Фотостенд	«Зимние прогулки»
	Акция ко дню «Спасибо»	«Изготовление открыток-спасибо»
	Выставка совместного творчества	«День снятия блокады»
	Торжественное мероприятие	«Подвиг Ленинграда»
февраль	Буклет	«Как воспитать грамотного пешехода»
	Консультация	«Народное слово в семейном воспитании»
	Проект ко Дню родного языка	Изготовление стенгазеты «Говорим правильно»
	Выставка совместного творчества	«Вместе с папой»
	Спортивный досуг с папами	«Я буду генералом!»
	экскурсия	«Музей Арктики и Антарктики»
март	Мастер-класс	«Изготовление куклы-оберега»

	чаепитие	Масленица
	Концерт для бабушек и мам	«С праздником весны!»
	экскурсия	«Музей воды»
	Фотовыставка	«Наши мамы»
	Консультация	«Давай пойдем с тобой в театр»
апрель	Выставка рисунков	«Далекий космос»
	Мастер-класс с мамами	«Украшение пасхального яйца»
	Консультация	«Домашние обязанности детей»
	Папка-передвижка	«Семейное чтение»
	Театрализованная постановка с родителями	«Волшебная книга сказок»
	Субботник	«Где чисто, там и душа радуется»
май	Консультация	«Развитие любознательности у детей дошкольного возраста»
	Фотовыставка	«Победа в лицах»
	Праздничный концерт ко Дню Победы	«Этот праздник со слезами на глазах»
	Наглядный материал	«Показатели успешного обучения ребёнка в старшей группе»
	экскурсия	Музей Суворова
	Родительское собрание	«Вот и стали мы на год взрослее» итоговое

2.6. Часть образовательной Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Направления работы с воспитанниками с учетом регионального компонента «Я – петербуржец»

Одной из основных задач воспитания дошкольников является воспитание у них любви к Родине, родному городу. В Санкт-Петербурге есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства. Помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности помогает программа Петербурговедение для малышей Программа «Первые шаги» Г.Т. Алифанова – изд. «Паритет» СПб 2019 г.

Представления о Петербурге и его окрестностях (малой родине) является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями («Речевое развитие», «Физическая культура», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное»).

Интеграция содержания петербурговедения с другими разделами:

- ✓ участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по Невскому району совместно с воспитателями и родителями и другим районам города совместно с родителями, обеспечивающие необходимую двигательную активность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников;
- ✓ обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города, в общественном транспорте, на природе и др.;
- ✓ участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);

✓ развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Петербурге и его окрестностях, накопление опыта связной речи (рассказывание, диалоги по тематике петербурговедения, беседы о событиях, происходящих в городе, о достопримечательностях Петербурга и его окрестностей, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях города);

✓ рассматривание картин, иллюстраций, отражающих отношение людей к Петербургу и его окрестностям;

✓ участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Петербурге и его окрестностях, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по Невскому району и центру города; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков о Петербурге и его окрестностях;

✓ обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей детей;

✓ участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (празднование Дня города, чествование ветеранов и пр.).

Взаимосвязь Петербурговедения с различными видами детской деятельности

Образовательная область	Взаимосвязь
Познавательное развитие	Развитие лексики, грамматического строя речи, связной речи в контексте заданной темы
Речевое развитие	Ознакомление с литературными произведениями по теме
Социально-коммуникативное развитие	Овладение принятыми в обществе нормами и правилами поведения и взаимоотношений. Воспитание гуманных чувств по отношению к историческому наследию города
Художественно-эстетическое развитие	Закрепление восприятия по теме Использование музыкальных произведений для обогащения содержания петербурговедения.
Физическое развитие	Пешие прогулки и экскурсии по городу. Спортивные праздники и развлечения по теме

Годовое планирование образовательного процесса строится в логике проектно-тематического планирования.

Приоритетные направления Образовательной программы:

✓ Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей через формирование у них в условиях города привычки к **здоровому образу жизни, основ безопасности**;

✓ Патриотическая направленность

Большое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, к городу Санкт-Петербургу, гордости за их достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим, а город Санкт-Петербург – самый красивый и значимый город в истории страны.

✓ Направленность на нравственное воспитание

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким, как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

✓ Направленность на развитие творческой, экологически грамотной личности ребенка.

Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

✓ Нацеленность на дальнейшее образование.

Нацеленность на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

✓ Направленность на художественно-эстетическое развитие детей

Нацеленность на развитие ребенка через приобщение ко всем видам искусства: живописи, архитектуре, литературе, театральному искусству через активное использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга и истоков русской народной культуры

✓ Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Направленность на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.)

Реализация приоритетных направлений Образовательной программы невозможно без учета социально-культурной среды, без использования социокультурного пространства города Санкт-Петербурга.

Социально-культурная среда (далее –СКС) представляет собой совокупность духовных, организационных и материальных факторов, которые создают условия для формирования личности. Компоненты СКС:

- ✓ система социокультурных событий;
- ✓ предметно-пространственный компонент;
- ✓ система социокультурных связей.

Старшая группа

Задачи:

- развивать у старших дошкольников интерес к Петербургу и его окрестностям, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего города;
- развивать способность чувствовать красоту природы северного города и его окрестностей, архитектуры Петербурга и эмоционально откликаться на неё;
- стимулировать желания детей – юных петербуржцев принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях;
- развивать чувство гордости петербуржца, воспитывать навыки бережного отношения к Петербургу и его традициям;
- знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых петербуржцев.

Содержание

С учетом предпочтений детей в познании скульптурного облика города, его функций привлекать дошкольников к рассматриванию иллюстративного материала, слайдов отображающих основные функции Петербурга, сооружения архитектуры и скульптуры.

Поддерживать проявления интереса детей к Петербургу и его окрестностям в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям

сюжетные истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, Петропавловская крепость, Арка Главного штаба, Военно-Морской музей и т.п.), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на импровизированной карте города, принимать участие в развивающих играх по тематике города: пазлы, разрезные картинки, лото и т.п.

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт о реках, улицах, мостах и т.п., новую иллюстрацию). Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства Петербурга, значения символов в городской среде.

Вовлекать детей в игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Стимулировать детей к собиранию коллекций, связанных с образами Петербурга и его окрестностей (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организовывать участие детей в жизни Петербурга, Невского района: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни.

В результате обучения по программе дети ориентируются в том, что у Петербурга есть свое название (имя), которое рассказывает о знаменитом человеке – царе Петре I.

Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у Петербурга, как и у каждого города, есть свои главные функции. Об этом рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории Петербурга, в том числе, Невского района, и жизни петербуржцев рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура, мосты и др. Петербург хранит память о знаменитых россиянах – защитниках Отечества, писателях, художниках.

В Петербурге трудятся родители. Петербуржцы берегут свою малую родину – Петербург, создают и поддерживают традиции города.

Итоги освоения содержания программы

У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к Петербургу и его окрестностям (Петродворец, Павловск, Пушкин, Кронштадт), он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения на улицах города, в общественном транспорте (автобус, маршрутное такси, метро и т.п.). Ребенок проявляет любознательность по отношению к истории Петербурга и его настоящему, его интересует, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду Петербурга.

Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием Петербурга и его окрестностей, в детское коллекционирование. Ребенок стремится проявлять элементарный интерес к социальной активности: совместно со взрослыми участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами ленинградцев, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о Петербурге и его окрестностях в предпочитаемой им деятельности (рассказывает, рисует, проигрывает различные образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

Примерный тематический план ознакомления дошкольников с культурным пространством Санкт-Петербурга

I квартал	II квартал	III квартал
Старшая группа		
«Люди – дети неба и земли» «Здесь будет город заложен» «Символы города»	«Все флаги в гости к нам идут» «Никто не забыт, ничто не забыто» «Мы – горожане»	«По Неве на корабле» «Мой город родной» «День рождения»

Использование социокультурного пространства Традиции группы

Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Для развития и укрепления традиций недостаточно стихийного воздействия, необходима четкая программа действий по организации выявления, осмысления, поддержания и развития традиций, позитивно влияющих на социализацию детей дошкольного возраста.

Традициями нашего учреждения стало ежегодные празднования сезонных и государственных праздников (День дошкольного работника, Осени, День Матери, Новый год, День снятия блокады, 23 февраля, 8 марта, Масленица, День театра, праздник здоровья, День Космонавтики, 9 Мая, День защиты детей, День Российского флага), проведение конкурсов совместных работ, посвященных сезонным и государственным праздникам.

Опираясь на специфику национальных, социокультурных и иных условий, при осуществлении образовательной деятельности с детьми, совместно с родителями учитываются следующие направления регионального компонента:

Направление	Содержание направления
Природа родного края	<ul style="list-style-type: none"> • Природные зоны и памятники природы города Санкт-Петербурга и его пригородов • Взаимодействие со специалистами учреждений культуры (этнографического музея, Русского музея, библиотеки и т.д.) • Изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года. • Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, цветнике и пр.), совместная познавательная деятельности в природе. • Эколого-краеведческие проблемы города. • Природоохранная деятельность
История и культура родного края	<ul style="list-style-type: none"> • Историческое прошлое родного города Санкт-Петербурга • Культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды.

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры. • Мероприятия, проводимые в городе; происходящие события
Искусство родного края	<p>В области изобразительного искусства: Произведения изобразительного искусства мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн - проектов по оформлению территории детского сада и др.</p> <p>В области архитектуры: Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города в прошлом и настоящем. Архитектура родного города; профессии архитектора, строителя.</p> <p>В области музыки: Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия. Посещение праздников, концертов взрослых и детских музыкальных коллективов. Импровизационное исполнение знакомых музыкальных произведений. Формы художественного вариативного семейного/родительского образования.</p> <p>В области литературы: Произведения детских писателей и поэтов Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования.</p> <p>В области театра: Театральные традиции родного города. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного города. Репертуар взрослых и детских театров. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды. Установление контактов с театрами города</p>

«Занимательные финансы»

Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В.Стахович.

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса

Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам, театральным постановкам, которые позволяют незаметно, без принуждения и напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приемы, интерактивные театральные мини постановки)
- словесные (беседа, рассуждения, чтение и обсуждение художественной литературы)
- наглядные (наблюдения, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов,

иллюстраций, картин)

- практические (экспериментирование, исследование)

Методом реализации Программы является игра.

Взаимодействие с семьями воспитанников и с социумом

Важной составляющей Программы является активное привлечение родителей. Программа предполагает проведение ряда занятий и подготовку буклетов для родителей, чтобы ознакомить их с теми понятиями, которые изучают дети, и таким образом вовлечь их в процесс плодотворного взаимодействия по формированию финансовой культуры.

Взаимодействие с семьями воспитанников и с социумом	Формы взаимодействия	Периодичность сотрудничества
Единое образовательное пространство	Родительский клуб: проведение лекций, семинаров, бесед, тренингов, папки-передвижки, проекты, семейные конкурсы. Совместные мероприятия: мероприятия в рамках проектной деятельности, открытые занятия, ярмарки, выставки.	В течение года.
Широкое информационное поле	Консультации, тематические памятки, информационные альбомы, выставки, странички на сайте ДОУ, родительский лекторий	Не реже 1 раза в месяц.
Создание условий	Помощь в создании предметно-развивающей среды	По мере необходимости
Наблюдение и контроль	Изучение и учет интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта. Анкетирование, опросы, диагностика, индивидуальные беседы, родительская почта.	В течение года.

Тематический план ознакомления старших дошкольников с основами финансовой культуры

Месяц	Тема	Содержание работы	Решаемые цели и задачи
Сентябрь	Орудия труда	«Кому что нужно для работы»	Закрепить знания об орудиях труда повара, плотника, художника-оформителя, кассира, закройщика; выделить их роль в изготовлении товара
	Разделение труда	«Кто чем занимается на рабочем месте»	Дать представление о том, что такое разделение труда и почему все работают по-разному
Октябрь	Деньги	«Кто придумал деньги»	Дать представление об истории появления денег. Дать представление о многообразии денежных знаков в разных странах.
		«Какие бывают деньги»	Монеты, купюры, пластиковые карты. Санкт-Петербургский монетный двор.
Ноябрь	Товар	«Русская ярмарка»	Дать понятие о том, почему устраивается ярмарка. История и традиции. Расширить знания детей о народных промыслах, пробуждать интерес к талантам народных умельцев и художников.
		«Путешествие товаров в разные страны»	Дать детям первичные представления о взаимобмене товарами между странами, об экспорте, импорте
Декабрь	Банки	«Зачем нужны банки»	Дать представления
		«Профессия – банкир»	Дать представления о профессиях банковских служащих
Январь	Занимаем и одалживаем	«Что такое кредит»	Дать представление о кредитных средствах, их необходимости.
		«Сбережения»	Расширить представления детей о доходах и расходах; подвести к сущности понятия сбережения.
Февраль	Ресурсы	«Полезные ископаемые нашей страны»	Познакомить детей с понятием полезные ископаемые

	Экономия	«Как экономить электроэнергию, воду, газ»	Дать понятие об экономии; выявить знания детей об электроприборах.
Март	Планирование	«Что такое потребности»	Дать понятие экономической категории «потребности»; Различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные);
		«Наши возможности»	Учить устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей; Вести понятия: бюджет и его составляющие (зарплата, пенсия, стипендия).
Апрель	Реклама	«Зачем хвалят товар»	Дать представление о том, что такое реклама, для чего она нужна
		«Угадай, какая это профессия»	Уточнить знания о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве
Май	Наши богатства	«Что не купить за деньги»	Закрепить понятие «вечные ценности».
		«Благотворительность»	Дать понятие о благотворительности и о том, почему она приносит не только добро, но и выгоду

При составлении части программы формируемой участниками образовательных отношений, использовались:

Комплексные программы:

«Отрождения дошколы. Инновационная программа дошкольного образования», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Парциальные программы:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Н. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.П. Князева
Цель: формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева
Цель: формирование ориентиров в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанных на их приобщении к истокам русской народной культуры.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 33 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом ГБДОУ
детского сада № 33 комбинированного
вида Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол 31.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ детского сада № 33
комбинированного вида Невского района
Санкт-Петербурга
С.В.Гильмутдинова
Протокол 31.08.2023 № __43__



Рабочая программа воспитания

Группа: старшая № 1
общеразвивающей направленности

Возраст обучающихся: от 5 до 6 лет
срок реализации: 1 год

Воспитатели:

Судакова Екатерина Владимировна
Тропина Наталья Валерьевна

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

	Пояснительная записка	
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Цель и задачи воспитания	
1.2	Направления воспитания: - патриотическое; - духовно - нравственное; - социальное; - познавательное; - физическое и оздоровительное; - трудовое; - эстетическое	
1.3	Целевые ориентиры	
II	Содержательный раздел	
2.1	Уклад группы	
2.2	Воспитывающая среда группы	
2.3	Задачи воспитания в образовательных областях	
2.4	Формы совместной деятельности в группы	
2.4.1	Работа с родителями (законными представителями)	
2.4.2	События группы	
2.4.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	
2.5	Организация предметно-пространственной среды	
2.6	Социальное партнерство	
III	Организационный раздел	
3.1	Нормативно – правовое обеспечение реализации Программы воспитания	
IV	Приложения	
	Событийный план воспитательной работы ГБДОУ детского сада № 33 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год	
	Календарный план воспитательной работы старшей группы № 1 на 2023-2024 учебный год	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания (далее—Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в старшей группе № 1 ГБДОУ № 33 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания.

Программа воспитания является компонентом реализуемой образовательной программы старшей группы № 1 ГБДОУ детского сада № 33 комбинированного вида и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал.

Содержание воспитательной деятельности разработано и соответствует направлению воспитания и ориентировано на поставленные в Программе воспитания задачи.

Программа воспитания разработана рабочей группой педагогических работников ГБДОУ, деятельность которой координируется положением о рабочей группе по приведению ОП ДО ГБДОУ детского сада №33 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга в соответствие с ФООП ДО. Состав рабочей группы может меняться по мере необходимости, рассматривается на Педагогическом совете ГБДОУ и утверждается руководителем ГБДОУ.

Программа воспитания учитывает вид ГБДОУ, контингент воспитанников, условия, существующие в образовательном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их семей, традиции коллектива, возможности социального партнерства организаций, заинтересованных в развитии дошкольного образования.

Программа включает три раздела:

1. Целевой раздел.
2. Содержательный раздел.
3. Организационный раздел

Практическая реализация Программы воспитания осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы ГБДОУ детского сада № 33 комбинированного вида на текущий учебный год. Календарный план воспитательной работы старшей группы № 1 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в текущем учебном году. Календарный план воспитательной работы отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с программой воспитания ГБДОУ детского сада № 33 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель	<ul style="list-style-type: none">- личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества через:- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
Срок реализации	1 год – 2023 – 2024 учебный год

1.2 Направления воспитания

Направление воспитания	Цель	Ценности
Патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина, природа
Духовно - нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, дружба, человек, сотрудничество
Познавательное	Формирование ценности познания	Познание
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь, здоровье
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к труду,	Труд

	трудолюбию, приобщение ребенка к труду	
Эстетическое	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура, красота

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Семья, дружба, человек, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья

		и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура, красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Уклад группы

Основной целью педагогов старшей группы № 1 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Залогом успеха при практической реализации поставленной цели являются сотрудничество и партнерские отношения всех участников образовательных отношений: педагогического коллектива, воспитанников, их родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребёнка. Еженедельные традиции помогают избавиться от накопившегося напряжения, дают возможность ребёнку почувствовать себя нужным и любимым среди сверстников и взрослых.

Ритуалы и традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей, помогают ребёнку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

В старшей группе детей № 2 существуют нормы и традиции, которые включают определённую систему запретов и добрые обычаи. Запреты немногочисленны, но дети должны их чётко усвоить: ни при каких условиях нельзя бить других людей; нельзя портить чужую игру и игрушки; нельзя причинять боль живым существам. О запретах сообщается и родителям, чтобы они были едины как в группе, так и дома.

Чтобы создать ситуации спокойного и взаимоприятно, бесконфликтного общения, которые способствуют созданию дружелюбной атмосферы в группе, используется технология «Утренний круг» (элементарные коммуникативные игры и игровые ситуации нравственной направленности). Значимым становится работа с пособием «Я выбираю». На стенде вывешиваются символы (картинки), обозначающие то, чем сегодня ребёнок может заняться. На утреннем круге у каждого есть возможность определиться и отметить (фотографией или меткой) то дело, которым он хотел бы сегодня заняться.

Традиция похвалы детей за поступки прошедшего дня практикуется ежедневно, в форме Вечернего круга. Педагог предлагает детям сесть в кружок и поговорить о том, чем хорошим отличился каждый ребёнок. Самое главное, чтобы все дети услышали о себе что – нибудь приятное и другие узнали, какие они замечательные. Затем педагог предлагает работу с пособием «Экран достижений», где ребёнок может около своей фотографии приклеить звёздочку (или любой значок, наклейку) за хороший поступок, добросовестно выполненное задание и т.д. В конце недели подводятся подсчёт звёздочек и выбирается герой недели, который получает медаль или поощрительный приз. Такая традиция стимулирует детей на хорошее поведение, выполнение правил и норм, установленных в обществе.

Традиция сохранения личной собственности касается не только одежды ребёнка, но и других мелочей, которые он принёс из дома. Детям прививается убеждение, что личная собственность неприкосновенна, и эти вещи не имеют права отбирать ни они, ни педагог. А если предмет неуместен в данную минуту, воспитатель предлагает убрать его в шкафчик ребёнка.

Традиционными являются тематические дни и недели, посвящённые обрядовым и российским праздникам: Масленица, Пасха, День пожилого человека, День матери, День отца, День улыбки и т.д.

Одна из традиций группы – семейная мастерская. Родители и дети вместе за одним столом изготавливают пособия, подарки и различные атрибуты. Такая форма работы позволяет приобщать детей и родителей к совместному творчеству, установить доброжелательную атмосферу в семье и расширять знания детей о своих близких людях.

Совместное ведение дневника группы (оформление больших листов фотографиями или рисунками событий, которые в конце года сшиваются в один большой дневник) позволяет развивать чувство единения со всеми членами группы, показать важность каждого ребёнка, формировать представления о необходимости посещения детского сада.

Традиционной в нашей группе является традиция «Книжка в гости нас зовёт» перед дневным сном.

Каждую пятницу воспитанники совместно с воспитателями проводят акцию «Чистая группа», когда ребята наводят порядок в своих игровых уголках.

Особенность	Влияние на уклад
Учет особенностей группы	Воспитательный процесс в старшей группе № 1 строится с учетом возрастных особенностей детей 5-6 лет, а также с учетом особенностей климата Санкт-Петербурга и основывается на традициях города и ближайшего окружения воспитанников. В режим дня ежедневно включены утренняя зарядка, бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.
Наличие традиций	<u>Ежедневные:</u> -утренний круг -утренняя зарядка -дежурство -уборка игрушек перед прогулкой

	<p>-вечерний круг</p> <p>-чтение художественной литературы перед сном</p> <p><u>Еженедельные:</u></p> <p>-утро радостных встреч(понедельник)</p> <p>-наведение порядка в игровых уголках(пятница)</p> <p><u>Ежемесячные:</u></p> <p>-день именинника</p> <p><u>Ежегодные:</u></p> <p>-участие в акциях: «Покормим птиц зимой», «Родословная на ладошке», «Сделаем наш двор чище», «Эколята-дошколята», «Свеча-памяти», «Окна Победы» и др</p> <p>-проведение мастер-классов с мамами ко Дню матери</p> <p>-проведение субботников</p> <p>-проведение чаепития на Масленицу</p> <p>-участие в городском социо-культурном проекте «Азбука в России»</p> <p>-участие в ежегодном конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами»</p> <p>-вечера поэзии и литературные гостиные</p> <p>-экскурсии по городу совместно с родителями</p> <p>-выставки совместного семейного творчества «Осенние фантазии», «Мамины руки не знают скуки», «Вторая жизнь вещей», «Новогоднее волшебство», «Космические дали» и др</p> <p>-проведение праздников, посвященных календарным датам и знаменательным событиям(День дошкольного работника, День пожилого человека, День толерантности, Новый год, День защитника Отечества, День снятия Блокады, День родного языка, 8 марта, День Земли, День Победы, День рождения города, День Защиты детей, День семьи, День флота, День флага, День знаний, праздник Осени, День здоровья, Зимние забавы и др.)</p>
<p>Использование дистанционных форм взаимодействия с родителями</p>	<p>- Создана страница старшей группы № 1в социальной сети «ВКонтакте»</p> <p>- родительский чат в мессенджере whatsapp</p>

2.2 Воспитывающая среда группы

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

В старшей группе № 1 созданы условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Наполняемость центров детской деятельности для реализации воспитательных задач осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой группы как:

- оформление интерьера группы и раздевалки в соответствии с темой календарного плана
- оформление выставок совместного творчества в холле детского сада
- оформление образовательных пространств и мини-музеев в уголках группы
- озеленение территории ГБДОУ.

Компоненты среды	Мини-пространства
Отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Символы России и Санкт-Петербурга ▪ Карта России ▪ книги, альбомы по ознакомлению с народами России; ▪ лэпбук «Мой любимый город»; ▪ коллекция мини-кукл в национальных костюмах; ▪ мини-музеи предметов быта ▪ игры по истории нашего города
Отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус; ▪ энциклопедии, детская художественная литература; ▪ иллюстрации о животном и растительном мире планеты, ▪ макеты проезжей части, светофора, дорожных знаков; ▪ настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций; ▪ атрибуты к сюжетно-ролевым играм;
Обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая мебель для сюжетно-ролевых игр ▪ необходимые предметы-заместителями; ▪ виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья; ▪ различные виды конструктора

<p>Отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ материал для сюжетно-ролевых игр; ▪ дидактические и настольно-печатные игры; ▪ открытки, иллюстрации, фото ▪ альбомы для рассматривая
<p>Обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.; ▪ игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности; ▪ конструкторы различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики; ▪ демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы; ▪ кубики «Сложи узор», блоки Дьенеша, палочки Кьюизинера ▪ схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
<p>Обеспечивающие ребёнку возможность поощрения труда, а также отражающие ценность труда в жизни человека и государства</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др.; ▪ уголки дежурства; ▪ дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда»; ▪ правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.
<p>Обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие мысли здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ инвентарь для выполнения основных движений, ▪ массажные коврики ▪ атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты; ▪ картотеки спортивных, подвижных и народных игр.
<p>Предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории и географии России; ▪ игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России
<p>особенности традиций многонационального российского народа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов; ▪ альбомы, игрушки с различными рисунками.

2.3 Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Федеральном государственном

образовательном стандарте дошкольного образования, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания интегрируются с направлениями воспитательной работы: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

Задачи воспитания в рамках образовательных областей

Образовательная область	Ценности	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способность к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретение ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Человек Семья Познание Родина	- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и

	Природа	<p>праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)
Художественно-эстетическое развитие	Красота Культура Человек Природа	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)
Физическое развитие	Жизнь Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - воспитание активности, самостоятельности,

Практическая реализация задач воспитания по образовательным областям осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ГБДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Конкретная форма проведения мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

2.4 Формы совместной деятельности в группе

2.4.1. Организация работы с родителями (законными представителями)

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада старшей группы № 1

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения, взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу, дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

1. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).
2. Приобщение родителей (законных представителей) к участию жизни группы и ГБДОУ.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с семьями обучающихся включает:

- ознакомление родителей с результатом работы группы и ГБДОУ;
- анализ участия родительской общественности в жизни группы и ГБДОУ;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ГБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, проводимых в группе и ГБДОУ;
- участие представителей группы в работе Совета родителей (законных представителей).

2.4.2 События группы

Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка)	Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. В конце дня дети также собираются вместе в круг, чтобы обсудить прошедший день, успехи и достижения. После прогулки дети вместе собирают игрушки и наводят порядок на участке.
Режимные моменты (встреча детей, умывание, прием пищи,	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети. Перед каждым приемом пищи, дети моют руки, дежурные сервируют столы.

одевание/раздевание, подготовка ко сну	Ежедневное чтение художественной литературы перед сном.
Общие дела	В нашей группе существует традиция совместной подготовки общих дел.(досуги, спортивные праздники, театрализованные постановки, конкурсы чтецов, тематических поделок и т. п.)В результате такой работы ребята вместе готовятся, подбирают костюмы, атрибуты, обсуждают роли, состав команд , становятся более сплоченными и дружными, оказывают друг другу поддержку.
Поздравление именинников	В нашей группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини-подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета
Встречи с интересными людьми	Систематически в группе проходят мероприятия, на которые приглашаются взрослые люди разных профессий и сфер деятельности. Известные спортсмены, сотрудники библиотек, писатели, военные, медицинские работники, спасатели. Ребята слушают познавательные беседы и знакомятся с миром профессий.
Взаимодействие детского сада и семьи	Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения(уборка озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах, выставках совместного творчества, театрализованных постановках
Праздники	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свою историю, традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.
Проекты воспитательной направленности	Использование метода проектов позволяет детям усвоить сложный познавательный материал через совместный поиск решения проблемы, включая эту работу в совместную деятельность по всем образовательным областям. Проектная деятельность, повышает интерес и создаёт у детей мотивацию к деятельности ещё и тем, что непосредственными участниками и помощниками являются семьи воспитанников. Родители не только присутствуют на мероприятиях, они участвуют в подготовке, помогают готовить оборудование, выставки и альбомы, даже представляют портфолио ребёнка. Участие воспитанников в проектной деятельности не только обогащает знания детей о родном городе и крае, но и развивает творческие способности дошкольников, помогает развиваться как творческой личности, что способствует сплочению.
Игра и свободная деятельность детей	Дети учатся договариваться, распределять роли, управлять своими эмоциями в процессе игры

Индивидуальные беседы	Индивидуальная беседа занимает особое место в воспитательном процессе. Она позволяет изучить внутренний мир воспитанников и дифференцированно применять воспитательное воздействие.
------------------------------	---

2.4.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях с детьми 5-6 лет можно отнести:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)

2.5 Организация предметно-пространственной среды

Наполняемость центров детской деятельности для реализации воспитательных задач осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Направление воспитания	Обогащение предметно-пространственной среды группы	Сроки
Патриотическое	• подборка стихов о нашей Родине	октябрь
	• наглядно-дидактические пособия «Города-герои», «Дети войны», «Медали и ордена»	май
	• альбом «Символы и достопримечательности нашего города»	апрель
	• энциклопедия «Города России»	ноябрь
Духовно-	• пазлы по теме «Санкт-Петербург»	апрель
	• альбомы «Народы России и их костюмы», «Климатические зоны России», «Богатыри русской земли»	ноябрь
	• картотека игр на сплочение коллектива	сентябрь

нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • пословицы и поговорки о добре и дружбе • альбом «Храмы России», «Русские православные праздники», «Как жили на Руси» • настольная игра «Правила этикета» 	октябрь март декабрь
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> • атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Безопасная дорога», «Военные» • «Стена настроения» • альбомы для рассматривания «Герб моей семьи», «Отдыхаем всей семьей», «Генеалогическое дерево» 	сентябрь декабрь январь
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • микроскоп • картотека опытов и экспериментов • головоломки • новые виды конструктора • познавательные энциклопедии • альбом для рассматривая «Исчезающие животные и растения» 	сентябрь октябрь февраль сентябрь февраль март
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • массажные коврики • картотека подвижных игр разных народов • настольные игры по безопасному поведению 	январь март февраль
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> • уголок дежурства • алгоритм сервировки стола • фартуки, нарукавники, косынки • инструменты для ухода за комнатными растениями 	октябрь октябрь декабрь апрель
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • оформление группы по сезонам «Осень», «Весна», «Зима», «Лето» • коллекция семян • репродукции картин великих художников • лепбук «Жанры живописи» 	в течение года сентябрь апрель май

2.6 Социальное партнерство

Выстраивая систему социального партнёрства внутри группы, основное внимание мы уделяем, прежде всего, семье — самому важному и ближайшему нашему партнеру. Работа по вовлечению родителей в воспитательно-образовательное пространство старшей группы № 1 решается в трех направлениях:

1. Внедрение новых форм работы с родителями (мастер-классы, наполнение официального сайта, официальной страницы учреждения и страницы группы в социальной сети «ВКонтакте», акции, проекты и др.)

2. Формирование педагогической компетентности родителей (консультации различной тематики, мастер — классы по запросу родителей, наполнение официального сайта, официальной страницы учреждения и страницы группы в социальной сети «ВКонтакте» и др.)

3. Вовлечение родителей в деятельность группы (организация совместных праздников, проектная деятельность, конкурсы, выставки совместного семейного творчества,

фотомарафоны, экологические акции, субботники, экскурсии, и др.)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Нормативно-методическое обеспечение

Основанием для разработки рабочей программы воспитания ГБДОУ № 33 комбинированного вида послужили:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;

- Федеральная рабочая программа воспитания, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

- Устав ГБДОУ № 33 комбинированного вида

- Локальные акты ГБДОУ № 33 комбинированного вида

С локальными актами ГБДОУ № 33 комбинированного вида по организации воспитательно-образовательного процесса можно ознакомиться:

- на официальном сайте в разделе «Документы»: <http://33.dou.spb.ru/sved-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty/106-lokalnye-normativnye-akty>

- на информационных стендах, размещенных в помещении ГБДОУ с возможностью просмотра актуальной информации с использованием QR-кода.

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

**Событийный план воспитательной работы
ГБДОУ детского сада № 33 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год**

2023 год – Год педагога и наставника

2024 год -

Дата	Событие
1 сентября	День знаний
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
9 сентября	105 лет со дня рождения поэта Бориса Владимировича Заходера
21 сентября	Международный День Мира
27 сентября	День работника дошкольного образования
1 октября	Международный день пожилых людей
	Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
15 октября	День отца в России
16 октября	Всемирный День хлеба
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
18 ноября	День рождения Деда Мороза
23 ноября	115 лет со дня рождения детского писателя Николая Николаевича Носова
26 ноября	День матери
30 ноября	День Государственного герба России
30 ноября	110 лет со дня рождения детского писателя Виктора Юзефовича Драгунского
3 декабря	День неизвестного солдата
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год
11 января	Всемирный День спасибо
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
8 февраля	День российской науки. 300 лет со дня основания академии наук в Петербурге
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
15 марта	Масленица

21 марта	Всемирный день поэзии
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики
22 апреля	Всемирный день Земли
23 апреля	Всемирный День книги
1 мая	Праздник весны и труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
27 мая	День города
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности
30 июля	День Военно-морского флота
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино

Календарный план воспитательной работы старшей группы № 1 ГБДОУ детского сада №33 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в 2023/2024 учебном году. вида Невского района Санкт-Петербурга.

События месяца	Направление воспитания	Формы и содержание работы	Мероприятия
Сентябрь			
<p>- День знаний</p> <p>- Международный день распространения грамотности</p> <p>- День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>- День работника дошкольного образования</p>	<p><u>Патриотическое:</u></p>	<p>Беседы: «Для чего нужно учиться?», «Мы – будущие школьники», «Учиться – всегда пригодится», «История возникновения праздника», беседа по серии картинок «Дети идут в школу», «Профессия учитель»\</p> <p>Дидактические игры: речевая игра «Портфель», «Полезно – вредно», «Как быть здоровым», «Что хорошо, что плохо?», «Четвертый лишний»,</p> <p>Чтение худ. литературы: В. Берестов «У меня в портфеле», «Читалочка», Л. Воронкова «Подружки идут в школу», А. Барто «В школу», С. Маршак «Первый день календаря», Л. Петрушевская «Сказка про Азбуку» чтение и заучивание стихотворений о школе, Л.Н. Толстой «Филиппок</p> <p>Памятка для родителей «Памятка первоклассника», «Все начинается с семьи», «Скоро в школу»;</p> <p>Консультация для родителей «История возникновения праздника «День Знаний», «Что рассказать ребенку о школе», «Речевая готовность ребенка к школе»;</p>	<p>Развлечение «Здравствуй детский сад!» выставка совместного творчества детей и родителей «Мы – будущие первоклассники»;</p> <p>Выставка фотографий «Я и мои братья и сестры школьники»;</p> <p>Проведение викторины «Всезнайки»;</p>
	<p><u>Духовно-нравственное:</u></p>	<p>Консультации и практикумы для родителей "Как помочь ребёнку стать читающим" Памятки для родителей "Что читать ребёнку дома"</p> <p>Чтение любимых книг по запросам детей. "Отгадай-ка"</p>	<p>Выставка фотографий "Читаем ребёнку, читаем с ребёнком" Выставка рисунков (раскрасок)</p> <p>Викторина о героях прочитанных книг. Игры-драматизации по мотивам знакомых сказок.</p>

	<u>Социальное:</u>	<p>проблемные вопросы к детям: «Что вы знаете о терроризме?», «Злые это люди или нет?», «Чего они хотят добиться своими действиями?», «Что значит жить мирно?»</p> <p>слушание познавательного рассказа «Кто нас защищает», беседа</p> <p>обыгрывание поведения в опасных ситуациях, обсуждение. Конспект "Учимся принимать решения в опасных ситуациях"</p> <p>досуг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом</p>	Проведение конкурса на лучший рисунок совместно с детьми «Нет- терроризму!»
	<u>Познавательное:</u>	<p>Наблюдения за работой: завхоза, прачки, водителя, плотника; экскурсии в другие группы</p> <p>Составление рассказа на тему: «Мой лучший день в детском саду».</p>	
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	<p>Подвижные игры: «Мышеловка», «Охотник и зайцы», «Совушка», «Перелёт птиц». Игр. упр.: «Цапля», «Перелезь через бревно», «Подбрось и поймай». Спорт. игры: «Переправа на лодке», «Весёлая тачка».</p>	
	<u>Трудовое:</u>	<p>Вечер загадок о людях, работающих в детском саду. Инсценированные р.н.с., литературных произведений; Этюды на развитие воображения: «Чудо-дерево». Игра драматизация: «Воспитатель».</p>	
	<u>Этико – эстетическое:</u>	<p>Чтение: Т. Ладонщиков «Про себя и про ребят», О. Кригер «На прогулку», Н. Найдёнова «Наши полотенца».</p> <p>Рисование: «Чем мы любим заниматься в детском саду».</p> <p>Аппликация: «Любимая игрушка».</p>	Творческий вечер: чтение стихотворений сотрудникам д /с.

Октябрь

-Международный
день пожилых
людей;

-Международный
день музыки:

- День учителя

- День защиты
животных

- День отца в
России

-Всемирный День
хлеба

Патриотическое:

	<p><u>Духовно-нравственное:</u></p>	<p>Интегрированная НОД «Старость надо уважать»; Рассматривание альбомов «Мои бабушки и дедушки»</p> <p>Рассказ воспитателя на тему «Откуда хлеб пришёл» экологическая игра «что за чем»,</p> <p>Опытная деятельность «Как получается мука?», «Водяная мельница», «Ветряная мельница» (взаимосвязь между водой, ветром и вращением),</p> <p>опыт «Как готовить тесто» Просмотр презентации «Как хлеб попал на стол», Д/и «Сложи цепочку» (родственные слова), чтение Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», М. Глинская «Хлеб», П. Каганова «Хлеб – наше богатство» С Погореловский «Вот он – хлебушек душистый» В. Воронько «Вот и лето пролетело», «Вешний день пахать пора» В Крупин «Отцовское поле» Я. Тайц «Все здесь» М. Пришвин «Лисичкин хлеб»</p>	<p>КВЕСТ-ИГРА</p> <p>«Хлеб – всему голова», посвященная Всемирному дню хлеба</p>
	<p><u>Социальное:</u></p>	<p>Беседа с детьми: «Беседа о школе. Знакомство с профессией – Учитель» Рассматривание иллюстраций о школьной жизни;</p> <p>Д/игры «Помощники в учёбе»;</p> <p>Работа с родителями: консультация «Ваш ребенок скоро пойдет в первый класс».</p> <p>Составление рассказов о профессиях с опорой на обучающие карточки;</p> <p>Отгадывание загадок о школьных принадлежностях;</p> <p>Беседа «Правила поведения в школе».</p>	

		<p>Совместная деятельность «Узнаем о составе семьи, роли отца в семье» Беседы: «Мой папа», «Кем работает мой папа» Рассматривание книг, иллюстраций, фотографий семей.</p> <p>Чтение В. Драгунский «Хитрый способ», «Куриный бульон»; А. Раскин рассказы из книги «Как папа был маленьким», стихотворений: «Папа» Т. 1. Индивидуальные беседы с родителями детей о физических умениях и навыках ребенка, о значимости совместной двигательной деятельности с детьми. 2. Стендовая информация: папки передвижки, консультации, памятки. 3. Подбор семейных Прокофьева; «Как папа» Т. Бокова; «Про папу» И. Гурина; «Папа рассказывает сказку»</p>	<p>Од « Как появилась шариковая ручка?»</p> <p>Выставка коллажей «Я - и мой папа».</p>
	<p><u>Познавательное:</u></p>	<p>Составление плана-схемы «Мой дом»</p> <p>Дидактическое обеспечение (мультимедийные презентации, природоведческая, познавательная и художественная литература, альбомы «Животные наших лесов», «Птицы – наши друзья», «Насекомые», «Рыбы», наборы игрушек «Животные», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы», «Рептилии», дидактические, подвижные и настольно – печатные игры;</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Кто больше знает о животных», «Животные», «Заповедник».</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> С. Маршак «Детки в клетке», стихов о животных, занесенных в Красную книгу.</p>	<p><i>Викторина</i> «Я знаю много животных»</p>
	<p><u>Физическое и оздоровительное:</u></p>	<p>Эстафета "Меткий стрелок"</p> <p>Эстафета "Солнце с лучиками"</p> <p>Эстафета - игра. "Репка"</p>	<p>Проведение спортивного семейного праздника «День отца».</p>

		Спортивное развлечение «Чтобы хлеб растить - надо ловким быть»,	
	<u>Трудовое:</u>	Составление рассказов «Как наши предки выращивали хлеб», «Как хлеб на стол попал», «Откуда к нам хлеб пришел»	
	<u>Этико – эстетическое:</u>	Рисование «Портрет бабушки и дедушки»; Аппликация «Букет для бабушки и дедушки» Слушание «Расскажи мне сказку» сл. Я. Гальперина, муз. Ю.Моисеева; Пение «Бабушка» сл. М.Ивенсен, муз. Н.Демина. Танцевальные игры «Делай так», «Не делай так»	Музыкальная викторина для детей
Ноябрь			
<ul style="list-style-type: none"> - День народного единства - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России - День рождения Деда Мороза - 115 лет со дня 	<u>Патриотическое:</u>	<p>Ноутбук, флэшка с видео презентацией «День народного единства».</p> <p>Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства».</p> <p>Рассказ воспитателя: «Начало смутного времени», «Народное единство», «Памятник Минину и Пожарскому».</p> <p>Беседа о символах России (герб, гимн, флаг).</p> <p>Чтение стихотворения С.Есенина «Береза».</p> <p>Дидактические игры: «Узнай где я нахожусь»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Защитники».</p> <p>Игра «Какими должны быть солдаты?» Цель: формировать</p>	<p>Оформить уголок для родителей о проведении проекта: «Моя Родина – Россия. День народного единства».</p> <p>Выставка литературы для родителей «Сильные духом» с подборкой книг о единстве русского народа независимо от национальной, религиозной</p>

<p>рождения детского писателя Николая Николаевича Носова</p> <p>- День матери</p> <p>- День Государственного герба России</p>		<p>представление детей о российской армии и воинах»</p> <p>Ситуативный разговор: «Моя страна - моя Россия».</p> <p>Беседа «День герба России»</p> <p>Настольная игра «Собери флаг и герб»</p>	принадлежности.
	<u>Духовно- нравственное:</u>	<p>Вечер загадок и викторина по произведениям Н.Н. Носова.</p> <p>-Самостоятельное составление смешных стихотворений из произведения «Как Незнайка был писателем», подбирая рифму.</p>	
	<u>Социальное</u>	<p>Беседа «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p> <p>Презентация « Ваша служба и опасна и трудна»</p> <p>Прослушивание песен о маме и разучивании некоторых из них.</p> <p>Образовательная деятельность «Разговор о маме», «Мама – самый близкий друг», «Женщина – мать глазами художников» и др</p>	<p>Выставка рисунков «Портрет моей мамы»</p> <p>Совместное мероприятие для родителей и детей.</p>
	<u>Познавательное:</u>	<p>Изготовление подарка «валеночки, рукавицы и шапочка» и почтового ящика для писем Деду Морозу, украшенный снежинками.</p> <p>Беседа с детьми "День рождения Деда Мороза" Изготовление почтового ящика для писем Деду Морозу</p>	
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	<p>Физкультурный досуг « Полиция- друг и защитник»</p>	

	<u>Трудовое:</u>	Реставрационная совместная деятельность детей и педагога в книжном уголке старых и порванных изданий.	
	<u>Этико – эстетическое</u>	Беседа "Какие бывают Деда Морозы" Рисование "Добрый Дедушка Мороз"	
Декабрь			
	<u>Патриотическое:</u>	<p>Просмотр фотографий и картин: «Вечный огонь», «Памятник Русскому Солдату» («Воину-освободителю», «Могила Неизвестного Солдата». Разучивание стихотворения, пословиц о героях родины. Просмотр слайдов с портретами Героев России, с портретами детей, проявивших героизм при чрезвычайных ситуациях (пожар, наводнение)</p> <p>Беседа «История создания праздника «День Неизвестного солдата».</p> <p>Беседы « Кто такие спасатели?», «Чтобы не было беды», «Герои наших дней», «Место подвигу в наши дни». НОД «Космонавты – герои нашего времени», «Наша Армия».</p> <p>Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры «Спасатели», «Медсестры», «Пожарные», «Скорая помощь», «Пограничники». Дидактические игры «Опасные предметы», «Можно - нельзя», «Знаешь ли ты?», «Защитники Отечества»,</p>	Коллективная аппликация «Вечный огонь»
	<u>Духовно- нравственное:</u>	<p>«Мы - веселые ребята», «Дружба» - доброжелательное отношение к окружающим людям;</p> <p>«Я умею делать сам» - воспитание трудолюбия;</p> <p>«Веселый старт» - воспитывать потребность здорового образа</p>	<p>Изготовление игрушек-самоделок для малышей</p> <p>Подготовка сказок - драматизация</p> <p>Совместные игры и развлечения с малышами</p>

	<p>жизни;</p> <p>«Братья наши меньшие» - учить детей бережно относиться к природе.</p> <p>«Ты, да я, да мы с тобой» - доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>«С добротой по жизни» - воспитание трудолюбия;</p> <p>«Закаляйся вместе с нами» - воспитывать потребность здорового образа жизни;</p> <p>«Лесная сказка» - учить детей бережно относиться к природе.</p>	<p>Иллюстрирование детских книг детьми подготовительной групп</p> <p>Подготовка концертов для малышей</p>
<p><u>Социальное</u></p>	<p>Беседа «Государственные символы России»</p> <p>Беседа «Мы – граждане России»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Наша родина – Россия»</p> <p>Беседа «Что такое Конституция» (с использованием дидактического материала «Государственные символы России»)</p> <p>Рассматривание государственных символов России (флаг, герб);</p> <p>Прослушивание гимна России (С. Михалков, А.Александров);</p> <p>Дидактическая игра «Собери флаг и герб России»;</p> <p>Заучивание стихотворения С.Васильева «Россия – как из песни слово»;</p> <p>Беседа: «Я-гражданин России»</p>	<p>Выставка рисунков «Мое Отечество»</p> <p>Выставка рисунков «Я живу в России»</p>

<p><u>Познавательное:</u></p>	<p>Беседы: «Как встречают Новый год в разных странах мира», «Зачем стали украшать новогоднюю красавицу ёлку?».</p> <p>3. Составление рассказа : «Как мы готовимся к встрече Нового года в семье, в детском саду».</p> <p>4.Игры – забавы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Потому что Новый год!»; • «Здравствуй Новый год!»; • «Зимнее настроение»; • «Новогодние перевертыши»; • «Что есть на ёлке?»; • «Дед Мороз старик весёлый». <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Е. Благинина «О ёлке, о сером волке, о стрекозе и бедной козе». • К. Чуковский «Ёлка»; • С. Михалков «В лесу стояла ёлочка»; • В. Львовский «Марш ёлочных игрушек»; • В. Берестов «Новогоднее происшествие»; • Г. Дядина «Шар»; • Русская народная сказка «Морозко»; • Н. Подлесова «Дед Мороз и сосулька»; 	<p>Праздник Новый год</p>
-------------------------------	--	---------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> В. Одоевский «Мороз Иванович»; 	
<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Подвижные игры «Горелки», «Салки», «Самолеты», «Пожарные на учениях»,	
<u>Трудовое:</u>	Совместное с детьми изготовление поделок на конкурс «Символ года»;	
<u>Этико – эстетическое</u>	Беседы о профессии «Художник» Дидактическая игра «Художник и его помощники» Дидактическая игра: «Составь картину»	

Январь

	<u>Патриотическое:</u>		
	<u>Духовно-нравственное:</u>	<p>-Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде.</p> <p>-Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ.</p> <p>-рассматривание детской художественной литературы: Крестинский А.А. «Мальчики из блокады (Рассказы и повесть)»; Еремеев А.И. «В осажденном городе»; Миксон И.Л. «Жила-была» (повесть о Тане Савичевой); Н. Ходза «Дорога жизни» Н.Алексеевой "Дети Ленинграда.</p>	

		<p>-рассматривание иллюстраций «Дорога жизни», «Пискаревское мемориальное кладбище», «Дорога жизни», «Разорванное кольцо блокады» на фоне прослушивание песен и музыки военных лет.</p> <p>- проведение бесед об истории города на тему «Блокада Ленинграда», «Трудности осажденного города», «Дети Ленинграда».</p> <p>-дидактические игры: «Рода войск», «Служу Росси», «Моя Родина», «Подбери форму солдату и моряку», «Собери картинку» (разрезные картинки с изображением «Разорванное кольцо», «Цветок жизни»).</p> <p>НОД Тема: «Путешествие во времени. Блокада Ленинграда» с использованием ИКТ.</p> <p>Дидактические игры: “Рода войск”, “Служу Росси”, “Моя Родина”, “Подбери форму солдату и моряку”, “Собери картинку” (разрезные картинки с изображением “Разорванное кольцо”, “Цветок жизни”).</p> <p>7. Составление рассказов по картине “Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный”.</p>	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	<u>Социальное</u>		Отчетный концерт ко дню снятия блокады Ленинграда .
Всемирный день	<u>Познавательное:</u>	Беседа «Всемирный день «спасибо» Загадки «Угадай вежливое слово»	Квест для детей старшего дошкольного возраста посвященный годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской

«СПАСИБО			блокады «900 дней мужества!»  изготовление стенгазеты «Международный день спасибо»
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Военная эстафета “Разведчики и моряки”. Подвижные игры: «Перейди на другой берег», «Разведчики». Игровое упражнение “Мы солдаты”.	
	<u>Трудовое:</u>	Изготовление открыток «Спасибки»	
	<u>Этико – эстетическое</u>	Прослушивание музыкальных произведений, посвящённых блокадному Ленинграду: Э.Хиль «Медаль за оборону Ленинграда», «Баллада о ледовой трассе»; В.Толкунова «Дети Ленинграда»; звучание метронома; Д. Шостакович «Ленинградская симфония»; Н.П.Бобковой «Мой город-герой»; Л.Шербенг, П. Крауберг «Эх, Ладога».	Выставка детских рисунков на тему «Блокада Ленинграда».
Февраль			
День российской науки. 300 лет со дня основания академии наук в Петербурге Международный	<u>Патриотическое:</u>	Беседы с детьми на тему «Солдаты Отечества», «Героизм солдат России», «Мой папа - защитник»; занятий по познанию и по формированию целостной картины мира на тему: «Военные профессии». занятие на интерактивной доске «День Защитника Отечества»(просмотр презентации) заучивание стихотворений «День Защитника Отечества»,	Проведение праздника «День Защитника Отечества».

<p>день родного языка</p> <p>День защитника Отечества</p>		<p>«Наша Армия родная», «Пограничники»;</p> <p>чтение рассказов и стихотворений Л. Кассиля «Твои защитники», И. Ивановой «Моряк», Л.Алексеева «Первый ночной таран», А.Митяева «Почему армия родная?»;</p> <p>знакомство со службой пограничников, саперов, моряков, десантников.</p> <p>составление рассказов о военных профессиях;</p> <p>рассматривание иллюстраций, фотографий;</p> <p>разучивание пословиц, поговорок о Родине, об армии;</p> <p>викторина «Наша армия родная» (что мы знаем о нашей армии);</p>	
	<p><u>Духовно-нравственное</u></p>		
	<p><u>Социальное</u></p>	<p>«Игра слов»</p> <p>Игры «Многозначные слова».</p> <p>беседы "Наш родной язык"</p> <p>Сюжетно – ролевые игры «Моряки», «Солдаты», «На военном корабле»;</p> <p>Консультации для родителей «Как воспитывать мальчиков»; «В здоровом теле — здоровый дух» «Воспитываем патриотов»; «Отец как воспитатель» Папки - передвижки «Как</p>	<p>Выставка детских работ: лепка «Пограничник с собакой»;</p> <p>выставка рисунков «Пограничник с собакой»;</p> <p>выставка рисунков «Наша Армия»;</p> <p>коллективная работа «Боевая техника» (оригами)</p>

		<p>вырастить защитника», «Как вырастить защитника», «23 февраля день защитника Отечества»</p> <p>Памятка «Что читать ребенку об армии?» Анкетирование «Как вы относитесь к патриотическому воспитанию своего ребенка?»</p> <p>Анкетирование родителей на тему: «Какой вы отец?»</p>	
	<p><u>Познавательное</u></p>	<p>Подбор и чтение книг. А. Пушкин «О сколько нам открытий чудных», М. Львовский «Пришел технический прогресс», Чтение рассказа Н. Носова «На горке», А. Городницкий «Гимн математике»</p> <p>-Применение дидактических игр: «Где, что можно делать?» (активизировать в речи глаголы, употребляемые в определенной ситуации), «Кому, что нужно?» (развитие грамматического строя речи, словарного запаса), «Найди подходящую башню Lego» (развитие внимания, мышления, зрительного гнозиса)</p> <p>Дидактическая игра: «Собери картинку» *Знакомство с плакатом «Правила безопасного поведения во время грозы».</p> <p>Беседа: «Что такое статическое электричество?»</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Просмотр презентации: «Природные явления»</p> <p>Просмотр мультфильма: «Смешарики. Откуда берется молния»</p>	<p>квест-игра на тему: «В поисках науки»</p>

	<p><u>Физическое и оздоровительное:</u></p>	<p>Подвижные игры «Пограничники», «Лётчики на аэродроме», «Снайперы», «Капитаны», «Мы военные», «Перенос снарядов», «Минное поле» «Самолеты», «Не промахнись», «Метко в цель», «Попади в мишень», «самый меткий», «Военные на учении»</p> <p>Игры - соревнования Эстафета «Проскачи на коне», «Перетяни канат», «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Самый меткий», «Разведчики», «Пройди, не замочив ног», «Преодолей препятствие», «Боевая тревога», «Снайперы», Кто быстрее», «Кто дальше бросит гранату», «Чей самолет быстрее»,</p> <p>подвижная игра «Секретное донесение»</p>	
	<p><u>Трудовое:</u></p>	<p>Конструирование из бумаги «Самолет»</p>	
	<p><u>Этико – эстетическое</u></p>	<p>Лепка «Пограничник с собакой»</p> <p>Рисование «Пограничник с собакой»</p> <p>Оформление выставки рисунков «Наша Армия»</p> <p>Коллективная работа в технике оригами «Военная техника»</p> <p>Изготовление подарков папам и дедушкам</p> <p>Слушание музыки (военные марши)</p> <p>Разучивание песен об армии Разучивание танца «Моряки»</p> <p>Музыкально – спортивный праздник «День Защитника Отечества».</p>	

Март

Патриотическое

Духовно-
нравственное

Оформление наглядной информации: «Правила поведения в театре», «Театр своими руками», памятка «Театр дома»;

- проведение индивидуальных консультаций «Чем интересен современный театр»;

- привлечение родителей к участию в мероприятиях (театрализованное представление, поход в театр, выставки совместного творчества, изготовление атрибутов и декораций). Сюжетно-ролевая игра «Мы готовим спектакль».

Чтение художественной литературы стихи о театре.

«Играем в сказку

Изготовление масок к сказке «Теремок».

Разыгрывание сказки «Теремок».

Беседа «Что мы знаем о театре».

Театр с любимыми героями мультфильмов

Изготовление теневого театра по мультфильму «Лунтик».

Изготовление пальчикового театра «Смешарики».

		<p>Показ теневого театра «Лунтик» .</p> <p>«Встреча с интересным человеком».</p> <p>Беседа с актером театра кукол «Что такое профессия «Актер»</p> <p>Проведение акции «Театральное представление» (посещение с ребенком любого театрального представления с организацией фотоотчета).</p> <p>«Семейный театр» для детей детского сада(семейная сценка, показанная детям в вечернее время в детском саду).</p> <p>.Игры-превращения «Превратись в предмет»</p> <p>Дидактические игры «Из какой сказки», «Добрый-злой»</p> <p>Создание фото - газеты «Как мы побывали в театре</p>	
	<p><u>Социальное</u></p>	<p>НОД: «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Международный женский день 8 марта».</p> <p>Отгадывание загадок о маме.</p> <p>Рассматривание фотографий мам, картинок и фотографий с изображением разных видов женских профессий.</p> <p>Знакомство с историей возникновения праздника.</p> <p>Рассматривание выставки книг о мамах.</p> <p>Чтение произведения с дальнейшим анализом: С.Тетерин</p>	<p>Утренник: «Школа Василис».</p> <p>Газета: « Моя мама самая...»</p>

		стихи для детей «Будет мама очень рада», Моя любимая мама (стихи и рассказы), стихи о маме «Ты на свете лучше всех», «Моя мама лучше всех».	
		Консультация для родителей «История возникновения праздника 8 Марта».	
		Составление описательных рассказов «Моя Мама».	
		Дидактическая игра: «Мамины помощники», «Профессии» , «Женские профессии», «Опиши свою маму», . «Что такое хорошо, что такое плохо» . «Что умеет наша мама?»	
Международный женский день	<u>Познавательное</u>	Занятие по приобщению к социокультурным ценностям « <i>Госпожа Масленица</i> »;	
Масленица		Отгадывание загадок о весне и зиме;	
Всемирный день театра	<u>Физическое и оздоровительное</u>	Просмотр мультфильма « <i>Смешарики. Масленица</i> ».	
		Хороводная игра « <i>Зайка, попляши</i> ».	
		Народная игра - забава « <i>Ручеёк</i> ».	
	<u>Трудовое:</u>	Ручной труд «Мимоза для бабушек»	
Всемирный день поэзии	<u>Этико – эстетическое</u>	Рисование по теме «Моя мама самая...», «Мамин портрет», лепка «Ваза для мамы», оформление газеты «Моя мама самая...», конструирование из бумаги «Праздничная корзиночка».	Развлечение « <i>Прощай, Масленица!</i> ».
		Рисование « <i>Тарелочка для блинов</i> » (хохлоมская	

		<p><i>ростись).</i>«Рисунки на снегу».</p> <p>Лепка из солёного теста «Ой, блины, блиночки»</p> <p>Изготовление Поделки «Поворёнок».</p> <p>Музыкальная.</p> <p>Слушание песни «Ой, блины мои блины».</p> <p>Разучивание и исполнение песни «Ой, блины мои блины».</p> <p>Хороводная игра «Заинька, попляши».</p> <p>Литературная гостиная «Путешествие в страну, где сияет поэзии солнце», приуроченная ко Дню поэзии «Путешествие в страну, где сияет поэзии солнце»</p>	
Апрель			
<p>День космонавтики</p>	<u>Патриотическое</u>		
<p>Всемирный день Земли</p> <p>Всемирный день книги</p>	<u>Духовно-нравственное</u>	<p>Ситуативный разговор: «Нужно ли беречь книгу». Беседа «Из чего состоит книга». Презентация: «История создания книги».</p> <p>Д/И «Собери сказку», разрезные картинки, кубики, пазлы «Мои любимые сказки».</p> <p>Посещение детской библиотеки.</p> <p>Знакомство с пословицами: «Сказанное слово забудется, написанное в книге запомнится».</p>	

		<p>«Испокон века книга растит человека». «Кто читает, тот много знает» Создание уголка «Мои любимые книги»</p>	
	<u>Социальное</u>	<p>Беседа 1. «Как люди мечтали освоить космос» Беседа 2. «Как человек полетел в космос» Беседа 3. «Гагарин в Приднестровье» - Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты» и обсуждение -дидактическая игра «Запомни планеты Солнечной системы»</p> <p>«Ракета для инопланетянина»</p> <p>Консультация для родителей «Узнаём о космосе и космонавтах»</p> <p>Консультации для родителей: «Как научить ребёнка любить книги», «Читаем ребёнку вслух», «Чтобы ребёнок любил читать». Анкетирование: «Какие книжки читают дома». Анкетирование: «Приобщение ребёнка к художественной литературе».</p> <p>Принять участие в создании уголка «Мои любимые книги».</p>	
	<u>Познавательное</u>	<p>Обыгрывание дидактических игр по экологии «Экологический светофор», «Редкие и исчезающие животные».</p> <p>- Беседа «Весенний город», «Природа просыпается». - Чтение художественной литературы: Пословицы и загадки о земле, А. Блок «На лугу», С. Городецкий. «Весенняя песенка», В. Жуковский. «Жаворонок», Ф. Тютчев. «Весенние воды», М. Зощенко «Великие путешественники, К. Коровин «Белка», В. Бианки «Мастера без топора», В. Степанов</p>	<p>Викторина на тему: «Лес – наше богатство».</p>

		<p>«Птицы в стихах» - Разучивание стихотворений по теме. Чтение художественной литературы: В. Степанов «Птицы в стихах», М. Зощенко «Великие путешественники»</p>	
	<u>Физическое и оздоровительное</u>	<p>Пальчиковые игры: «Наши алые цветы», «Деревья», «Грибы», «Мак», «Прилетели птички».</p> <p>Подвижные игры: «Раз, два, три – к дереву беги», «Козы, кыш от березы», «Медведь и пчелы», «Паук и мухи», «Совушка», «Поймай комара», «Ручеек», «Собери цветок» (игра – эстафета), «Перелет птиц», «Коршун и наседка», «Лягушки и цапля», «Удочка», «Солнечные зайчики».</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Подуем на одуванчик», «Аромат цветов»</p> <p>Подвижные игры «Лови-бросай, сказки называй». «Волк и козлята», «Муха-Цокотуха», «Теремок».</p> <p>Физкультминутки по сказкам.</p>	
	<u>Трудовое:</u>	<p>Изготовление книжек-самоделок для детей младшей группы. Ремонт «Заболевших» книг в книжном уголке «Книжка в больнице»</p>	
	<u>Этико – эстетическое</u>	<p>Рисование рисунков «Фантастические животные» (по мультфильму «Тайна третьей планеты») - Изготовление поделок на космическую тематику «Дорога к звёздам» - Рисование рисунков на космическую тематику «Удивительный космос» - Коллаж «Забавные инопланетяне»</p> <p>Раскраски «Времена года», «На лугу», «Кто живет в море?»,</p>	<p>Рисование плаката «Берегите Землю, берегите!»</p>

		<p>«Кто живет в лесу?» и др.</p> <p>Слушание: «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова; «Звуки природы», «Звуки леса».</p> <p>Лепка: «Мой любимый сказочный герой» Рисование: «Обложка для книги» Аппликация: «Закладка для книг»</p>	
Май			
<p>Праздник весны и труда</p> <p>День Победы</p> <p>День детских общественных организаций России</p> <p>День славянской письменности и культуры</p> <p>День города</p>	<u>Патриотическое</u>	<p>Беседа: «Великая Отечественная война»</p> <p>«Поклонимся погибшим тем бойцам...»</p> <p>Мини - музей «День победы»</p> <p>Презентации:</p> <p>«9 мая - День Победы»,</p> <p>«Катюша», «Земляки-герои Советского союза»</p> <p>Просмотр детского проекта «Правнуки о войне»</p> <p>Чтение:</p> <p>«Леня Голиков» Ю.Корольков,</p> <p>«Валя Котик» Г.Наджафов,</p> <p>«Марат Казей» В.Морозов, «Зина Портнова»</p>	<p>Организация спортивного праздника, посвященного празднованию 9 мая;</p> <p>С помощью родителей группы подборка материала и изготовление стенда «Никто не забыт, ничто не забыто», организация выставки совместных с детьми работ «Мы помним, мы гордимся»;</p>

		<p>Г. Набатов</p> <p>С помощью родителей группы подборка материала и изготовление стенда «Никто не забыт, ничто не забыто», организация выставки совместных с детьми работ «Мы помним, мы гордимся»;</p> <p>Консультация для родителей «Расскажите детям о Великой Победе»;</p> <p>Оформление папки – передвижки «Этот день Победы»</p>	
	<p><u>Духовно-нравственное</u></p>	<p>Дать детям представление о волонтерской деятельности в городе, в детском саду через беседы, чтение художественной литературы;</p> <p>Изготовить с детьми поделки к различным праздникам для пожилых людей;</p> <p>Организовать и провести концерты для пожилых людей в детском саду;</p> <p>Привлечь детей старшего возраста помогать малышам одеваться на прогулку и убирать игрушки на место.</p>	
	<p><u>Социальное</u></p>	<p>Сюжетные картинки с изображением людей разных профессий, иллюстрация «1 мая – праздник Весны и Труда», схема для составления рассказа о профессиях, дидактическая игра «Комучто нужно для работы»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>- Е.Пермяк «Для чего руки нужны?»;</p> <p>В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Ю.Тувим «Все»</p>	<p>Задание для родителей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказать детям о профессиях мамы и папы, месте работы, значимости Вашего труда. Рассмотреть трудовые награды, которыми удостоены члены вашей семьи. 2. Совместно с детьми принять участие в праздничных мероприятиях, проводимых

		<p>для всех»,</p> <p>Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание загадок - Заучивание и обсуждение смысла пословиц 	<p>в нашем городе 1 мая.</p>
	<p><u>Познавательное</u></p>	<p>Дидактические игры: игра-домино «Санкт-Петербург», игра-лото «Санкт-Петербург», «Собери свой город»</p> <p>Словесные игры: «Расскажи про свой город», «Узнай памятник по описанию», «Опиши, я отгадаю»</p> <p>Игра-викторина «Санкт-Петербург».</p> <p>Рассматривание иллюстраций основных достопримечательностей Петербурга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление детей со стихами, загадками о Петербурге; - знакомство с произведениями А.С. Пушкина, написанными про наш город; - презентация «Сказочные памятники Санкт-Петербурга»; - рассматривание карты центральной части нашего города; - заучивание стихов о различных достопримечательностях Петербурга. 	<p>Досугового мероприятия «День славянской письменности и культуры»</p> <p>Фотовыставка «Сказочные памятники Санкт-Петербурга»;</p>

		.Беседа «Мой любимый город»; - беседа «Улица, на которой я живу»; -беседа «900 блокадных дней»;	
	<u>Физическое и оздоровительное</u>	Организация спортивного праздника, посвященного празднованию 9 мая;	
	<u>Трудовое:</u>	Конструирование: «Военная техника», «Панорама сражений»	
	<u>Этико – эстетическое</u>	.Рисование на тему: «Салют над городом в честь дня Победы» Аппликация: «Пригласительный билет родителям на празднования дня Победы» Слушание песен о Великой Отечественной войне. Просмотр утренника в подготовительной группе ко дню Победы Рисование на тему: «Соборы Санкт-Петербурга», «Ночной Петербург»; Пластилинография: «Грифоны Банковского моста», «Каменный лев»; «Петропавловская крепость»; Аппликация: «900 блокадных дней»; Конструирование: «Улицы нашего города».	

Июнь

	<p align="center"><u>Патриотическое</u></p>	<p>Беседы «Мы Россияне», «Наша страна Россия».</p> <p>Чтение художественной литературы 1. Детская энциклопедия «Народы России», и беседа по ее содержанию. Цель: познакомить детей с разнообразными природно – климатическими зонами, флорой и фауной, подчеркивая тесную связь окружающего мира с жизнью человека. 2. «Самое дорогое», «Легкий хлеб» - русские народные сказки.</p>	<p align="center">Викторина «Мы патриоты»</p>
<p>День защиты детей</p> <p>День русского языка</p> <p>День памяти и скорби</p>	<p align="center"><u>Духовно-нравственное</u></p>	<p>Слушание песен «Во поле берёзонька стояла», «Жили у бабуси два весёлых гуся»</p> <p>2. Дидактические игры: «Где спряталась матрёшка», «Где спряталась мышка?».</p> <p>3. Народные игры: «Жмурки», «Ручеёк», «Горелки».</p> <p>4. Конкурс «Кто больше назовёт пословиц, поговорок, потешек, народных примет».</p> <p>5. Хоровод « На горе - то калина» , разучивание.</p> <p>6. Игра «Собери бусы» (аппликация).</p> <p>7. Отгадывание загадок.</p>	
<p>День России</p>	<p align="center"><u>Социальное</u></p>	<p>папка – передвижка «Памятка родителям от ребенка».</p> <p>Дидактические игры «Раньше и теперь».</p> <p>Игровая задача: ориентируясь в предлагаемой ситуации, подобрать правильный ответ.</p>	<p>Акция: «Пусть серое станет цветным!» (раскрашивание серого асфальта цветными мелками)</p>

		<p>«Назови слова, характеризующие хорошего человека».</p> <p>Игровая задача: быстро и правильно назвать (добрый, отзывчивый, ответственный, честный...).</p> <p>«Закончи предложение «Моя страна ...».</p> <p>Игровая задача: формировать у детей в рифму заканчивать стихотворение-загадку.</p> <p>«Моя Родина - Россия».</p> <p>Игровая задача: формировать у детей умение составлять небольшой описательный рассказ, по рисунку используя заданные слова.</p> <p>«Что путешественник по России возьмет с собой».</p> <p>Игровая задача: быстро и правильно подобрать картинки с изображением предметов первой необходимости.</p>	
	<p><u>Познавательное</u></p>	<p>Чтение И. Бунин «Детство»,</p> <p>В.П. Катаева «Цветик - семицветик» , И. Суриков «Детство», «Детство золотое»,</p> <p>. Фролова «Всемирный День ребёнка»</p> <p>Л. Корчагина «Лето»</p> <p>Беседа о проведенной неделе русского языка.</p> <p>2. Просмотр мультфильмов.</p> <p>3. Итоговое мероприятие «Путешествие по сказкам».</p>	

	<u>Физическое и оздоровительное</u>	Подвижные игры народов России Русские народные игры: «Тетерка», «Заря – зарница», «Плетень».	
	<u>Трудовое:</u>		
	<u>Этико – эстетическое</u>	<p>Прослушивание музыкальных произведений В. Шаинского «Вместе весело шагать», «Когда мои друзья со мной», «Улыбка».</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений Глинки «Детская полька»</p> <p>.Роспись бумажных полотенец.</p> <p>Разные виды театральной деятельности: настольный, кукольный.</p> <p>Свободные плясовые движения под русскую народную музыку.</p>	<p>выставка рисунков совместно с родителями «Детский мир похож на радугу»;</p> <p>совместное изготовление плаката с пожеланиями всем детям «Я хочу пожелать всем детям...»;</p> <p>проведение игры – путешествия «Детство – это смех и радость»;</p> <p>создание фильма «Наше радужное детство».</p>
Июль			
<p>День семьи, любви и верности</p> <p>День Военно-морского флота</p>	<u>Патриотическое</u>	<p>Рассматривание иллюстраций «Моряки Военного Флота».</p> <p>Прослушивание композиции «Служить России» Илья Резника.</p> <p>Беседы на темы: «Морские профессии», «Морской транспорт», «Морские обитатели», «Морские обитатели и звуки моря».</p>	<p>Спортивный досуг для детей подготовительной группы ко дню Военно-Морского Флота "Наш дружный экипаж"</p>

	<p><u>Духовно- нравственное</u></p>	<p>Беседа на тему «Семья-это значит мы вместе».</p> <p>Организация сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Дочки-матери», «Бабушка приехала в гости».</p> <p>Консультация для родителей «История государственного праздника России, о жизни святых Петра и Февронии Муромских».</p> <p>Рисунки на асфальте «Мама, папа, я – вместе дружная семья».</p> <p>Чтение книг о добре, любви и верности. Разучивание стихов, загадок.</p>	
	<p><u>Познавательное</u></p>	<p>Беседа «День семьи, любви и верности»</p> <p>Просмотр презентации «Детям о празднике»</p> <p>Рассказ и стихотворения «Хорошо, что есть семья»</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Консультация «Как отметить праздник в кругу семьи»</p> <p>Консультация "8 июля - День семьи, любви и верности"</p>	<p>Работа с родителями Проведение праздника «Ромашковое счастье».</p> <p>Оформление фотозоны на веранде «Ромашковое настроение».</p> <p>Выставка рисунков «Наша дружная семья»</p> <p>Изготовление «Ромашки пожеланий».</p> <p>Изготовление плаката «СЕМЬЯ ЭТО...»</p> <p>Изготовление генеалогического древа семьи «Моя семья – мое богатство». (Семья Шестовых, семья Цапрыка).</p> <p>Акция «Подари ромашку»</p>
	<p><u>Физическое и</u></p>	<p>Подвижные игры: «Запеленая малышка», «Стирка»:</p>	

	<u>оздоровительное</u>	<p>продолжать учить детей соблюдать правила игры, воспитывать выдержку, смекалку, воспитывать дружеские отношения</p> <p>«Собери ромашку»: развивать координацию движений, внимание, ловкость, смекалку.</p> <p>Дидактические и подвижные игры: «Моряки», «Морское путешествие на корабле», «Подводная экспедиция», «Угадай на ощупь», «Занимательное море», «Поймай рыбку», «Море волнуется», «Рыбак и рыбки», «Морские камушки».</p>	
	<u>Этико – эстетическое</u>	<p>Творческая работа</p> <p>Пальчиковое рисование «Ромашки», аппликация «Ромашка»</p>	
Август			
<p>День физкультурника</p> <p>День Государственного флага Российской Федерации</p> <p>День российского кино</p>	<u>Патриотическое</u>	<p>Беседа «Наша Родина- Россия».</p> <p>Рассматривание символики РФ</p> <p>Прослушивание гимна РФ.</p> <p>Д/И сложи картинку «Герб России»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Флаг России», «Герб России».</p> <p>- Физкультминутка:</p>	Досуг «День Российского флага»

		<p>«Наша Родина-Россия», «Нет на свете Родины красивей».</p> <p>разучивание стихотворений и пословиц; физкультминутки: «Наша Родина-Россия», «Нет на свете Родины красивей»</p> <p>Консультация для родителей «Что рассказать детям о празднике День России»</p>	
	<u>Духовно-нравственное</u>	<p>Беседы: «Профессия режиссер», «Профессия актер», «Профессия оператор», «Как снимают кино».</p> <p>Изготовление атрибутов и проведение сюжетно-ролевых игр: «Мы пришли в кино», «Как снимают кино».</p> <p>Дидактические игры «Из каких мы сказок», «Угадай из какой сказки», «Разрезные картинки».</p> <p>Театрализованная постановка по сказке «Морозко» с помощью плоскостного театра кукол из картона.</p> <p>Рисование с детьми «Яркая афиша».</p> <p>консультация для родителей «Как правильно подобрать мультфильм ребенку», буклет «Влияние мультфильмов на формирование личности ребёнка»</p>	Выставка «Киноплёнка» в холле детского сада.
	<u>Социальное</u>	<p><u>Работа с родителями:</u></p> <p><u>Консультации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «История Российского флага» - «Наша Родина -Россия» <p>-Заучивание стихотворений о флаге, Родине.</p> <p>-Показать детям флаги на улицах города,</p>	

	<u>Познавательное</u>	<p>заучивание стихотворения «О, Родина!».</p> <p>Рисование красками «Российский флаг».</p> <p>Слушание Лебедев-Кумач «Песня о Родине».</p> <p>Д/И «Узнай достопримечательность».</p> <p>Д/игра «Белый, синий, красный».</p> <p>ЧХЛ: «Родина» З. Александрова.</p>	
	<u>Физическое и оздоровительное</u>	<p>Игра «Это я, это я – это все мои друзья...».</p> <p>Делаем зарядку под композицию «Недетское время»</p> <p>Эстафета «Извилистый бег». Спортивное оборудование: кегли. Исходная позиция команды: в колонну по одному. Правила эстафеты: по команде ведущего участники по очереди бегут по заданной дистанции, оббегая змейкой кегли туда и обратно. Победившей считается команда, первой справившейся с заданием.</p> <p>Эстафета «Пройди и не урони» - двое детей, стоя, лицом друг к другу, без помощи рук зажимают мяч между грудью и стараются пройти до кегли и вернуться обратно.</p> <p>Эстафета «Пронеси и урони» - пронести на столовой ложке теннисный мяч до кегли и вернуться обратно.</p>	Спортивное развлечение к дню физкультурника

		<p>Эстафета «Тоннель» . Перешагнуть через препятствие, перепрыгнуть через островок и проползти в тоннель. Обрато бегом.</p> <p><u>Двигательная Эстафеты:</u> «<i>Передай флажок</i>», «<i>Кто скорее добежит до флажка</i>», «<i>Переправа</i>», «<i>Кто быстрее соберет флажки</i>»</p>	
	<p><u>Этико – эстетическое</u></p>	<p>Рисование «Флаг России», стенгазета « 12 июня- День России».</p> <p>Разучивание стихотворений о России, разучивание пословиц, прослушивание песни гимн России.</p> <p>Музыкальная Слушание Гимна России.</p> <p>песня «Флаг России», муз. И. Г. Смирновой.</p>	

III. Организационный раздел

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Всё пространство предметно–пространственной среды группы и её элементов соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, оно безопасно, здоровьесберегающее и развивающее. Мебель соответствует росто-возрастным характеристикам по СаПиН 1.2.3685-21 и соответствующим образом закреплена между собой и имеет крепление к стене.

Пространство группы разделено на отдельные подпространства, структурированные в определенном порядке, они отличаются индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие развивающей среды группы. Центры «подсказывают» ребенку, чем можно в них заняться.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания развивающей предметной среды при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы

№	Принципы:	Краткая характеристика среды
	Насыщенность	Обеспечивается -игровая, познавательная, исследовательская и творческая активность воспитанников, экспериментирование с доступными и детьми материалами; - двигательная активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; -эмоциональное благополучие детей в взаимодействии с предметно-пространственным окружением; -возможность самовыражения детей.
	Трансформируемость	Обеспечивается возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
	Полифункциональность	Обеспечивается возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и пр.). Имеются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности.
	Вариативность	Обеспечивается пространство (для игр, конструирования, уединения и пр.) и материалы, игры, игрушки, оборудование для свободного выбора детей; Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность	Обеспечивается: - доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалооборудования.
Безопасность	Обеспечивается соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению безопасности их использования.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Социально-коммуникативное развитие	Центр строительства	крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые машинки фигурки людей фигурки животных дорожные знаки коврик с дорогой
	Центр конструирования	наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.) схемы построек
	Центр сюжетно-ролевых игр	куклы кукольная мебель: плита, холодильник, кровати, шкафчик коляски одежда для кукол (для зимы и для лета) посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда атрибуты для с/р игр: • «Доктор» • «Салон красоты» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»

Познавательное развитие	Уголок настольных игр	<p>разрезные картинки пазлы наборы кубиков с картинками лото домино парные карточки (игры типа «мемори») настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) шашки, шахматы головоломки</p>
	Центр математики	<p>разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме счетный материал головоломки (геометрические, сложи узор и др.) цифры и арифметические знаки большого размера (д демонстрационный материал) счеты весы с объектами для взвешивания и сравнения линейки разной длины измерительные рулетки разных видов часы песочные секундомер числовой балансир наборы моделей: для деления на части набор карточек с цифрами и т.п. набор геометрических тел счетные палочки математические наборы дидактические игры по математике</p>
	Центр науки и экспериментировани я	<p>наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) увеличительные стекла, лупы микроскоп набор магнитов наборы для экспериментирования весы термометры наборы мерных стаканов календарь погоды глобус, географические карты, детский атлас энциклопедии наборы для экспериментирования (с водой, песком) наборы для экспериментирования с песком тряпочки, метелочка, набор для ухода за растениями</p>

		схемы проведения опытов
Речевое развитие	Центр грамотности и развития речи	плакат с алфавитом магнитная азбука кубики с буквами и слогами тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка игры по развитию речи картотеки игр по ЗКР чистоговорки ребусы картины для описания демонстрационный материал по лексическим темам сюжетные картинки
	Книжный уголок	диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) диски с музыкой детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) портреты детских писателей
Художественно-эстетическое развитие	Центр «Театр»	ширма костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) куклы и атрибуты для пальчикового театра настольный театры
	Центр музыки	детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) музыкально-дидактические игры портреты композиторов
	Центр рисования	для рисования: бумага и картон разных размеров и разных цветов альбомы для рисования

		<p>восковые мелки, пастель простые и цветные карандаши маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) краски акварельные и гуашевые кисти палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей печатки, линейки, трафареты губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти схемы рисования раскраски для лепки: пластилин, масса для лепки доски для лепки стеки для поделок и аппликации: бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры ножницы с тупыми концами клей-карандаш природный материал материалы вторичного использования схемы лепки портреты художников репродукции картин игры худ-эстетит развития образцы декоративно-прикладного творчества мольберт</p>
Физическое развитие	Центр мелкой моторики	<p>игра «Собери бусы» детская мозаика игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) вкладыши</p>
	Центр двигательной активности	<p>скакалки, мячи, флажки, кубики, ленточки, султанчики эспандер кольцеброс массажные коврики схемы выполнения упражнений картотеки гимнастик</p>

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	игровые уголки	<ul style="list-style-type: none"> – пополнение игровых уголков атрибутами и предметами-заместителями для сюжетно-ролевых игр (Школа, Библиотека) – гладильная доска – паркинг 	в течение года сентябрь
	труд ПДД безопасность патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – оформление уголка дежурства – фартуки, колпаки, нарукавники – набор дорожных знаков – макет проезжей части – макет нашего города – оформление уголка по патриотическому воспитанию (государственные символы России, Санкт-Петербург) – портреты героев ВОВ, полководцев – образцы военной техники 	октябрь ноябрь октябрь
	информация для родителей	<ul style="list-style-type: none"> – материалы для родительского уголка – создание мини-вставок и фотоальбомов 	апрель в течение года
Познавательное развитие	развивающие игры	<ul style="list-style-type: none"> – шашки – шахматы – головоломки 	сентябрь
	экспериментирование	<ul style="list-style-type: none"> – пополнение уголка для экспериментирования: – песочные часы – компас – термометры – микроскоп – глобус – алгоритмы выполнения опытов – схемы ухода за комнатными растениями 	октябрь ноябрь
	математическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – часы – план группы и детского сада – линейки, рулетка – счеты – счетный материал – набор геометрических тел 	сентябрь

	<p>конструирование</p> <p>окружающий мир</p>	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры математического содержания («Часть и целое», «Математические домики», «Сколько не хватает?») «Геометрическая мозаика» – схемы конструирования для старшей группы – новые виды конструктора – календарь погоды – коллекция семян 	<p>декабрь</p> <p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>октябрь</p>
Речевое развитие	<p>развитие речи</p> <p>связная речь</p> <p>ЗКР</p> <p>обучение грамоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> – комплекты картинок и презентации на темы: «Россия. Государственные символы» «Народы России» «Национальные костюмы» «Права детей» «Прогулка по Петербургу» «Блокада Ленинграда» «Животные Севера» «Животные жарких стран» – алгоритмы для составления описательных рассказов – серии картин для рассказывания «Времена года» – опорные картинки для пересказа – наборы картин для описания мнемотаблицы для заучивания стихотворений – скороговорки – картотека чистоговорок на разные звуки – набор букв – слоговая таблица – дидактические игры на развитие звуко-буквенного анализа и грамматического строя речи «Составь предложение», «Кто в домике живет?», «Предлоги», «Мой, моя, мое, мои» и др. – пособия для развития графических навыков – схемы звуков 	<p>январь</p> <p>декабрь</p> <p>март</p> <p>апрель</p>
Художественно-	уголок	– костюмы и маски для инсценировок	октябрь

эстетическое развитие	театрализованной деятельности уголок чтения уголок творчества музыкальный уголок	и с/р игр – настольный театр – декорации к сказкам – книги по программе старшей группы – раскраски по лексическим темам – схемы рисования человека – репродукции картин известных художников – трафареты – образцы изделий декоративно-прикладного творчества – металлофон – пополнение фонотеки (музыка для гимнастики, для релаксации, сказки) – нотная лесенка – картотека музыкально-дидактических игр	март
Физическое развитие	спортивный уголок	– баскетбольная корзина – дартс – хоккей – картотека подвижных игр и утренней гимнастики для старшего возраста – атрибуты для проведения гимнастики и п/и на прогулке	май сентябрь ноябрь

3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

От 5 лет до 6 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина;

"Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зелёный...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А.

"Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайнык", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; ""Часики", муз. С. Вольфензона.

3.4.3.Примерный перечень произведений изобразительного искусства

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

3.4.4.Примерный перечень анимационных произведений

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

3.4. Организация режима пребывания воспитанников в ГБДОУ

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 часа. Прогулка

организовывается 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Для детей от 4 до 7 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее не менее 2,5 часов

Продолжительность занятий для детей 5-6 лет не более – 25 минут;

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки– 50 минут или 75 минут при организации занятия после дневного сна;

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятие) статического характера, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ГБДОУ корректирует режим дня в зависимости от типа образовательной организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Режим пребывания ребенка в старшей группе № 1 (12 часов, холодный период года с сентября по май)

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний прием, осмотр, взаимодействие с родителями, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	7.00–8.20	7.00–8.20	7.00–8.20	7.00–8.20	7.00–8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	8.30 –9.00	8.30 –9.00	8.30 –9.00	8.30 –9.00	8.30 –9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Образовательная деятельность	9.15-9.40	9.15-9.40	9.15-9.40	9.15-9.40	9.15-9.40
Совместная деятельность	9.40-10.00	9.40-10.00	9.40-10.00	9.40-10.00	9.40-10.00
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.15	10.00-10.10
Образовательная деятельность	10.10-10.35	10.10-10.-35		10.15.10.40	10.10-10.35
Игры, самостоятельная деятельность			10.10-10.35		
Подготовка к прогулке	10.35-10.45	10.35-10.45	10.35-10.45	10.40-10.50	10.35-10.45
Прогулка (игры,наблюдения, физкультурные/спортивные упражнения, труд, самостоятельная деятельность)	10.45-12.15	10.45-12.15	10.45-12.15	10.50-12.15	10.45-12.15
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка к обеду.КГН. Обед.	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну. КГН.	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00– 15.30	13.00– 15.30	13.00– 15.30	13.00– 15.30	13.00– 15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика закаливающие	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40

процедуры					
Подготовка к полднику. Полдник.	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Образовательная деятельность/Музыкальный досуг	16.00-16.25		16.00-16.25	16.00-16.25	
Совместная деятельность воспитателя с детьми (чтение, индивидуальная работа)/Самостоятельные игры/Дополнительные услуги	16.25-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

**Режим пребывания ребенка в старшей группе № 1
(12 часов, теплый период года с мая по август)**

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием и осмотр детей, опрос родителей о состоянии здоровья ребёнка. Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная). Взаимодействие педагога с детьми: игры, наблюдение, общение, инд. работа	7.00–8.20	7.00–8.20	7.00–8.20	7.00–8.20	7.00–8.20
Утренняя гимнастика (на улице)	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	8.30 –9.00	8.30 –9.00	8.30 –9.00	8.30 –9.00	8.30 –9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	9.00 –9.15	9.00 –9.15	9.00 –9.15	9.00 –9.15	9.00 –9.15
Прогулка: совместная деятельность воспитателя с детьми, подвижные, сюжетно-ролевые игры, наблюдения, трудовые поручения, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность, занятия в игровой форме по подгруппам	9.15.-10.15	9.15.-10.15	9.15.-10.15	9.15.-10.15	9.15.-10.15
Второй завтрак.	10.15 – 10.30	10.15 – 10.30	10.15 – 10.30	10.15 – 10.30	10.15 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, физкультурные/спортивные упражнения, труд, самостоятельная деятельность)	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Обед.	12.30– 12.50	12.30– 12.50	12.30– 12.50	12.30– 12.50	12.30– 12.50
Подготовка ко сну. КГН.	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00– 15.30	13.00– 15.30	13.00– 15.30	13.00– 15.30	13.00– 15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика закаливающие процедуры	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник.	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30

Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке, совместная деятельность воспитателя с детьми. Уход домой	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00
---	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

**Режим пребывания ребенка в старшей группе № 1
(12 часов, при неблагоприятных погодных условиях)**

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний прием, осмотр, взаимодействие с родителями, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	7.00–8.20	7.00–8.20	7.00–8.20	7.00–8.20	7.00–8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	8.30 –9.00	8.30 –9.00	8.30 –9.00	8.30 –9.00	8.30 –9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Образовательная деятельность	9.00 – 9.40	9.00 – 9.40	9.00 – 9.40	9.00 – 9.40	9.00 – 9.40
Совместная деятельность	9.40-10.00	9.40-10.00	9.40-10.00	9.40-10.00	9.40-10.00
Подготовка ко 2-му завтраку. Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Образовательная деятельность	10.10-10.35	10.10-10.35		10.15-10.40	10.10-10.35
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	10.35-12.30	10.35-12.30	10.10-12.30	10.35-12.30	10.35-12.30
Подготовка к обеду.КГН. Обед.	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну. КГН.	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00– 15.30	13.00– 15.30	13.00– 15.30	13.00– 15.30	13.00– 15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика закаливающие процедуры	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник.	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Образовательная деятельность/Музыкальный досуг/Совместная деятельность воспитателя с детьми (чтение, индивидуальная работа)/Самостоятельные игры/Дополнительные услуги. Уход домой.	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00

**Режим пребывания ребенка в старшей группе № 1
(на время карантина)**

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
-------------------------	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

Утренний прием, осмотр, взаимодействие с родителями, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	7.00–8.30	7.00–8.30	7.00–8.30	7.00–8.30	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	8.30–9.00	8.30–9.00	8.30–9.00	8.30–9.00	8.30–9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми	9.15-9.40	9.15-9.40	9.15-9.40	9.15-9.40	9.15-9.40
Игры, самостоятельная деятельность	9.40-10.00	9.40-10.00	9.40-10.00	9.40-10.00	9.40-10.00
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, физкультурные/спортивные упражнения, труд, самостоятельная деятельность)	10.20 – 12.00	10.20 – 12.00	10.20 – 12.00	10.20 – 12.00	10.20 – 12.00
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду. КГН. Обед.	12.20– 12.50	12.20– 12.50	12.20– 12.50	12.20– 12.50	12.20– 12.50
Подготовка ко сну. КГН.	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00– 15.30	13.00– 15.30	13.00– 15.30	13.00– 15.30	13.00– 15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика закаливающие процедуры	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник.	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми (чтение, индивидуальная работа)/Самостоятельные игры	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

Адаптационный режим пребывания ребенка в группе

1. Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.
2. Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний прием, осмотр, взаимодействие с родителями, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	7.00–8.30	7.00–8.30	7.00–8.30	7.00–8.30	7.00–8.30

Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	8.30 –9.00	8.30 –9.00	8.30 –9.00	8.30 –9.00	8.30 –9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45 –9.15	8.45 –9.15	8.45 –9.15	8.45 –9.15	8.45 –9.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми	9.15 – 9.40	9.15 – 9.40	9.15 – 9.40	9.15 – 9.40	9.15 – 9.40
Игры, самостоятельная деятельность	9.40 – 10.00	9.40 – 10.00	9.40 – 10.00	9.40 – 10.00	9.40 – 10.00
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры,наблюдения, физкультурные/спортивные упражнения, труд, самостоятельная деятельность)	10.20 – 12.00	10.20 – 12.00	10.20 – 12.00	10.20 – 12.00	10.20 – 12.00
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду.КГН. Обед.	12.20– 12.50	12.20– 12.50	12.20– 12.50	12.20– 12.50	12.20– 12.50
Подготовка ко сну. КГН.	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00– 15.30	13.00– 15.30	13.00– 15.30	13.00– 15.30	13.00– 15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика закаливающие процедуры	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник.	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми (чтение,индивидуальная работа)/Самостоятельные игры	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

Щадящий режим дня

- I. Щадящий режим – адаптационный. Длится 2-3 недели. Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки.
- II. Щадящий режим после перенесенных острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции) предусматривает:
 1. Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на I неделю, сокращение приема воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели.
 2. Освобождение от физкультурных занятий на I неделю.
 3. Сокращение режима двигательной активности ребенка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня на 1 неделю.
 4. Пролонгированный сон.
- III. Щадящий режим после перенесенных болезней (пневмония, острый пиелонефрит, гепатит и др.) предусматривает:
 1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
 2. Пролонгированный сон.
 3. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня, включая прогулку.
- IV. Щадящий режим для детей с III и IV группами здоровья. Хронические заболевания после периода обострения предусматривают:
 1. Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача, сроком до 6 месяцев.
 2. Контроль за двигательной активностью на прогулке.
 3. Пролонгированный сон

3.4.2. Режим двигательной активности

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развития ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает все занятия по физической культуре и самостоятельную деятельность детей.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста ГБДОУ разработана рациональная модель режима двигательной активности. При разработке модели двигательной активности учитывались следующие факторы:

- удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
- рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода;
- оптимизации двигательной активности за счет дополнительных видов занятий двигательного характера с использованием нетрадиционных методик

Режим двигательной активности в старшей группе № 1

№ п/п	Вид деятельности по физической активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
2.	Физминутка	3	3	3	3	3
3.	Динамическая пауза между образовательной деятельностью	10	10	10	10	10
4.	Подвижные игры на утренней прогулке	10	10	10	10	10
5.	Занятие ОО «Художественно-эстетическое развитие»-музыка		25		25	
6.	Занятие ОО «Физическое развитие»-физкультура	25		25	25	
7.	Индивидуальная работа по закреплению ОВД и физических упражнений на утренней прогулке	15	15	15	15	15
8.	Бодрящая гимнастика после дневного сна	10	10	10	10	10
9.	Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	45	45	45	45	45
10.	Самостоятельные игры и прочие упражнения в режиме дня, в помещении учреждения (1 половина дня)	45	45	70	45	45
11.	Игры малой подвижности	10	10	10	10	10
12.	Самостоятельные игры и прочие упражнения в режиме дня, в помещении учреждения (2 половина дня)	35	35	35	35	35
13.	Подвижные игры на вечерней прогулке	15	15	15	15	15
14.	Самостоятельная двигательная активность детей во время вечерней прогулки	45	45	45	45	45
15.	Индивидуальная работа по закреплению ОВД и физических упражнений на утренней прогулке	10	10	10	10	10
Итого:		288	288	313	313	263
16.	Спортивный досуг	1 раз в месяц -25 мин				
17.	Спортивные праздники и развлечения	3 раза в год				
18.	День здоровья	1 раз в квартал – 25 мин				
19.	Музыкальный досуг (2 раза в месяц)	25				

3.4.3. Организация образовательной деятельности

При осуществлении текущего планирования образовательной деятельности по реализации Программы учитываются:

- Общий объем образовательной деятельности в неделю;
- Продолжительность занятий;
- Количество занятий в течение дня;
- Распределение периодов образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерывы между занятиями;
- основные виды деятельности детей в конкретные периоды образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов образовательной деятельности;
- формы работы, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В летний период образовательная деятельность проводится на прогулке. Предпочтение отдается художественно-эстетическому развитию, спортивным и подвижными играм, спортивным праздникам, увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план, учебный календарный график (Приложение №1)

Система организации образовательной деятельности Максимально допустимая образовательная нагрузка для детей старшей группы (5-6 лет)

Образовательная деятельность				
Организованная образовательная деятельность (занятие)		Образовательная деятельность в режимных моментах и культурных практик в центрах активности		
виды деятельности	количество	формы образовательной деятельности	количество	режимные моменты
ОО Физическое развитие: - физкультура	3 в неделю	Досуг здоровья и подвижных игр	1 в месяц	II половина дня
ОО Речевое развитие: - развитие речи и освоение культуры общения, этикета	2 в неделю	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, беседы, этикет	ежедневно	все

- грамота/ восприятие художественной литературы и фольклора				
ОО Познавательное развитие/ ОО социально-коммуникативное развитие: - исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом), освоение культуры общения, безопасного поведения - сенсорное и математическое развитие	3 в неделю	Детская лаборатория (опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности) Наблюдения за природой (на прогулке) Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 в неделю ежедневно 1 в 2 недели	II половина дня I половина дня II половина дня
Художественно-эстетическое развитие - рисование - лепка/ аппликация/ручной труд	2 в неделю 1 в неделю 1 в неделю	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественное конструирование по интересам)	1 в неделю	II половина дня
		Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, режиссёрская, строительно-конструктивная игра)	2 в неделю	II половина дня
ОО Художественно-эстетическое развитие: - музыка	2 в неделю	Музыкальный досуг	1 в неделю	II половина дня
		Чтение литературных произведений	ежедневно	все
Продолжительность:	25 минут	Самообслуживание Трудовые поручения/ коллективный труд	ежедневно 1 в неделю	все II половина дня
Всего в неделю образовательных ситуаций и занятий:	12	Продолжительность:	25 минут	
Примечание: в середине образовательной деятельности (занятия) статического характера проводится физкультминутка				

Расписание образовательной деятельности в старшей группе № 1 на 2023- 2024 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>I половина дня: 9.15-9.40 ОО «Познавательное развитие»: ознакомление с предметным и социальным окружением/экология 9.40-10.05 ОО «Художественно-эстетическое развитие»рисование</p> <p>11.00-11.25 ОО«Физическое развитие» физкультура (на улице)</p>	<p>I половина дня: 9.15-9.40 ОО «Речевое развитие»: развитие речи</p> <p>9.40-10.05 ОО «Художественно – эстетическое развитие»: лепка\аппликация</p>	<p>I половина дня: 9.15-9.40 ОО «Познавательное развитие» ФЭМП</p> <p>9.45-10.10 ОО «Физическое развитие» физкультура</p>	<p>I половина дня: 9.15-9.40 ОО «Речевое развитие»: развитие речи</p> <p>9.40-10.05 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка</p>	<p>I половина дня: 9.15- 9.40 ОО «Речевое развитие» грамота \чхл</p> <p>10.10-10.35 ОО «Физическое развитие»: физкультура</p>
<p>II половина дня:</p>	<p>II половина дня: 16.00- 16.25 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка</p>	<p>II половина дня:</p>	<p>II половина дня:</p>	<p>II половина дня: 16.00 – 16.25 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальный досуг (1/3 неделя)</p>

3.5. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений

«Я – Петербуржец» (Программа «Первые шаги» Г.Т.Алифанова)

Работа проводится весь учебный год системно, при гибком распределении содержания программы в течение всего дня, что предоставляет воспитателю возможность творческого решения выбора форм и методов работы с детьми.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений реализуется ежедневно в ходе режимных моментов через:

- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьей, социальными партнерами;

В оценку динамики формирования уровня развития и образования воспитанниками по освоению программы по пяти образовательным областям.

Совместная деятельность педагога с детьми реализуется через организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками. Реализация задач происходит через различные **формы совместной деятельности**:

- просмотр и проблемное обсуждение мультимедиа презентаций;
- рассказывание детям дидактических сказок и историй;
- организация игр-путешествий и экскурсий по городу в виртуальном пространстве;
- организация целевых прогулок по ближайшему городскому окружению;
- проблемные ситуации;
- игровые технологии: игры-экспериментирования, словесные игры, игры-фантазии, игры-драматизации;
- практики визуализации: конструирование, макетирование, рисование, аппликация, образных этюды и пластические игры;
- проектная деятельность;
- праздничный событийный календарь;
- коллекционирование (мини-музеи);
- экскурсии с родителями в выходные дни по историческим и памятным местам Санкт-Петербурга.

Самостоятельная деятельность детей реализуется через организацию свободной деятельности детей, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Созданные воспитателем условия для самостоятельной деятельности воспитанников, направлены на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т. д.)

Система оценивания качества реализации образовательной программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Модель организации предметно-развивающей среды, способствующей детским открытиям в городской среде

Компоненты развивающей среды	Задачи	Примерное содержание среды
Родной край	<p>Освоение средств и способов познавательно-исследовательской деятельности детей в городской среде;</p> <p>Развитие свободного общения взрослыми и детьми с учётом первичных ценностных представлений о себе, семье, родном городе, государстве, мире.</p> <p>Овладение приёмами речевой культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обогащение и активизация словаря детей, – освоение форм речевого этикета; – формирование грамматического строя речи 	<p>Литературная копилка по краеведению «Наша Родина – Россия» (разнообразная литература патриотического содержания)</p> <p>Государственная символика, герб Санкт-Петербурга, портреты знаменитых людей; тематические альбомы о родном городе, о праздниках, географические карты мира, города, глобус, рабочие тетради; фольклорные материалы;</p> <p>семейные фотографии;</p> <p>путеводители по городу, составленные вместе с детьми;</p> <p>книжки-малышки и письма, сочинённые детьми, игры городской тематики; макеты уголков города; художественная литература о городе, энциклопедии.</p>
<p>Предполагаемая деятельность детей: поисково-исследовательская деятельность в городской среде с использованием путеводителя; моделирование этических ситуаций, виртуальные путешествия с использованием мультимедийной техники, игры-драматизации, оформление выставок, мини-музеев, использование карт и глобуса, чтение художественной литературы, беседы.</p>		
Игротека	<p>Расширение познавательного опыта и кругозора детей;</p> <p>Развитие умения использовать знания в практической деятельности;</p> <p>Практическое овладение детьми нормами речи.</p>	<p>Разнообразные настольно-печатные игры городской тематики: лото, разрезные картинки, домино, игры-путешествия с кубиком, чёрный ящик (спрятаны предметы-подсказки)</p> <p>одостопримечательностях родного района, города);</p> <p>кроссворды, головоломки, палочки Кюизенера и блоки Дьенеша, лабиринты, ребусы, шарады о Санкт-Петербурге и др.</p>
<p>Предполагаемая деятельность детей: поисково-познавательная деятельность в игре, решение проблемных ситуаций, беседы.</p>		

Детская лаборатория	Развитие поисково-исследовательской деятельности с целью расширения познавательного опыта; Освоение способов познавательной деятельности в ходе экспериментирования; Поддержание желания задавать вопросы и умения отвечать на них.	Разнообразный природный материал (шишки, песок, вода, камешки, жёлуди); оборудование для экспериментирования (воронки, зеркала, магниты, сито); приборы (лупа, часы, компас, линейки); наглядные модели познавательной деятельности (схемы, макеты домов)
Предполагаемая деятельность детей: экспериментирование, моделирование, познавательно-исследовательская и коммуникативная деятельность.		
Детская библиотека	Использование художественных произведений для обогащения содержания общения, для расширения познавательного и нравственного опыта детей; Практическое освоение детьми нормами русской речи; Формирование литературных предпочтений дошкольников; Экспериментирование со словом в рифмовках, в понимании городской среды.	Литература справочная (детские энциклопедии, справочники); художественная литература, (сказки, мифы, легенды о Санкт-Петербурге, поэзия, былины, малые фольклорные формы); аудиозаписи, мультимедийное оборудование с материалами о родном городе; иллюстративный материал о Санкт-Петербурге, писателях, художниках; настольные игры по литературным произведениям; пособия для сюжетно-ролевых игр «Книжный магазин», «Библиотека»
Предполагаемая деятельность детей: решение проблемных ситуаций, рассмотрение книг и иллюстраций, чтение и слушание литературных произведений, их обсуждение, пересказы и сочинение детьми рифмовок, рассказов, сказок; оформление выставок, оформление и издание детских книжек-малышек, трудовая деятельность по ремонту книг.		
«Хочу узнать!»	Поддержание познавательных потребностей детей и расширение их познавательного опыта; формирование целостной картины мира; Развитие умения понимать и использовать многозначные слова в соответствии с их смыслом, подбирать обобщающие понятия.	Коллекции (открытки о Петербурге, сувениры с петербургской символикой), энциклопедии, «волшебный экран», картинки – символы и схемы по теме «Семья» (семейное дерево.), «Город» и др.
Предполагаемая деятельность детей: сбор коллекций, познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность (отгадывание и загадывание загадок, сочинение писем, обсуждение алгоритмов поиска лучшего маршрута для путеводителя, содержания книжки-малышки, игры с семейным деревом и др.)		
Природа	Развитие способностей детей к установлению причинно-следственных связей в природе; Освоение трудовых умений по уходу за растениями; Обогащение природоведческого словаря	Экологические модели и макеты природного окружения, карты с картинками животных и растений, календарь, оборудование для экспериментов, комнатные растения, картотека со схемами по уходу за ними; тематические альбомы о природе родного края, картотека стихов, загадок, примет, пословиц о

		природе, репродукции картин художников о природе
Предполагаемая деятельность детей: познавательная-исследовательская деятельность, составление моделей и схем, чтение художественной литературы о природе, коммуникативная деятельность (беседы о садах, парках, разучивание стихов).		
Мастерская творчества	Преобразование познавательного опыта в детскую продуктивную деятельность; Развитие творческих способностей ребёнка, гибкости мышления, способности к самостоятельному решению разнообразных задач.	Природный и бросовый материал (камешки, кора, листья, жёлуди, лоскутки ткани, нитки, проволока и др.); разнообразные инструменты и материалы для творчества (ножницы, шило, дырокол, скотч, кисти, фломастеры, карандаши, мелки, пластические массы, солёное тесто, шаблоны, выкройки, лекала и др.) альбомы со схемами, чертежами изделий народные игрушки, др. предметы декоративно-прикладного искусства.
Предполагаемая деятельность детей: изготовление разнообразных поделок, игрушек, макетов; оформление выставок, мини-музеев, создание коллекций, анализ продуктов детского творчества, беседы об искусстве, сочинение рифмовок и задач о достопримечательностях района, города, составление рассказов о предметах искусства, народных игрушках.		
Конструирование	Поддержание детской инициативы в конструктивной деятельности; Развитие мыслительных процессов в решении проблемных ситуаций при конструировании; Освоение умений выдвигать предположения, делать элементарные выводы, излагать свои мысли понятно.	Разнообразные виды строительных материалов и конструкторов; необходимые для конструирования из бросового и природного материала, бумаги; макеты городских уголков; тематические альбомы о городских достопримечательностях, строительных профессиях и др.; наборы иллюстраций о городе.
Предполагаемая деятельность детей: проектная и исследовательская деятельность в виртуальных путешествиях, строительные игры, создание декораций для построек, использование схем, планов; игры с макетами; беседы о строительных профессиях, постройках и др.		
Сюжетно-ролевые игры	Обогащение словаря детей за счёт умения убеждать, объяснять, доказывать, решать спорные вопросы; Развитие игровых навыков и творческих способностей	Игровые материалы для сюжетно-ролевых игр («Детский сад», «Семья», «Почта», «Магазин», «Музей» и др.); предметы домашнего обихода; предметы-заместители; игровые модули городской тематики и развивающие игры и др.
Предполагаемая деятельность детей: игровая и продуктивная деятельность (сюжетно-ролевые игры и изготовление пособий к ним); коммуникативная деятельность (беседы, составление рассказов об играх, игрушках)		
Театрализованные игры	Воспитание культуры речевого общения; Развитие выразительности речи; Поддерживать детские открытия в способах выражения характеров различных персонажей	Разнообразные виды театров: настольные, плоскостные, пальчиковые, бибабо и др.; ширмы, фланелеграф; пособия для театрализованной деятельности (маски, элементы костюмов,

	театрализованных игр.	шапочки);детские музыкальные инструменты;мультимедийное оборудование сзаписью детских спектаклей, мультфильмов и т.д.; иллюстрации к литературным произведениям; предметы-заместители и мелкие игрушки для обыгрывания в театральных сценках; картотека проблемных ситуацийдляинсценировок;сведения о детских театрах Санкт-Петербурга.	Методическое обеспечение деятельности по реализации национальных проектов
Предполагаемая деятельность детей: детские инсценировки;игры-драматизации,сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, спектакли и концерты для родителей, для кукол, для др. детей, беседы о театре, театральных профессиях, хороводные игры и др.			
Безопасность	Освоение правил поведения в опасности, способовбезопасного поведения,оказание помощи; Обеспечение выбора детьми наиболее эффективныхспособов решения ситуаций сучётом соблюдениябезопасности	Игрушки - транспорт, пожарные машины, макет перекрёстка, телефоны, тематические альбомы иллюстрациями по безопасности вбольшом городе, сигнальныекарточки – схемы микрорайона,комнаты, детского сада;художественная литература побезопасности жизнедеятельности.	
Предполагаемая деятельность детей: моделирование в играх опасных ситуаций, просмотр видеоматериалов об опасностях большого города, загадывание загадок, поисковая деятельность по предупреждению этих ситуаций в схемах, картинках-алгоритмах			

нта Программы

В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы следующие программы и методические разработки:

1. Алифанова Г.Т. «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет»,Спб., 2008.
2. Алифанова Г.Т. «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника), СПб.,2000.
3. Авсеенко В. «История города Санкт-Петербурга, в лицах и каптинах», Исторический очерк. 1703-1903. СПб., 1993.
4. Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. «Детство с родным городом» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2014.
5. Вежель Г. «Взрослеем вместе с городом», СПб., 1997.
6. Горбачевич, К. Хабло Е. «Почему так названы?»
7. Ермолаева Л. «Прогулки по Петербургу», Спб.,1992.
8. Махинько Л. «Я – петербуржец»,СПб.,1997.
9. Помарнацкий В. «Узнай и полюби Санкт-Петербург»,СПб.,1997.
10. Никонова Е. «Мы – горожане», СПб.,2005.
11. Никонова Е. «Первые прогулки по Петербургу», СПб.,2004.
12. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. «Чудесный город», СПб.,1995.
13. Канн П. «Прогулки по Петербургу», СПб.,1994.

«Занимательные финансы»

(Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович)

Программа реализуется в течение года (сентябрь-май), периодичность 2 занятия в месяц, 18 занятий в год. Продолжительность занятия 25-30 минут.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса Программы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- психологический и эмоциональный комфорт как условие самореализации дошкольника;
- доверие и поддержка активности, инициативности и устремления к самоутверждению.

	Содержание	Формы и методы проведения
1. Без труда нет жизни на Земле	- Труд основа жизни - Работать и зарабатывать - Все работы хороши выбирай на вкус - Творческие занятия	Беседа, игра-соревнование, тематический стенд
2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны	- Как придумали деньги - Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся - Как деньги попадают к нам в дом - Где живут деньги	Беседа, ситуационные задачи, игры, фотовыставка, конкурс проектов
3. Покупаем, продаем, обмениваем	- Потребности и желания - Где покупают и продают разные товары - Наша мастерская Стоимость и цена товара - Выгодно-не выгодно - Русская ярмарка	Игры, викторины, загадки, чтение
4. Тратим разумно, берегаем экономно	- Тратим разумно, экономим - Копим и берегаем Творческие занятия «Наша мастерская» - Мини-спектакли	Беседа, игра, исследования, ситуационные задачи, чтение, обсуждения.
5. Учимся планировать	- Все по плану - Ставим цели - Сделал дело, гуляй смело - Мини-спектакль «Все по плану»	Чтение и обсуждение русских пословиц, игра, ситуационные задачи.
6. Богатство и бедность	- Хочу купить все - Наше богатство - Жадность - Творческие занятия - Мини спектакль	

Методическое обеспечение по реализации регионального компонента Программы

В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы следующие программы и методические разработки:

1. Мини-спектакли /Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская , Вита-Пресс,2019.
2. Рассуждаем и решаем / Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская , Вита-Пресс,2019
3. Играем вместе / Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская, Вита-Пресс,2019
4. Говорим с детьми о финансах / Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская, Вита-Пресс,2019
5. Аксенова Н.И.,Левин Ц.Н. «Поиграем в экономику» Издательство РоОИиВТ,2019
6. Галкина Л.Н. «Экономическое образование детей дошкольного возраста»ЧГПУ,2015
7. Галкина Л.Н. «Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста» Челябинск 2006
8. Шатова А.Д. «Экономическое воспитание дошкольников» М.,2005.

Электронные ресурсы:

1. Методические материалы по финансовой грамотности для дошкольников Министерства финансов Калининградской области. – <https://www.fingram39.ru/materials>.
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» www.festival.1september.ru
3. Ребенок и его мир. www.woldrofchildren.ru
4. Дети и деньги [www.fsmcapital.ru /uspeh /mykinder.shtml](http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml).

V. Приложения

Приложение №1

Учебный план по реализации рабочей программы

Приоритетные направления Образовательные области	Виды занятий	Старшая группа	
		5-6 лет	
		неделя	год
Социально – коммуникативное развитие	Социализация Развитие общения Нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе Самообслуживание Трудовое воспитание Формирование основ безопасности	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности	
Познавательное развитие	ФЭМП и развитие познавательно-исследовательской деятельности Знакомство с окружающим миром	3	108
Речевое развитие	Развитие речи Приобщение к художественной литературе	2	72
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	72
	Изобразительная деятельность	2	72
Физическое развитие	Физическая культура	3	108
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности	
ИТОГО		12	468

Приложение №2

Комплексно-тематическое планирование

Старшая группа (5 – 6 лет)

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Лексическая тема
Сентябрь	01.09-08.09	01.09 – День знаний	«День знаний. Детский сад»
	11.09-15.09	15.09 – Российский день леса	«Осень ранняя пришла – мы ее встречаем»
	18.09-22.09	21.09 - Всемирный день мира	«Я и мои друзья»

	25.09-29.09	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	«Все про детский сад»
Октябрь	02.10-06.10	01.10- День пожилого человека 04.10 – День защиты животных	«Дикие животные»
	09.10-13.10	15.10.23 – День собирания осенних листьев 15.10.23 – День отца в России	«Какого цвета осень? Осенние дары»
	16.10-20.10	16.10 – Всемирный день хлеба	«Откуда хлеб пришел»
	23.10-27.10		«Мой дом. Мебель. Бытовая техника»
Ноябрь	30.10-03.11	04.11 – День народного единства	«Мой город. День народного единства»
	07.11-10.11		«Профессии. Инструменты»
	13.11-17.11	16.11 – Всемирный день толерантности	«Неделя толерантности. Народы России»
	20.11-24.11	26.11.23 – День матери в России	«Семья и семейные традиции»
	27.11-01.12	30.11 – Всемирный день домашних животных	«Домашние животные. Их роль в жизни человека»
Декабрь	04.12-08.12	09.12 – День Героев Отечества	«Зимушка-зима»
	11.12-15.12	12.12 – День Конституции Российской Федерации	«Моя страна. Государственные символы России»
	18.12-22.12	29.12 - День пушистой елочки	«Новый год спешит к нам в гости»
	25.12-29.12	30.12 - День ёлочных игрушек	«Новый год – встали дети в хоровод»
Январь	08.01-12.01	11.01 – Международный день «спасибо»	«Уроки вежливости и этикета»
	15.01-19.01	15.01 – День зимующих птиц в России 18.01 - Всемирный день снеговиков	«Птицы зимой»
	22.01-26.01	27.01 –День снятия Блокады	«Зимняя олимпиада»
Февраль	29.01-02.02	29.01 – День рождения автомобиля	«Такой разный транспорт»
	05.02-09.02	08.02 – День российской науки	«Путешествие в страну Науки»
	12.02-16.02	16.02 - День русского валенка	«Народные промыслы «
	19.02-22.02	21.02- День родного языка 23.02 – День защитника Отечества	«Наша армия»

	26.02-01.03	27.02 – Международный день полярного медведя 03.03 – Всемирный день дикой природы	«Животные жарких и холодных стран»
Март	04.03-07.03	08.03 – Международный женский день	«Праздник бабушек и мам»
	11.03-15.03	17.03.23 – Масленица	«Традиции и обычаи нашего народа»
	18.03-22.03	22.03 – Международный день воды	«Живой мир морей и океанов»
	25.03-29.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	«Неделя книги»
Апрель	01.04-05.04	07.04 - Всемирный день здоровья	«Неделя здоровья»
	08.04-12.04	12.04 - День космонавтики	«Космические дали»
	15.04-19.04	18.04 - Международный день памятников и выдающихся мест	«Одежда. Обувь»
	22.04-26.04	22.04 - Международный день Земли	«Комнатные растения»
Май	29.04-03.05	30.04 - День пожарной охраны 1.05- День Весны и труда	«Неделя безопасности»
	06.05-10.05	09.05 – День Победы	«Великий День Победы»
	13.05-17.05	13.05 - Всемирный день одуванчика	«Цветущий май»
	20.05-24.05	20.05 - Всемирный день пчёл	«Мир насекомых»
	27.05-31.05	27.05 – День города	«Лето! Ах, лето!»

**План воспитательно-образовательной работы с воспитанниками
на летний оздоровительный период**

ИЮНЬ	
Неделя «Здравствуй, лето!»	<p>- Расширение представлений о лете, его признаках: наблюдения за погодой, солнцем, растениями, насекомыми и птицами. Беседа «Здравствуй лето красное» Конкурс рисунков на асфальте «Детство - это ты и я» Чтение и заучивание стихотворений о лете, дружбе и друзьях. Игры и развлечения «Научи меня играть». Развлечение «Деньзащитыдетей»</p>
Неделя «МояРодина- Россия»	<p>Воспитывать чувство любви к своей Родине – России, к родному городу. Развитие познавательного интереса к историческому наследию России, патриотическое воспитание. Изучение государственных символов России. Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва, «Герб и флаг России» Чтение и разучивание стихов о России: Слушание Государственного гимна Российской Федерации. Знакомство с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками, обогащение речи детей образными меткими выражениями малых форм русского фольклора Праздник, посвященныйднюРоссии</p>
Неделя «Здоровья»	<p>- Основы безопасности жизнедеятельности детей: напомнить детям правила безопасного поведения в помещении и на игровой площадке, при встрече с животными и насекомыми, посторонними людьми. - использование разных форм работы по формированию культурно – гигиенических навыков, - беседы и другие формы работы о пользе движений, правильном питании, здоровье и болезнях, - использование разных форм закаливания, витаминизации организма, - индивидуальная работа по физической культуре. - игры с песком и водой. - Тематическая беседа о профессии врача (16 июня – День медицинского работника) --Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач» -Чтение: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки», «Айболит» К. Чуковский С-р игра «Больница» Спортивный праздник для детей «Я – здоровый, сильный, смелый»</p>

<p>Неделя «Веселых игр и забав»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство детей с разнообразием игр: подвижные игры; народные игры и игрушки; сюжетно – ролевые игры; дидактические игры и игрушки; театрализованные игры. - Познакомить детей с правилами игр, учить использовать освоенные ими умения. - Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе игры, сюжета. - Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым сказкам. Развивать творческие способности. - Учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета. Побуждать к активному участию в игре. <p>22 июня « День радуги» Беседа « Разноцветное явление природы» Опытно-экспериментальная деятельность «Волшебное коромысло своими руками» Чтение стихов, отгадывание загадок о радуге. Праздник мыльных пузырей.</p>
	<p><u>Дополнительные мероприятия</u> Неделя «Детской книги»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес детей к художественной литературе, познакомить с историей происхождения и изготовления книг; - чтение художественной литературы, заучивание стихов; - разные формы работы по развитию речи: рассматривание иллюстраций, беседы, - использование театрализованной деятельности, драматизация сказок - самостоятельная художественно – речевая деятельность; - использование разных форм устного народного творчества и развивающих речевых игр; - изготовление книжек-малышек, рисование «По страницам любимых сказок». <p>30 июня День пожарной безопасности -Беседы с детьми: «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар» «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре» -Чтение: «Тревога» М. Лазарев, «Пуганица» К. Чуковский. -Знакомство с пословицами и поговорками по теме Д/и: «Что сначала, что потом», «Загадай-ка» Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой» Оформление книжных уголков в группах.</p>
ИЮЛЬ	
<p>Неделя радости и встреч</p>	<p>Лето в гости к нам пришло.</p> <p>Беседы Лето снова с нами, О вреде и пользе солнца. Правила безопасного поведения на прогулке (Д/И «Что будет, если...») Летний вернисаж: Рисунки на асфальте «Счастливое детство моё», Рисование «Летний день», Опытно-экспериментальная деятельность: О вреде и пользе солнца. Игры с песком.</p>

<p>День Дружбы.</p>	<p>Встреча друзей. Чтение Б. Заходер «Мы друзья» Интервью «Расскажи своему другу», «Каким другом должен быть?» Игра «Узнай друга по описанию» Д/и «Какой из цветов радуги ты подарил бы своему другу и почему?» Пение песен В. Шаинского «Мир похож на цветной луг», «Когда мои друзья со мной» Пословицы и поговорки о дружбе. Беседа о людях разных национальностях</p>
<p>Будь здоров и не болей, будет вместе веселей.</p>	<p>Беседы: Кто такой друг? «О здоровье», «Полезь утренней гимнастики», «Кто такие витамины?», «Кто такие микробы?», «Режим дня для малышей», «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья» «Спорт и я – лучшие друзья» «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу» Беседа о здоровье, о чистоте – Друзья Мой додыра. Беседы о здоровом образе жизни с рассматриванием иллюстраций. «Для чего нам закаляться» Летний вернисаж: Апликация «Витаминный компот» (ясли) Рисование «Как мы делаем зарядку» Чтение художественной литературы: А. Барто «Девочка чумазая» К. Чуковский «Мой додыра», «Доктор Айболит», «Федорино горе» Потешки: «Водичка- водичка» Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о спорте. Слушание произведения К.И. Чуковского «Айболит». - Просмотр мультипликационных фильмов из серии Смешарики: «Личная гигиена», «Ёжик и здоровье».</p>
<p>День юмора и смеха</p>	<p>- Конкурс на самую смешную фигуру; - Чтение рассказов Н. Носова, К. Чуковского; небылиц «Все наоборот» Г. Кружков; - Игры «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да – нет», «Царевна – Несмеяна» - Игры с воздушными шарами и мыльными пузырями; Сюжетно-ролевая игра «Цирк»</p>
<p>Путешествие в сказку</p>	<p>Рассказывание и чтение русских народных сказок. (ясли) Летний вернисаж: Рисуем без кисточек и карандаша. (ясли) Поможем построить теремок зверятам. (ясли) Беседа «Что такое сказка?», «Сказки народов мира». «Сказка от начала начинается, до конца читается, в середине не перебивается», «Ю.А. Васнецов – художник-иллюстратор сказок» Ситуативный разговор «Нужно ли беречь книги?» Беседа с детьми на тему «Сказка в гости к нам идет, чудеса с собой ведет!» (расширение понимания народная сказка, сформировать знания о разделении сказок на три вида:</p>

		волшебные, про животных, бытовые) Чтение детям сказок народов мира Летний вернисаж: Рисование – иллюстрирование народных сказок. Лепка «Герои сказок». Конструирование «Сказочный замок». Сюжетно-ролевая игра «Книжкина больница» Выставка рисунков «Путешествие в сказку»
	Песочные фантазии	Беседы с детьми о песке и его свойствах. «Правила безопасного поведения в песочнице», «Песчинки, какие они?» «Кому для жизни нужен песок?» «Где люди используют песок?», «Песочные часы». Летний вернисаж (рисование, аппликация, конструирование): Коллективная постройка «Город песчаных фигур» Выставка «Песочная сказка» Опыты: «Свойства песка» (рассматривание и изучение сырого и сухого песка), «О чем говорят следы на песке?» «Какой он, песок?»
Заключительное мероприятие недели :		Музыкально-спортивное развлечение «Праздник настоящих друзей»
Неделя экологии	В мире растений	Беседы: «Зачем нам нужен огород», Красная книга растений; «Лекарственные травы, доктор лечит от простуды: "Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя", " Мой любимый цветок" Чтение художественной литературы: И. Токмакова "Сосны", К. Паустовский. «Собрание чудес», М. Пришвин. «Золотой луг», М. Пришвин. «Лесной доктор» Летний вернисаж : «Поляна цветов», «Изображение деревьев разными способами» Исследовательская деятельность: «Откуда семечко взялось?», «Как развивается растение?»
	День березы	Рассматривание березы на участке детского сада. Придумывание загадок о березе Рисование «Такие разные березы» Разучивание русской народной песни «Во поле береза стояла» Чтение художественной литературы, чтение сказки «Марьюшка и березка»
	В мире животных	Беседы: «Животные нашего края», «Как звери в лесу живут?», Красная книга животных Виртуальная экскурсия в лес «В мире животных» Чтение художественной литературы, Слушание звуков леса, шум леса. Сюжетно-ролевые игры: «Зоомагазин» Летний вернисаж : «Поделки из природного материала»

	<p>День рек, морей и океанов</p>	<p>Беседы: «Моря и океаны», «Река, море, океан- они такие разные и загадочные», «Кого ты знаешь из жителей подводного царства», «Великая тайна воды» Рассматривание: набора картинок по теме «Обитатели моря, обитатели рек, обитатели океанов», Глобуса Презентация «Удивительный мир морей и океанов» Чтение художественной литературы по теме, разучивание стихов Е.Пермяк «Первая рыбка», С. Ю. Афонькин «Приключение в капле воды», Н.В.Нуркенова «Туман» Игры: Подвижные – «Рыбак и рыбаки», «Море волнуется..», «Караси и щука». Дидактические – «Загадай, мы отгадаем», «Составь картинку», «Найди такую же» Сюжетно-ролевые – «Путешествие на пароходе». Рисование: подводный мир Опыты: Раскрасим воду в разный цвет, вода- не имеет вкуса, вода – не имеет формы, вода - жидкая. Слушание: «Море в музыке», «Шум моря» (звуки) Игра-викторина: «Как по морю-океану»</p>
<p>Заключительное мероприятие недели:</p>		<p>Квест – игра (экологическая) «Лесное путешествие»</p>
	<p>День военно-морского флота</p>	<p>Беседы, рассматривание иллюстраций на тему «Военные корабли», рассказы детей. Просмотр видео «Корабли на страже Родины» Конкурс макетов и рисунков «Военные корабли».</p>
<p>АВГУСТ</p>		
<p>Неделя безопасности</p>	<p>Безопасность в природе</p>	<p>Беседы: «Осторожно растения», «Осторожно грибы», «Первая помощь при отравлениях» Рассматривание иллюстраций, картинок по теме. Художественное творчество по прочитанным произведениям.</p>
	<p>Безопасность на улицах города.</p>	<p>Беседы: «О правилах пешехода», «Зачем нужны дорожные знаки», «Наш друг-Светофорик», профессия-полицейский. Чтение художественной литературы по теме, рассматривание иллюстраций, картин. Игра-викторина «Правила дорожной безопасности» Художественное творчество: рисование/аппликация</p>
	<p>Пожарная безопасность</p>	<p>Беседы: «Профессия –пожарный», «Пожароопасные предметы дома», «Берегите лес от пожара», «правила поведения при пожаре». «Телефоны экстренных служб» Моделирование ситуаций – если возник пожар??? (дома, в лесу) Чтение литературы, отгадывание загадок. Художественное творчество: рисование/аппликация</p>
	<p>«Будьте здоровы»</p>	<p>Беседы: «Уроки безопасности», «Беседы о здоровье и чистоте», «Друзья Мойдодыра», «Что значит быть здоровым» Заучивание загадок, пословиц, поговорок о здоровье. Дидактические игры, подвижные игры. Чтение художественной литературы: В.Лебедев-Кумач «Закаляйся», С.Маршак «Дремота и зевота», С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», А. Барто «Прогулка», С.Михалков «Прогулка», С.Михалков «Прививка», В.Семерина «Запрещается-разрешается»,</p>

		К. Чуковский «Мой додыр». Художественное творчество по прочитанным произведениям.
Заключительное мероприятие недели		Квест-игра по ОБЖ «Безопасность – это важно»
Неделя спорта и здоровья	Деньсамогоголовного	Беседа «Движение - это жизнь» Слушание музыки «Марш» Д. Ковалевского Подвижная игра: «Ловкие умелые», «Луна и солнце» Сюжетно-ролевая игра «Спортсмены» «Скалолазы» - лазанье по гимнастической стенке «Восхождение в горы» - ходьба по наклад. доске. Индивид. упр. «Попади в цель» Спортивная эстафета с бегом, прыжками, ползанием.
	Деньмяча и метания	Беседа о мячах... П/и «Неурони»-передача надголовной «Мой весёлый звонкий мяч», «Вышибалы» И/у «Чей мяч выше скачет»- бросание об пол, отбивание Сравнение: Какой мяч лучше скачет? Надувной или резиновый? И/у «Дед бил, не разбил» - отбивание ведением мяча 1 рукой «Прокати точно ворота» «Великий Робин Гуд»- метание пластмассовых шаров на дальность Игры с мячом.
	День обруча	Рассматривание и сравнение: большой – средний - малый обруч П/и «Найди свой дом» - ориентировка по величине И/у «Прокати обруч и не урони» П/и «Бездомный заяц» (остался без обруча – дома) Пальчиковая гимнастика «Повстречались» Упражнения на релаксацию «Я на солнышке лежу» - в обруче»
	День прыгуна	Беседы на тему, отгадывание загадок. Мини эстафеты «Попрыгунчики», «Мы спортсмены»; Игровые упражнения «Перепрыгни ручеек». Подвижные игры с элементами прыжков.
	День физкультурника	Беседа о летних видах спорта. Подвижные игры, эстафеты, соревнования; Слушание и исполнение песен по теме праздника; Придумывание и творческое рассказывание «Новый вид спорта для Олимпийских игр»; Рассказы детей на темы: «Мой любимый вид спорта». «Мой любимый спортсмен» и др.; Чтение художественной литературы. Игра «Кто больше знает летних видов спорта» Рассматривание иллюстраций
Заключительное мероприятие недели		Музыкально-спортивное развлечение «Спортом занимаемся, дружно закаляемся, витаминами питаемся»

Неделя «В гостях у сказки»	День Сороки Белобоки	Чтение скороговорок. Рассматривание альбома «Птицы наших лесов» Слушание аудиозаписей с пением птиц Наблюдения за птицами на территории Художественное творчество (рисование, лепка, моделирование, конструирование)
	Фестиваль театрализованных постановок	Чтение сказок, просмотр мультфильмов – мл.ияс. группы Показ театрализованных постановок между группами – ср,ст,подг. Рассказы детей «Как я в театр ходил» Художественное творчество: рисование по теме «Любимый герой из любимой сказки»
	Чайный день	«Приходите к нам на чай» - игра (формирование гостеприимства, систематизация навыков поведения за столом, в гостях) Рассказ о пользе чая, его лекарственных разновидностях. Беседа-дегустация «Все это чай» (знакомство с разновидностями чая).
		Развлечение «У самовара»
	День фотографии	- Фотоконкурс «Герои русских народных сказок» - Просмотр фоторабот знаменитых художников мира - Д/и «Похоже похоже».
<u>Заключительное мероприятие недели:</u>		Воспитатели - детям : показ театрализованной постановки.
Неделя России	Я-Россиянин	Беседа «Страна, где мы живем. Мой город – моя малая Родина», «Береза белоствольная – символ России», беседа о значении слов «Родина, Россия». Чтение художественной литературы: русских народных сказок «Садко», «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Берегите Россию», «Я – русский человек» В. Гусев, стихотворения о родине М. Пляцковского, «Что мы Родиной зовём?» В. Степанова Заучивание пословиц о Родине, Слушание и исполнение песен России, разучивание танцев, хоро водных игр; Подвижные игры народов России; Выставка детских рисунков "Мы живем в России!"
	День Государственного флага РФ	Беседа о флаге Российской Федерации, «Белый, синий, красный» - рассматривание флага. Символы России. Художественное творчество. Слушание патриотических песен и произведений.

	День знатоков	<p>«Все профессии нужны» Беседа о профессиях : Строителя/Архитектора - Рассматривание альбома и книг «Мой город»; иллюстраций с изображением архитектурных и строительных профессий - Д/и: «Дострой дом», «Найди выход» - лабиринт, - Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего» - Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Белое и черное», «Краски» - Сюжетно-ролевая игра: «Строители города» Художника - Рассматривание предметов для рисования (акварель, гуашь, фломастеры) - Рисование разными способами (пальцем, ладошкой, свечкой и т.д) - Наблюдение за действиями воспитателя «Что получится из кляксы» - Игра- импровизация «Кляксыч»- изображение разных фигур жестами, мимикой. Д/и «Узнай и назови, чем нарисовано»</p>
	Мы – Петербуржцы	<p>Беседы о городе: Петербург – Северная Столица; Символы города; Реки и мосты.</p>
Заключительное мероприятие недели:		Викторина – путешествие «Это мой город! »
Неделя прощания с летом		<p>Вдоль по радуге – дуге Учить видеть красоту природы, уметь ценить ее и беречь. Показать способ воссоздания искусственной радуги. Д/и «Назови цвета радуги» Когда появляется радуга на небе? Рассмотреть радугу на картине. - Заучивание народных примет - Беседа «Природа и музыка». - Беседы «Чем вам нравится лето» - Коллективная аппликация «Украшь поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, стружка от цветных карандашей...) Оформление альбома «Мне нравится лето» - совместно с родителями Игры и забавы Игра-эстафета «Весёлые тройки» Беседа «Играем по правилам» И/у «Сохрани равновесие» Придумай новую игру</p>
		<p>В гостях у лета Беседа «В гостях у лета» Чтение «Вкусное лето» Е. Раннева, П. Прануза «Ярисую» Экспериментирование «Солнечно тепло»</p>
Заключительное мероприятие:		Музыкально-спортивный праздник: «Лето красное прощай, нам здоровья сохраняй»»

**Перспективный план
взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
на 2023 – 2024 учебный год**

Месяц	Форма проведения	Содержание
сентябрь	Папка-передвижка	«Осень»
	Оформление родительского уголка	«Возрастные особенности детей 5-6 лет»
	Консультация	«Правила поведения на дороге»
	Родительское собрание	«Задачи воспитания и обучения в старшей группе»
	Памятка для родителей	«Как провести выходные с ребёнком»
	Выставка совместного творчества	«День дошкольного работника»
октябрь	Наглядный материал	«Развитие творческих способностей у детей»
	Консультация	«Трудовое воспитание ребёнка в семье»
	Акция «День пожилого человека»	поздравительные открытки
	Экскурсия	«Музей хлеба»
	Досуг с папами ко Дню отца	«Наши папы лучше всех!»
	Субботник	«Сделаем наш двор чище»
	Выставка совместного творчества	«Волшебные превращения овощей»
ноябрь	Наглядная информация	«Профилактика простудных заболеваний»
	Развлечение с мамами ко Дню матери	
	Выставка совместного творчества	«Мамины руки не знают скуки»
	проект	«Мое домашнее животное»
	консультация	«Роль семьи в образовательном процессе ДОУ»
декабрь	Выставка совместного творчества	«Новогоднее волшебство»
	Консультация	«Детская ложь»
	экскурсия	«Зоологический музей»
	Акция	«Покормим птиц зимой»
	Наглядная информация	«Интересные факты про Новый год»
январь	Совместное развлечение	«Ах, как весело зимой!»
	Фотостенд	«Зимние прогулки»
	Акция ко дню «Спасибо»	«Изготовление открыток-спасибок»
	Выставка совместного творчества	«День снятия блокады»
	Торжественное мероприятие	«Подвиг Ленинграда»
февраль	Буклет	«Как воспитать грамотного пешехода»
	Консультация	«Народное слово в семейном воспитании»
	Проект ко Дню родного языка	Изготовление стенгазеты «Говорим правильно»
	Выставка совместного творчества	«Вместе с папой»
	Спортивный досуг с папами	«Я буду генералом!»
	экскурсия	«Музей Арктики и Антарктики»
март	Мастер-класс	«Изготовление куклы-оберега»
	чаепитие	Масленица
	Концерт для бабушек и мам	«С праздником весны!»
	экскурсия	«Музей воды»
	Фотовыставка	«Наши мамы»
	Консультация	«Давай пойдем с тобой в театр»
апрель	Выставка рисунков	«Далекий космос»
	Мастер-класс с мамами	«Украшение пасхального яйца»

	Консультация	«Домашние обязанности детей»
	Папка-передвижка	«Семейное чтение»
	Театрализованная постановка с родителями	«Волшебная книга сказок»
	Субботник	«Где чисто, там и душа радуется»
май	Консультация	«Развитие любознательности у детей дошкольного возраста»
	Фотовыставка	«Победа в лицах»
	Праздничный концерт ко Дню Победы	«Этот праздник со слезами на глазах»
	Наглядный материал	«Показатели успешного обучения ребёнка в старшей группе»
	экскурсия	Музей Суворова
	Родительское собрание	«Вот и стали мы на год взрослее» итоговое

Приложение № 5

План мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма в старшей группе (шестой год жизни)

Задачи: Развивать наблюдательность, совершенствовать ориентировку детей на ближайшей к детскому саду местности. Расширять и углублять знания детей о различных видах транспорта, его особенностях. Уточнять и закреплять знания детей об улице, дороге, перекрестке. Знакомить детей с правилами перехода через дорогу. Знакомить детей со средствами регулирования дорожного движения. Закреплять знания детьми основных сигналов светофора, их значения. Познакомить детей с правилами посадки, движения, высадки из общественного транспорта. Воспитывать положительное отношение к выполнению правил дорожного движения.

Развивающая предметно-пространственная среда: книги, иллюстрации, альбомы с изображением различных видов транспорта, игрушечные машины разного размера и назначения (грузовики, легковые автомобили, автобусы, рефрижераторы, пожарные, полицейские, машины скорой помощи и др.), атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Строители», «Водители», «Автобус» «Улица», «Автозаправочная станция»; дидактические игры «Перекресток» (макет), «Лабиринт», «Найди отличия», «Прогулка по городу», «Светофор».

Художественная литература: С. Волков «Про правила дорожного движения», С. Маршак «Скверная история», «Мяч», Р. Фархади «У любого перекрестка», А. Северный «Три чудесных цвета», Б. Житков «Светофор», С. Михалков «Светофор», «Моя улица», «Упрямый лягушонок», А. Дмоковский «Ученик и грузовик», В. Тимофеев «Для пешеходов»

К концу года ребенок должен усвоить:

- элементы улицы (дорога, тротуар, дома, перекресток)
- кто является участником движения (пешеход, водитель, пассажир)

- элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, перекресток, разделительная полоса, пешеходный переход)
- транспортные средства (автомобиль, мотоцикл, велосипед, троллейбус, специальные транспортные средства)
- дорожные знаки «Пешеходам движение запрещено», «Въезд запрещён», «Место стоянки», «Телефон», «Движение прямо, направо, налево», «Пункт питания».
- правила движения пешеходов в установленных местах
- правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте
- без взрослых переходить проезжую часть и ходить по дороге нельзя.

	<i>Программное содержание</i>	<i>Совместная деятельность</i>
СЕНТЯБРЬ	<p>1. «Прогулка по городу» Цель: закрепить понятия «Проезжая часть», «Тротуар», «Пешеходный переход», «Разделительная полоса». Познакомить с понятиями «Бордюр», «Островок безопасности» и их назначением. Продолжать ориентироваться в ближайшем к детскому саду микрорайоне разбираться в этой схеме.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/ и «Наша улица» 2. Дискуссия на тему «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт» 3. П/и «Ориентирование» 4. Рассматривание иллюстраций. 5. Упражнения на макете. 6. Закрепление с детьми их домашних адресов. 7. Работа со схемами маршрута детей от дома до детского сада. 8. Коллективная аппликация «Улица, на которой я живу»
ОКТАБРЬ	<p>2. «Светофор» Цель: закрепить знания сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный мигающий, зелёный, жёлтый. Познакомить с дополнительными секциями светофора: стрелки направо или налево, их назначением и правилами перехода проезжей части по их сигналам. Учить начинать движение на зелёный сигнал светофора только, убедившись, что все машины остановились.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссии на темы «Как прейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками», «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора» 2. Тир «Светофор» Изготовление макетов светофора. 3. П/и «Светофор» 4. Чтение худ. произведений. 5. Выставка детских рисунков «Дети, дорога, светофор» 6. Инсценировка по правилам дорожного движения. Игра-драматизация правил ДД.

Н О Я Б Р Ъ	<p>3. «Дорожные знаки» Цель: закрепить назначение дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками «Пешеходам движение запрещено», «Въезд запрещён», «Место стоянки», «Телефон», «Движение прямо, направо, налево», «Пункт питания». Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки и учитывать их назначение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Угадай, какой знак» Чтение худ. произведений. 2. Выполнение тематических заданий. 3. Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками. 4. Соревнование среди детей «Кто больше знает дорожных знаков» 5. Предложить детям на макете улицы правильно расставить дорожные знаки. 6. Логическое упражнение «Чем одна картинка отличается от другой» 7. Конкурс загадок по правилам дорожного движения.
Д Е К А Б Р Ъ	<p>4. «Транспорт» Цель: учить ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона (наземного, железнодорожного). Познакомить с предупредительными сигналами, подаваемыми водителями, правилами езды на велосипеде. Уточнить знания о труде водителя.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы о том, каким пассажирским транспортом дети пользуются вместе с родителями. 2. Дискуссии на темы «Чем опасен медленно идущий транспорт», «Чем опасен транспорт, проехавший мимо вас» 3. Д/и «теремок» П/и «Стоп» Наблюдение за трудом водителя 4. Беседа о правилах езды на велосипеде. Чтение худ. произведений. 5. Рассматривание транспортных средств, проезжающих мимо детского сада.
Я Н В А Р Ъ	<p>5. «Путешествие» Цель: продолжить знакомство детей с основными пунктами города (место остановки автобуса, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция, пост ДПС и т.д.). Расширять знания детей о дорожных знаках и их назначении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить детям нарисовать то, что видели во время экскурсии. 2. П/и «Поехали» Предложить детям на макете обыграть правила пешеходов и водителей. 3. Логическое упражнение «Определи безопасный путь» 4. Выполнение тематических заданий. Игры со строительным материалом «Строим город» 5. Беседа на тему «Как вести себя на улице» Чтение худ. произведений.
Ф Е В Р А Л Ъ	<p>6. «Сигналы регулировщика» Цель: дать начальное представление о работе милиционера-регулировщика. Учить распознавать жесты регулировщика, их соответствие сигналам светофора.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Жесты регулировщика» 2. Предложить детям складывать разрезные дорожные знаки. 3. Рассматривание иллюстраций. Чтение худ. произведений. 4. Упражнения на транспортной площадке. 5. Моделирование ситуаций. Показ театра по правилам дорожного движения. 6. Предложить детям ребусы, лабиринты по правилам дорожного движения.

МАРТ	<p>7. «Мы – пассажиры» Цель: Привить детям правила пользования маршрутным транспортом: где ожидают маршрутный транспорт, поведение пассажиров при посадке, во время движения и при выходе. Познакомить с обязанностями пассажиров.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссия на тему «На каких дорогах остановки общественного транспорта опаснее – на узких или широких?» Рассматривание иллюстраций, плакатов, книг. 2. Решение практических заданий («Как вы поступите, если на рельсы упадёт ваша книжка?» и т.д.) Обыгрывание игровых ситуаций. Конкурс рисунков на асфальте. 3. Прогулка к остановке пассажирского транспорта. 4. Чтение худ. произведений. Д/и «Найди пассажира-нарушителя».
АПРЕЛЬ	<p>8. «Мы – пешеходы» Цель: расширять знания детей о правилах поведения на улице. Познакомить с обязанностями пешеходов, правилами движения пешеходов по тротуару и перехода через проезжую часть группами и индивидуально.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссии на темы «Какое стоящее из транспортных средств опаснее других?», «В чём опасность, если ребёнок перебегает дорогу?» 2. Конкурс «Лучший пешеход» Обыгрывание игровых ситуаций. 3. С/р игра «Мы пешеходы» 4. Решение головоломок по правилам дорожного движения. Упражнения на макете. 5. Час досуга на транспортной площадке. Чтение худ. произведений.
МАЙ	<p>9. «Перекрёсток» Цель: закрепить понятие «Перекрёсток», правила перехода перекрёстка. Познакомить с видами перекрёстков: четырёхсторонние, трёхсторонние, многосторонние. Учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «перекрёсток» Моделирование перекрёстка. КВН по правилам дорожного движения. 2. Дискуссии на темы «Чем опасны деревья, кусты, заборы, стоящие возле проезжей части?», «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющего дополнительную секцию со стрелкой?» Чтение худ. произведений. Прогулка к перекрёстку. 3. Изготовление пособий к ролевой игре «Перекрёсток» 4. Труд с детьми: подготовка транспорта к летнему сезону.

**План проведения бесед (инструктажей) с воспитанниками по формированию
основ безопасного поведения в быту, социуме природе**

месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Беседа №1 «Вводный (повторный)инструктаж.	Беседа № 2... «Правила безопасного поведения в детском саду»	Беседа № 3... «Правила безопасного поведения на участке дошкольного учреждения»	Беседа №5... «Правила безопасного поведения при работе с ножницами и другими специальными инструментами»
Октябрь	Беседа № 9 «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях»	Беседа № 19... «Правила безопасного поведения на прогулке»	Беседа № 7... «Правила безопасного поведения при пожаре»	Беседа № 16... «Правила безопасного поведения, если ты потерялся на улице»
Ноябрь	Беседа №18 ... «Правила безопасного поведения в групповых помещениях»	Беседа № 22... «Правила безопасного поведения при обращении»	Беседа № 10... «Правила безопасного поведения на дороге»	Беседа № 23... «Правила безопасного поведения при играх с мелким конструктором, мозаикой материалом для развития мелкой моторики»
Декабрь	Беседа № 24... «Правила безопасного поведения при работе с принадлежностями по изобразительной деятельности»	Беседа № 25... «Правила безопасного поведения в музыкальном зале»	Беседа № 29... «Правила безопасного поведения при трудовой деятельности»	Беседа № 31... «Правила безопасного поведения в раздевалке»
Январь	Беседа № 8... «Правила безопасного поведения при проведении прогулки в гололед»	Беседа №32 ... «Правила безопасного поведения при приеме пищи»	Беседа № 33... «Правила безопасного поведения при обращении с дверью»	Беседа № 30... «Правила безопасного поведения в медицинском кабинете»

Февраль	Беседа №16 ... « Правила безопасного поведения ,если ты потерялся на улице»	Беседа № 20... « Правила безопасного поведения при работе с кисточкой и карандашом »	Беседа № 21... « Правила безопасного поведения при обращением с огнем»	Беседа № 22... « Правила безопасного поведения при обращении со столовыми приборами»
Март	Беседа № 27 « Правила безопасного поведения при просмотре диафильмов , »	Беседа № 26... « Правила безопасного поведения культурный – массовых местах»	Беседа № 29... « Правила безопасного поведения при трудовой деятельности »	Беседа № 12... «Правила безопасного поведения .если встретился незнакомый предмет»
Апрель	Беседа №6 ... «Правила безопасного поведения в общественном транспорте »	Беседа №11 ... «Правила безопасного поведения, если на участок пришел незнакомый человек »	Беседа №23 ... «Правила безопасного поведения при играх с мелким конструктором , мозаикой материалом для разного развития мелкой моторики»	Беседа № 33... «Правила безопасного поведения при обращении с дверью»
Май	Беседа № 15... «Правила безопасного поведения при обращении с растениями»	Беседа № 32... «Правила безопасного поведения при приеме пищи»	Беседа № ...3 «Правила безопасного поведения на участке дошкольного учреждения»	Беседа № 10... «Правила безопасного поведения на дороге»

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(с учетом ФОП)

Пояснительная записка

Перспективное планирование игровой деятельности составлено для работы с детьми в старшей группе. План основан на примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, учебно - методического пособия Н.Ф. Губановой «Игровая деятельность в детском саду» - М: Мозаика-синтез, 2016 г.

Цель: Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) цели игровой активности в детском саду распределяются по образовательным направлениям работы с малышами:

- дидактические — знакомство и расширение представлений о мире вокруг, отработка умений и навыков, определённых требованиями к развитию сферы познания у дошкольников (через обучающие игры, например, дети старшей группы учатся «сдруживать» буквы, то есть составлять слоги), развитие навыков трудовой деятельности (к примеру, в сюжетно-ролевых играх малыши первой младшей группы помогают маме в уборке);
- развивающие — развитие внимания, речи, процессов мышления, памяти, формирование умения наблюдать, проводить сравнительный анализ, сопоставлять, стимуляция воображения, творческого видения, фантазии;
- воспитательные — формирование инициативности, нравственных и волевых качеств, партнёрства, общительности;
- социально-коммуникативные — приобщение к соблюдению правил, принятых в социуме, развитие умения контролировать свои эмоциональные проявления, способности общаться с товарищами и взрослыми.

Дидактические игры	<p>Сентябрь</p> <p>«Волшебный квадрат» Цель: способствовать развитию внимания, логического мышления.</p> <p>«Эволюция» Цель: обеспечить развитие умения устанавливать последовательность эволюции предметов окружения</p>	<p>Октябрь</p> <p>«Ботаническое лото» Цель: систематизировать знания детей о растительном мире</p> <p>«Танграм» Цель: способствовать развитию внимания, логического мышления</p>	<p>Ноябрь</p> <p>«Собери предмет» Цель: формирование умения собирать целый предмет из частей</p> <p>«Кто как устроен» Цель: узнавать части тела человека, животных, птиц</p>	
	<p>Декабрь</p> <p>«Времена года» Цель: способствовать формированию представлений о 4 временах года и приспособляемости живой природы к сезонным изменениям</p> <p>«Внимание: дорога» Цель: обеспечить узнавание и запоминание дорожных знаков</p>	<p>Январь</p> <p>«Первое чтение» (животные) Цель: соотносить картинки с определенными буквами, способствовать формированию логического мышления</p> <p>«Путаница» Цель: классификация предметов, название их обобщающими словами, умение находить по контуру</p>	<p>Февраль</p> <p>«Пирамида здоровья» Цель: формировать представление о здоровом питании</p> <p>«Танграм» Цель: способствовать развитию внимания, логического мышления</p>	
	<p>Март</p> <p>«Ребятам о зверятах» Цель: расширение кругозора</p> <p>«Первое чтение» (птицы) Цель: соотносить картинки с определенными буквами, способствовать формированию логического мышления</p>	<p>Апрель</p> <p>«Первое чтение» (деревья, цветы) Цель: соотносить картинки с определенными буквами, способствовать формированию логического мышления</p> <p>«Ромашка» Цель: обеспечить умение выделять характерные признаки предметов</p>	<p>Май</p> <p>«Учимся считать» Цель: обеспечить умение выстраивать ассоциативный ряд, активизировать мыслительную деятельность</p> <p>Лото « Основы безопасности в природе» Цель: формирование представлений о безопасном поведении в природе</p>	
	Сюжетно-ролевые игры	<p>Сентябрь</p> <p>«Детский сад» Цель: Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Способствовать совместным играм детей и родителей в домашних условиях.</p> <p>«Фитнес-клуб» Цель: формирование ролевого взаимодействия, поддержания ролевого диалога в ходе игры.</p>	<p>Октябрь</p> <p>«Аптека» Цель: обеспечить запоминание последовательности покупки лекарств, посещение врача, получение рецепта, подвести к мысли о поддержке здорового образа жизни</p> <p>«Магазин», «Булочная», «Овощной магазин» Цель: Расширить представления детей о профессии продавец, ввести в игру кассира</p>	<p>Ноябрь</p> <p>«Супермаркет» Цель: расширить игровые действия детей, ввести понятие о профессии продавец – консультант</p> <p>«Дядя Степа Постовой» Цель: обеспечить применение на практике знаний о правилах дорожного движения, правил безопасности на улице</p>
		<p>Декабрь</p> <p>«Почта» Цель: расширить представления детей о работниках почтовых отделений, их важности в жизни людей</p>	<p>Январь</p> <p>«Семья» Цель: расширить представления детей о традициях празднования Нового года, Рождества в России (изготовление подарков, колядки, игры...)</p>	<p>Февраль</p> <p>«Поликлиника» Обеспечить применение на практике знаний посещения поликлиники, ввести в игру профессии врача, медицинской</p>

	<p>«Служба МЧС» (пожарные, военные, медицинская служба ЧС) Цель: обеспечить запоминание и воспроизведение в игре знаний о безопасности жизни</p>	<p>«Библиотека» Цель: вызвать желание детей посетить библиотеку, ближе познакомиться с профессией библиотекарь, подвести к выводу, что книга – источник знаний</p>	<p>сестры«Фитнес-клуб» Цель: формирование ролевого взаимодействия, поддержания ролевого диалога в ходе игры.</p>
	<p>Март</p> <p>«Аптека» Цель: обеспечить запоминание последовательности покупки лекарств, посещение врача, получение рецепта, подвести к мысли о поддержке здорового образа жизни</p> <p>«Семья» Цель: расширить представления детей о традициях празднования Нового года, Рождества в России (изготовление подарков, колядки, игры...)</p>	<p>Апрель</p> <p>«Космос» Цель: обеспечить применение на практике знаний о профессиях космонавт, конструктор космических кораблей, уметь строить постройки из различного строительного материала, конструкторов и обыгрывать их.</p> <p>«Школа» Цель: Формировать мотивационную готовность к школе. Формировать позитивное отношение к обучению в школе. Помочь раскрыть содержание, связи разыгрываемых ролей, развивать умение переносить знакомые действия в игровые ситуации, действовать в соответствии с ролью, поощрять умение придумывать новые события.</p>	<p>Май</p> <p>«Библиотека» Цель: вызвать желание детей посетить библиотеку, ближе познакомиться с профессией библиотекарь, подвести к выводу, что книга – источник знаний</p> <p>«Школа» Цель: Формировать мотивационную готовность к школе. Формировать позитивное отношение к обучению в школе. Помочь раскрыть содержание, связи разыгрываемых ролей, развивать умение переносить знакомые действия в игровые ситуации, действовать в соответствии с ролью, поощрять умение придумывать новые события.</p>
Подвижные игры	<p>Сентябрь</p> <p>« Слепой и поводырь» Цель: сплочение детского коллектива</p> <p>«Гуси – лебеди», «Ловушка», «Классики», «Футбол», «Пятнашки» Цель: способствовать развитию двигательной активности, выполнению правил игры</p>	<p>Октябрь</p> <p>«Краски», «Охотник» Цель: упражнять в умении классифицировать и называть животных</p> <p>«Караси и щука» Цель: способствовать развитию ловкости, умения ориентироваться в пространстве</p>	<p>Ноябрь</p> <p>«Классики» Цель: формировать навык прыгать на одной, двух ногах</p> <p>«Стрелок» Цель: Способствовать развитию ловкости, быстроты мышления</p>
	<p>Декабрь</p> <p>«Стайка» Цель: способствовать формированию ловкости и сноровки</p> <p>«Ловишки» Цель: способствовать развитию бега с увертыванием</p>	<p>Январь</p> <p>«Снежная карусель» Цель: обеспечить развитие умения ориентироваться в пространстве</p> <p>«Бездомный заяц» Цель: способствовать развитию двигательной активности, внимания</p>	<p>Февраль</p> <p>«Прыжки в парах» Цель: обеспечить развитие умения действовать согласованно в паре</p> <p>«Мышеловка» Цель: Добиваться соблюдение правил игры</p>
	<p>Март</p> <p>«Бездомный заяц» Цель: способствовать развитию двигательной активности, внимания,</p> <p>« Золотые ворота» Цель: Добиваться соблюдение правил игры</p>	<p>Апрель</p> <p>Спортивные эстафеты с предметами Цель: способствовать развитию двигательной активности, умению действовать в команде</p> <p>«Стрелок» Цель: Способствовать развитию ловкости,</p>	<p>Май</p> <p>« Золотые ворота» Цель: Добиваться соблюдение правил игры,</p> <p>«Бездомный заяц» Цель: способствовать развитию двигательной активности, внимания</p>

Театрализованные игры		быстроты мышления	
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
	Упражнение» рыбки в пруду» Цель: способствовать развитию пластики движений, Драматизация сказки «Заяц и лиса» Цель: способствовать развитию умения выразительно проговаривать текст	Игра – театр «огород» Цель: способствовать развитию умения выразительно проговаривать текст «Движения под музыку» Цель: согласовывать движения с характером музыки	Игра – упражнение « Куколки на ширме» Цель: обеспечить умение действовать с штоковой куклой Драматизация сказки «Как цыпленок маму искал» Цель: способствовать развитию умения выразительно проговаривать текст
	Декабрь	Январь	Февраль
	М/и «На чем играю?» Цель: формирование тембрового слуха Упражнение «А теперь ты!» Цель: освоение навыками управления штоковыми куклами	М/и «Определи по ритму» Цель: способствование формированию чувства ритма Игра – инсценировка «В лесу родилась елочка» по песне Е. Бекмон Цель: помочь получить эстетическое наслаждение от совместного творчества	М/и «ступеньки» Цель: обеспечить развитие звуковысотного слуха Игра – сказка «Дом» Цель: способствовать развитию внимания, речи, выразительности движений
	Март	Апрель	Май
	Игра – упр. « Хлопки» Цель: повторить рисунок, чувство ритма Импровизация «необычные существа» (перчаточные куклы) Цель: способствовать развитию творческой фантазии, мелкой моторики	М/и «На чем играю?» Цель: формирование тембрового слуха Инсценировка фрагмента песни «Мотылек» (сл. Ю. Островского) Цель: способствовать развитию творческой фантазии, навыков ориентировки в пространстве	М/и «ступеньки» Цель: обеспечить развитие звуковысотного слуха, Упр. « Бабочка» Цель: способствовать развитию пластики движений

Перспективный план работы с детьми (5-6 лет) поПетербурговедению

Месяц	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьями воспитанников
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические беседы «Это моя улица, это мой дом» (составление описательных рассказов, закрепление представлений об адресе, профессиях горожан, общественных зданиях и сооружениях) - Выставка детских рисунков «Дом, в котором я живу» 	<p>Рекомендации родителям по закреплению знаний детьми правил поведения на улице и в транспорте.</p> <p>«Маршрут выходного дня» - проулки по улицам микрорайона, подготовка фотоотчетов, рисунков</p>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Невский район. История и достопримечательности» (Виртуальная экскурсия) 	<p>Прогулки с родителями по паркам, подготовка фотоотчетов</p>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Символы Санкт-Петербурга» (с использованием ИКТ) - Раскрашивание герба и флага Санкт-Петербурга - Оформление тематического альбома «Герб моей семьи» - Музыкально - литературная беседа «Прекрасен город наш осенью порою» 	<p>Изготовление герба семьи</p> <p>Маршрут выходного дня: прогулка с родителями по Невскому проспекту.</p>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Основание города. Город на островах.» - Петропавловская крепость. Прошлое и настоящее. (виртуальная экскурсия) 	<p>«Маршрут выходного дня»- посещение Петропавловского собора. Подготовка фото и видео отчетов.</p>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Блокада Ленинграда» (с использованием ИКТ) - Беседа «Дети блокадного Ленинграда» (с использованием ИКТ) - выставка детских рисунков «Дорога жизни» - Музыкально-литературный досуг «Ленинградский цветок жизни» 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «Памятные места блокадного Ленинграда» - Экскурсии с родителями к памятникам, подготовка фотоотчетов.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Санкт-Петербург – морская столица России. - Рисование «Адмиралтейство» 	<p>Маршрут выходного дня: Кронштадт (дамба, Морской собор, доки)</p>
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Санкт-Петербург – музей под открытым небом» (архитектура, украшения, музеи) - Рассматривание тематических альбомов - Виртуальная экскурсия «Эрмитаж» - Выставка детских рисунков «Петербургские фонари» 	<p>Маршрут выходного дня: посещение музея по выбору родителей (Зоологический, Кунсткамера и другие)</p>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Наша главная река» (роль Невы в жизни города, Санкт-Петербург - город рек и каналов) 	<p>Маршрут выходного дня: посещение макета «Петровская акватория»</p>

	- Мосты Санкт-Петербурга (виртуальная экскурсия), беседа, рассматривание тематических альбомов	
Май	- Музыкально-тематическая викторина «С днем рождения, любимый город» - Выставка семейного творчества «Самое красивое место Санкт-Петербурга»	Маршрут выходного дня: Посещение с родителями праздничных мероприятий, посвященных дню города, подготовка фотоотчетов
Июнь	- Петр I – основатель Санкт-Петербурга. Детство и юность (с использованием ИКТ) - День рождения А.С. Пушкина. Литературная викторина по сказкам А.С. Пушкина. - Выставка детских рисунков по сказкам А.С. Пушкина	- Консультация для родителей «Памятники Петру I в Санкт-Петербурге» - Экскурсии с родителями к памятникам, подготовка фотоотчетов. «Маршрут выходного дня» - целевая прогулка по площади Искусств, знакомство с памятником А.С. Пушкину.

Приложение № 9

ПРОЕКТ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Цель проекта:

Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.

Задачи проекта:

- Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира.
- Знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов (бумага, пластмасса, магнит, почва, вода и т.д.).
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.
- Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности.
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
- Привлекать **родителей к совместной деятельности**

Описание проекта:

«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способности сами ставить вопрос и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел». К. Е. Тимирязев.

Актуальность

Мир, в котором мы живем, сложен, многогранен и изменчив. Люди – часть этого мира открывают все новые и новые объекты, явления и закономерности окружающей действительности. При этом каждый человек вращается в рамках сформировавшегося у него образа мира.

Образ мира — это сложная целостная система знаний о человеке, о мире вообще, о других людях, о себе, о своей деятельности.

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих, как общего развития дошкольника, так и дальнейшем успешности его обучения в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое - основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков.

В настоящее время в стране активно происходит процесс качественного обновления образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал. Различные формы исследовательской деятельности активно внедряются в образовательный процесс.

Одним из перспективных методов, способствующих решению данной проблемы является детское экспериментирование.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Детское экспериментирование, как специально организованная деятельность, способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Углубленная работа с детьми по формированию их познавательной сферы способствовала разработке собственной педагогической технологии. Итогом проведенной работы стали разработка и апробация методического и дидактического материала, создание условий для организации поисково-экспериментальной деятельности.

Главное достоинство работы в рамках проектной деятельности это познание реальных представлений о различных сторонах изучаемого объекта. В этом проекте педагог и дети выполняют общее дело: изучая окружающий мир, учатся беречь природу, охраняя ее.

Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, путем экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными. Благодаря этому проекту ребенок гармонично развивается и получает возможность ставить себе новые все более сложные цели.

Паспорт проекта:

Тип проекта: Долгосрочный (срок реализации: октябрь 2023г. - май 2024г..),

Вид проекта: Исследовательский.

Участники проекта: дети старшей группы, педагоги, родители.

Формы взаимодействия:

- С детьми: непосредственно образовательная деятельность; продуктивная деятельность; игровая деятельность.
- С родителями: консультации; открытые показы итоговых занятий.
- С педагогами: семинары; открытые занятия; консультации.

Объем проекта:

Работа основывается на годовом планировании ДООУ, что отражается в комплексно-тематическом планировании совместной деятельности педагогов и детей. Срок реализации с сентября по май, занятия планируются по одному в неделю.

Методы проведения:

- Поисково-исследовательские наблюдения: случайные наблюдения и эксперименты, плановые эксперименты, как ответы на детские вопросы;
- Проведение опытов (практических);
- Беседы (конструктивные).

Этапы проекта:

1) Подготовительный этап:

- создание технической базы для детского экспериментирования (оборудование, природные материалы);
- диагностика;
- определение целей и задач проекта.

2) Реализация проекта:

1. теоретическая часть: составление перспективного плана, разработка конспектов.
2. практическая часть:
 - познавательные занятия с элементами экспериментирования: рисование, лепка, аппликация, конструктивная деятельность;
 - связь с другими видами деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская (опыты), социально-коммуникативная (беседы, чтение художественной литературы), речевое развитие, художественно–эстетическое развитие: рисование, лепка.

3) Заключительный этап:

- диагностика (**результативно-сравнительный анализ**).

Ожидаемые результаты:

- Высокий уровень познавательной активности у воспитанников, усвоение основ целостного видения окружающего мира;

- Проявление познавательного интереса к занятиям, улучшение речевого развития, углубление знаний, умений, навыков, предусмотренных основной образовательной программой ДОУ; Обогащение предметно – развивающей среды в группе.
- Пополнение научно-методической базы ДОУ по данному методу исследования.

Реализация проекта:

1 этап – подготовительный:

- ✓ Изучение теоретических аспектов по данной проблеме в педагогике. Знакомство с работами ведущих авторов по данной проблеме исследования.
- ✓ Разработка и проведение диагностики детей, с целью фиксации личностного роста и объема полученных умений у детей.
- ✓ Определение цели и задач данного опыта работы, ожидаемых результатов.
- ✓ Определение основных форм работы с детьми.
- ✓ Разработка перспективного плана по внедрению в практическую повседневную деятельность детей опытов и экспериментов, разработка конспектов по НОД с элементами экспериментирования.
- ✓ Обогащение предметно-развивающей среды для реализации на практике опытно-экспериментальной деятельности детей, оснащение уголка экспериментирования:
 - специальная посуда (стаканчики, трубочки, воронки, тарелки);
 - природный материал (камешки, песок, семена, шишки, и т.п);
 - утилизированный материал (проволока, скрепки, нитки, пробки, поролон) - прочие материалы – зеркала, лупы, термометры.
- ✓ Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.
- ✓ Подборка практического материала, включающего:

Работа с детьми:

- конспекты НОД с элементами экспериментирования;
- перспективный план по проведению непосредственно опытов и экспериментов;
- диагностика детей по критериям опытно-экспериментальной деятельности;
- картотека опытов и экспериментов.

Работа с родителями:

консультации для родителей по данной теме; памятки.

Реализация поставленных задач осуществляется в ходе занятий и совместной деятельности с детьми

Методика проведения опытов и экспериментов.

Подготовка к проведению запланированных наблюдений и экспериментов начинается с определения текущих дидактических задач. Затем педагог выбирает объект, с которым знакомится заранее – и на практике, и по литературе. Одновременно осваивает технику экспериментирования, если она не знакома педагогу.

Предлагая детям поставить опыт, педагог сообщает им цель или задачу таким образом, чтобы дети сами определили, что им нужно сделать.

Дается время на обдумывание, и затем педагог привлекает детей к обсуждению методики и хода эксперимента.

В процессе работы необходимо поощрять детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия. В то же время не выпускать из поля зрения тех, кто работает медленно, по какой-то причине отстает и теряет основную мысль.

Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов.

Выводы делаются в словесной форме и (или) можно использовать графическое фиксирование результатов, т.е. оформление в рисунках, схемах.

Работа с родителями.

Данная работа предусматривает активное вовлечение родителей к сотрудничеству с детьми. Для ребенка важно, чтобы его мама и папа поддерживали его интересы, поэтому мы привлекаем родителей к активной помощи.

Так, например, можно предложить детям дома проделать ряд опытов с водой, воздухом, провести исследования, ответить на вопросы, например, где можно найти воду дома? Для чего нужна вода и бережете ли вы ее? Родители помогают, направляют детей на выполнение заданий.

Кроме этого, родители могут помочь в оформлении разнообразных коллекций. Они собирают экспонаты во время отпуска, на даче, на прогулках, проявляя при этом большой интерес к занятию.

Родители привлекают детей к уходу за домашними питомцами, комнатными растениями и воспитывают ответственность за их жизнь и здоровье.

Для просвещения родителей будут проводиться консультации по темам: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Экспериментирование с водой».

3 этап – заключительный:

В конце года проводится повторное обследование детей. Диагностика покажет динамику развития детского экспериментирования.

Количественные данные позволят проследить эффективность работы, отследить детский результат и спланировать свою дальнейшую работу.

Тематическое планирование:

октябрь

№1 «Удивительный песок»

Цель: Расширить представление о песке.

Задачи: -познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением; - развивать смекалку.

Описание: 3 стеклянные банки (первая -с сухим песком, вторая – с влажным песком, третья - с прозрачной водой), лопатка, пластинка, 3 оргстекла

№ 2 «Вода - растворитель. Очищение воды»

Цель: Продолжить формирование детей о воде, как растворителе, выявить вещества, которые растворяются в воде.

Задачи: - познакомить со способом очистки воды - фильтрованием; - закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.

Сосуды разного размера и формы, вода, растворитель; стиральный порошок, песок, соль, мука, сахар, шампунь, растительное масло, пищевые красители, конфитюр; стеклянные палочки, ложки бумага, марля, сетка, фильтры бумажные, марганцовка, пакетики фиточая мяты, воронки, передники клеенчатые, клеенки для столов.

№ 3 «Сила тяготения»

Цель: Познакомить детей с силой тяготения,

Задачи: - дать детям представление о существовании невидимой силы-силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к земле.

Глобус; небьющиеся, разные по весу предметы: листы бумаги, шишки, детали от конструкторов: пластмассового, деревянного, металлического, мячи.

№4 «Рассеянный песок»

Цель: Расширить представление о песке.

Задачи: -установить свойство рассеянного песка; - развить любознательность;

-закрепить представление о сухом песке.

Оборудование: Сито, карандаш, ключ, песок, лоток.

ноябрь

№ 1 «Своды и тоннели»

Цель: Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми.

Задачи: - закрепить знание детей о свойстве песка; - вызвать интерес детей к происходящему.

Оборудование: Трубочка диаметром чуть больше карандаша, склеенная из тонкой бумаги, карандаш, песок.

№2 «Росток»

Цель: Расширить представление о воде и воздухе.

Задачи: - закрепить и обобщить знания о воде, воздухе, понять их значение для всего живого.

Оборудование: Лоток любой формы, песок, глина, перегнившие листья.

№3 « Барханы»

Цель: Познакомить детей с происхождением барханов.

Задачи: - сформировать представление, что такое бархан; - расширить знание о ветре (какую роль играет при образовании бархана); - вызвать интерес детей к природе пустыни; - развивать любознательность.

Оборудование: Блюдо с песком, резиновый шланг, иллюстрация песчаной пустыни.

№ 4 «Всё обо всем»

Цель: Развить любознательность.

Задачи: - развить познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе; -поощрить детей за самостоятельное формулирование выводов по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения; -развить аккуратность, взаимопомощь.

Оборудование: Стаканы, песок, вода, ложки: кукольные, чайные, столовые, деревянные; песочные часы на 1 (3) минуты; оргстекло, кисточки, карандаши, 4 половинки яичной скорлупы; ножницы, узкий скотч, несколько банок с консервами, стеклянные банки, пустые жестяные банки из-под кофе; рабочие листы, схемы выполнения опытов.

декабрь

№ 1 «Твердая вода. Почему не тонут айсберги?»

Цель: Продолжить знакомить со свойствами льда.

Задачи: - уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; -дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.

Оборудование: Таз с водой, пластмассовая рыбка, куски льда разного размера, разные по форме и размеру емкости, кораблики, ванна, картинки с изображением айсбергов.

№ 2 «Почему снег мягкий?»

Цель: Совершенствовать знание детей о снеге.

Задачи: - расширить представление о снеге; - сформировать представление о снежинках.

Оборудование: Лопатки, ведёрки, лупа, чёрная бархатная бумага.

№ 3 «Замерзание жидкостей»

Цель: Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.

Задачи: - выявить свойство различных жидкостей.

Оборудование: Формочки с одинаковым количеством обычной и солёной воды, молока, сока, растительного масла.

№4 «Забавные фокусы»

Цель: Продолжить формировать любознательность.

Задачи: -развить у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов.

Оборудование: 3 чайные ложки, охлажденные в холодильнике повязка для глаз; 2 настольных зеркала, 2 яблока или пара других однородных предметов; наполненная водой до краев банка, к ее крышке приклеены елочки, деревья, домик, насыпаны блестки (мелкая елочная мишура белого или серебристого цвета).

январь

№1 «Как работает термометр»

Цель: Посмотреть, как работает термометр.

Задачи: - познакомить с работой термометра

Оборудование: Уличный термометр или термометр для ванной, кубик льда, чашка.

№2 «Как сделать звук громче?»

Цель: Продолжить знакомить со звуком.

Задачи: -обобщить представления детей о физическом явлении - звуке: звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие, передается с помощью звуковых волн, можем его усилить с помощью специальных предметов.

Оборудование: расческа с мелкими и крупными зубьями, рупор, слуховая труба, механические часы, блюдце целое и блюдце с трещиной, таз с водой, камешки, резиновый мяч; музыкальные инструменты, сделанные с детьми из бросового материала (барабан, маракас, свирель, стеклянный ксилофон, погремушки, гусли, губная гармошка); рабочие листы для фиксации опытов.

февраль

№1 «Как образуется тень»

Цель: Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения.

Задачи: - закрепить знание детей о тени; - определить все ли предметы дают тень.

Оборудование: Все для теневого театра.

№2 «Как обнаружить воздух»

Цель: Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить.

Задачи: -определить поток воздуха в помещении; -активизировать речевую деятельность детей.

Оборудование: 2 целлофановых мешочка, мелкие предметы, свечка, спички, змейка, вырезанная из бумаги.

№3 «Нужен ли корешкам воздух?»

Цель: Выявить причину потребности растения в рыхлении почвы.

Задачи:- доказать, что растение дышит всеми частями.

Оборудование: Емкость с водой, почва уплотненная и рыхлая, две прозрачные емкости с проростками фасоли, пульверизатор, растительное масло, два одинаковых растения в горшочках.

№4 «Как происходит извержение вулкана?»

Цель: Сформировать представление о вулкане.

Задачи: -познакомить детей с природным явлением- вулканом, причиной его извержения.

Оборудование: Картинка с изображением вулкана, карта России; поддоны, картон, клей; сода, уксус; сухая красная краска, моющая жидкость; листы бумаги (или блокноты для фиксации наблюдений), цветные карандаши; чайные ложки, пипетка.

март

№1 «Два магнита»

Цель: Выявить особенности взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание.

Задачи: -познакомить детей с физическим явлением– магнетизмом, магнитом и его особенностями; -развить у детей коммуникативные навыки, самостоятельность.

Оборудование: Два магнита.

№2 « Понятие об электрических зарядах».

Цель: Познакомить детей с тем, что в результате контакта между двумя различными предметами возможно разделение электрических зарядов.

Задачи: -выявить, что наэлектризованные предметы могут двигаться, что электричество притягивает; -развить любознательность

Оборудование: Воздушный шарик, шерстяной свитер.

№3 «Танцующая фольга».

Цель: Показать, что разноименные статические заряды притягиваются друг к другу, а одноименные отталкиваются.

Задачи: -развить любознательность детей;

Оборудование: Тонкая алюминиевая фольга (обертка от шоколада), ножницы, пластмассовая расческа, бумажное полотенце.

№4 «Необычайные кораблики»

Цель: Продолжить знакомить со стеклом.

Задачи: -познакомить со свойствами стеклянных предметов; -развивать наблюдательность; усидчивость; -учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклом.

Оборудование: Две стеклянные бутылочки, пробка, ванночка с водой, салфетка.

апрель

№ 1 «Ложка, ложка, помоги немножко».

Цель: Сформировать представление о мере сыпучих веществ.

Задачи: - знакомить с мерой сыпучих и жидких веществ.

Оборудование: Одинаковые стаканы, чайные и столовые ложки, крупа, вода.

№ 2 «Можно ли менять форму камня и глины».

Цель: Продолжить знакомить со свойствами глины и камня.

Задачи: -выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).

Оборудование: Дощечки для лепки, глина, камень речной, модель обследования предмета.

№3 «Упрямые предметы»

Цель: Сформировать представление о физических свойствах предмета.

Задачи: -познакомить детей с физическим свойством предметов — инерцией; развить умение фиксировать результаты наблюдения.

Оборудование: Игрушечные машины, небольшие резиновые и пластмассовые игрушки, открытки или картонки, монеты, рабочие листы, простые карандаши.

№ 4 «Почему предметы движутся?»

Цель: Сформировать представление о силе

Задачи: -познакомить детей с физическими понятиями: -сила», «трение»;

-показать пользу трения; -закрепить умение работать с микроскопом.

Оборудование: Небольшие машины, пластмассовые или деревянные шары, книги, неваляшка, резиновые, пластмассовые игрушки, кусочки мыла, стекла, микроскопы, листы бумаги, простые карандаши; картинки с изображениями, подтверждающими пользу силы трения.

май

№ 1 «Солнце дарит нам тепло и свет».

Цель: Сформировать представление о солнце, тепле, свете.

Задачи: -дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; -познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.

Оборудование: Настольная лампа; набор предметов, изготовленных из разных материалов: из бумаги, пластмассы, дерева, металла; бумага, ножницы, нитки, белые и черные лоскутки ткани, светлые и темные камни, песок, иголки.

№2«Путешествие Капельки»

Цель: Сформировать представление о круговороте воды.

Задачи: -познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; -расширить представления детей о значении воды для жизни человека; -развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения.

Оборудование: Электрический чайник, холодное стекло, ил люстрации на тему «Вода», схема «Круговорот воды в природе», географическая карта или глобус, мнемотаблица.

№3 «Чем можно измерять длину?»

Цель: Продолжить знакомить с мерами длины.

Задачи: -расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; -познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развить познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, палец, ладонь, палец, ярд).

Оборудование: Сантиметровые ленты, линейки, простые карандаши, бумага, отрез ткани длиной 2—3 м, тесьма или шнур длиной 1 м, рабочие листы.

№ 4 «Откуда взялись острова?»

Цель: Сформировать представление об островах.

Задачи: -познакомить детей с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.

Оборудование: Модель «Морское дно», залитое водой, поддоны, глина, стеки, передники клеенчатые, губки для уборки воды, физическая карта мира.

Используемая литература:

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.
2. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников/Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013.
3. Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. /Текст/: детская энциклопедия/ А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004.
4. Поддьяков А.И. Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом-«черным ящиком»// Вопросы психологии, 1990.
5. Поддьяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. — Волгоград: Перемена, 1995.
6. Рыжова Н. А. Волшебница – вода /Текст/ Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997 .
7. Рыжова Н.А. Игры с водой и песком// Обруч, 1997. — № 2.
8. Рыжова НА.. Опыты с песком и глиной// Обруч, 1998. — № 2.
9. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика, 2001. — № 1.
10. Интернет ресурсы

Методическое обеспечение программы

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» М.: ТЦ Сфера, 2015. 2. Шорыгина Т.А.»Беседы о хорошем и плохом поведении» М., ТЦ «Сфера». 2007 3. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» М., ТЦ «Сфера», 2006 4. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» М., «Айрис пресс», 2009 5. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. 6. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 8. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. М., Педагогическое сообщество России,2005 9. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М., Просвещение, 2000
<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 2. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022. 3. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп.– М.: ТЦ Сфера, 2015. 4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-

	<p>метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>6. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>9. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.</p> <p>10. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p>11. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.</p> <p>12. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>13. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7», Спб, «Паритет», 2005</p> <p>14. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет под ред.Парамоновой М., ОЛМА Медиа групп, 2008</p> <p>15. Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Занимательные финансы. Говорим с детьми о финансах. М., 2019</p> <p>16. Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность. Сценарии обучающих сказок. М., 2019</p> <p>17. Финансовая грамотность дошкольника. Авт.-сост. Г.П.Поварницина, Ю.А.Киселева, Волгоград, «Учитель»</p> <p>18. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Старшая группа. под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Волгоград «Учитель»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2022 4. Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» – СПб., ООО «Издательство Детство-пресс», 2017. 5. Быкова Н.М. «Игры и упражнения для развития речи». – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010 6. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб: «Детство-Пресс», 2008 7. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа» под редакцией И.В. Козиной, М., «Центр педагогического образования», 2014 8. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. Старшая группа. М., 2020
<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 2. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 3. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 5. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. 6. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. 7. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009. 9. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2021. 10. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового

	<p>материала. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>11. Лебедева Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина». М., Айрис пресс», 2013</p> <p>12. Румянцева Е. «Аппликация. Простые поделки». М, «Айрис пресс», 2010</p> <p>13. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Волгоград «Учитель»</p>
Физическое развитие	<p>1. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2016</p> <p>2. Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» СПб, «Детство-Пресс», 2013</p> <p>3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>4. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Методическое пособие «Успех 2+» для организации и проведения мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 33</p>
Интернет-ресурсы	<p>http://dob.1september.ru/</p> <p>http://www.kindereducation.com/</p> <p>http://planetadetstva.net/</p> <p>http://www.maam.ru/</p> <p>http://nsportal.ru/</p> <p>http://ped-kopilka.ru/</p> <p>http://vosпитatel.com.ua/</p> <p>http://doshvozzrast.ru/</p> <p>http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preschool</p> <p>http://www.obruch.ru/</p> <p>http://moi-detsad.ru/</p> <p>http://www.kindergenii.ru/</p> <p>http://pedrazvitie.ru/</p>