

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

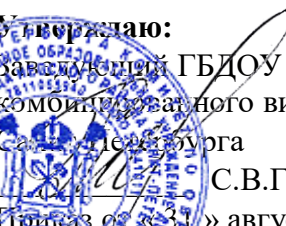
Принято:

Педагогическим Советом ГБДОУ детского сада
№ 33 комбинированного вида Невского района
Санкт-Петербурга

Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ детского сада № 33
комбинированного вида Невского района
Санкт-Петербурга


С.В.Гильмутдинова
«31» августа 2023 г. № 43



Рабочая программа

к образовательной программе дошкольного образования
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 33 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
на 2023 – 2024 учебный год

Группа: средняя №2, общеразвивающей направленности
Возраст обучающихся: от 4 до 5 лет

Срок реализации: 1 год

Воспитатели: Четвертных Т.В.

2023 г.

Оглавление

	Общие положения	4
I.	Целевой раздел	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цели, задачи и принципы образовательной программы	5
1.3	Планирование результатов реализации образовательной программы	6
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
1.5.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	9
II.	Содержательный раздел образовательной программы	11
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	11
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	11
2.1.2.	Познавательное развитие	15
2.1.3.	Речевое развитие	18
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	20
2.1.5.	Художественно-эстетическое развитие	27
2.2.	Формы, методы и средства реализации программы	29
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
2.6.	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	37
2.8.	Рабочая программа воспитания	42
III.	Организационный раздел.	52
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	52
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	53
3.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	58
3.4.	Организация режима пребывания воспитанников в ГБДОУ	60
3.4.1.	Режимы дня	60
3.4.2	Режим двигательной активности	65
3.4.3	Организация образовательной деятельности	68
3.5.	Федеральный календарный план воспитательной работы	70
3.6.	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	72
IV.	Приложения	81
	Приложение №1 Учебный план по реализации рабочей программы	81
	Приложение №2 Комплексно-тематическое планирование	82
	Приложение №3 Планирование летней оздоровительной работы с воспитанниками	86
	Приложение №4 Планирование работы по взаимодействию с родителями воспитанников	94
	Приложение №5 План по профилактике дорожно - транспортного травматизма	96
	Приложение № 6 План проведения бесед с воспитанниками по формированию основ здорового образа жизни	99
	Приложение №7 Планирование игровой деятельности	101

	Приложение №8 Перспективный план по ознакомлению воспитанников с Санкт-Петербургом	102
	Приложение № 9 Проект	107
	Приложение № 10 Методическое обеспечение программы	113
	Календарное планирование воспитательной работы (приложение к рабочей программе воспитания)	116

Общие положения.

1. Рабочая программа (далее - программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).
2. Рабочая программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:
 - ✓ обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
 - ✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
 - ✓ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.
3. Рабочая программа определяет единые планируемые результаты освоения образовательной программы.
4. Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания), режим и распорядок дня воспитанников, федеральный календарный план воспитательной работы, календарный план воспитательной работы ГБДОУ,
5. В рабочей программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.
6. В целевом разделе рабочей программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения программы в среднем дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Образовательной программы (**4-5 лет**); подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.
7. Содержательный раздел рабочей программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для средней группы обучающихся (**4-5 лет**) (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нём представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов. В содержательный раздел рабочей программы входит Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.
8. Организационный раздел Образовательной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Образовательной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в средней группе, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

9. Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ГБДОУ, зафиксированных во ФГОС ДО.

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой воспитатели средней группы №2 организуют и реализуют образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 4 до 5 лет, по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Программа ориентирована на учет:

- интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей);
- сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций;
- возложенного на ГБДОУ государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).

Программа определяет объем, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность группы, а также участие родителей (законных представителей) в реализации рабочей программы.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание рабочей программы направлено на обеспечение физического и психического развития детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

1.2. Цели, задачи и принципы образовательной программы.

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- ✓ создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы

Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- ✓ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОО с семьёй;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Планируемые результаты реализации программы.

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

1.3.1. Планируемые результаты в дошкольном возрасте к пяти годам:

- ✓ ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ✓ ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ✓ ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ✓ ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ✓ ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ✓ ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ✓ ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ✓ ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ✓ ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ✓ ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ✓ ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ✓ ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ✓ ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ✓ ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ✓ ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ✓ ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ✓ ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ✓ ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ✓ ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ✓ ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ✓ ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ✓ ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ✓ ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ✓ ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ✓ ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ✓ ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ✓ ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

При реализации рабочей программы средней группы №2 проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики индивидуального развития ребенка.

Диагностика индивидуального развития ребенка, используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми.

Методика выявляет возможности детей по пяти образовательным областям:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

В начале учебного года в течение первых двух, трех недель воспитатель проводит педагогическое наблюдение за детьми в различных формах деятельности:

- ✓ в организованной или в свободной игре;
- ✓ в самостоятельной деятельности;
- ✓ в режимных моментах;
- ✓ в культурно-досуговой деятельности.

В ходе педагогического наблюдения внимание обращается на индивидуальные особенности детей.

Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Диагностика проводится два раза в год (в начале и в конце учебного года).

Результаты достижений воспитанников фиксируются по 10-ти бальной шкале в индивидуальный «**Дневник успешного развития ребёнка**», который ведётся на протяжении всего периода пребывания ребёнком в ГБДОУ с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия

его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.5. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений

«Я – петербуржец»

(Программа «Первые шаги» Г.Т.Алифанова)

Процесс становления личности в современной дошкольной педагогике рассматривается как отражение индивидуальном уровне культуры, прежде всего той страны, региона, местности, где живет ребенок. Это делает воспитательный и образовательный процесс направленным на присвоение общечеловеческих культурных ценностей. В детском саду на протяжении ряда лет ведется деятельность в направлении «Я-Петербуржец», которая органично дополняет комплексно-тематическое планирование образовательного процесса, дает возможность приобщать воспитанников к социокультурным событиям страны и города, успешно реализовывая задачи всех образовательных областей Образовательной программы дошкольного образования учреждения. Особое внимание в программе уделяется освоению ребенком духовной жизни Петербурга, его культуры в единстве прошлого и настоящего. Город постепенно как бы раскрывает перед детьми свои «секреты», эмоционально вовлекает их в свою среду.

Вхождение ребенка в культуру Санкт-Петербурга связано с активным культуротворчеством (художественное творчество, игровые ситуации, диалоги с воспитателем и сверстниками, свободное фантазирование на основе полученных знаний об истории, культуре, современном развитии Санкт-Петербурга).

Основными целями работы программы «Я – Петербуржец» является формирование у детей понимания того, что состояние Санкт-Петербурга и его окрестностей зависит от отношения к нему жителей. В ходе обучения по программе важное внимание обращается на воспитание у старших дошкольников способностей к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к Петербургу и петербуржцам (совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях – посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.).

В ходе работы по Программе у детей формируются представления о том, что Санкт-Петербург хранит память о своих великих гражданах, знакомство детей с основными видами деятельности его жителей, знакомство детей с историей Санкт-Петербурга и Ленинграда и воспитание гордости их победами (блокадный Ленинград, Невский пятачок и битва за него и т.п.), трудится и празднует (День города, День Победы, День Военно-Морского флота и т.п.), имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей детского сада к родному краю осуществляется в процессе обеспечения активной познавательной, игровой и художественной деятельности детей.

Дети старшего дошкольного возраста совместно с воспитателями и родителями включаются в празднование событий, связанных с жизнью города – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Дети старшего дошкольного возраста совместно с родителями по рекомендациям воспитателей при изучении отдельных тем программы посещают музеи Санкт-Петербурга (Военно-Морской музей, Зоологический музей, музей Арктики и Антарктики, Железнодорожный музей, Пожарную выставку и др.).

Активная позиция старших дошкольников обеспечивается в ГБДОУ созданием в помещениях, которые расположены в непосредственной близости от групповой комнаты уголка Петербурговедения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, строится с учетом регионального компонента.

Цели и задачи

Достижение цели предусматривается через решение задач:

- ✓ формирование представлений о ценности объектов городской среды для обучающегося и других жителей:
 - восприятие красоты Санкт-Петербурга;
 - бережное отношение к окружающей среде;
 - соблюдение элементарных правил поведения горожанина-петербуржца.
- ✓ патриотическое и нравственное воспитание обучающегося;
- ✓ формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;
- ✓ развития личности обучающегося через приобщение к культурному наследию страны и города;
- ✓ формирования основ экологической культуры в условиях города.
- ✓ формирование профессиональной компетентности педагогов
- ✓ построение эффективной системы административно-хозяйственной работы в ДОУ, обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом ГБДОУ образовательных услуг. Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального и личностного развития ребенка и эффективно дополняет образовательную программу дошкольного образования.

Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности, потребностей и интересов детей, возможностей педагогического коллектива.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы

Целевые ориентиры вариативной части Образовательной программы базируются на целевых ориентирах ФГОС дошкольного образования (см. п.1.1.2 раздела I Образовательной программы «Планируемые результаты освоения Образовательной программы»).

Планируемые результаты освоения вариативной части Образовательной программы дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части Образовательной программы.

К концу 5-го года жизни дети должны отлично знать, в каком городе они живут, главную улицу, реку, площадь, крепость. Обязательно – основные сведения о своём районе (главная улица, название района, моя улица), о блокадном прошлом города-героя.

II. Содержательный раздел образовательной программы

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержание обязательной части Программы выстроено на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. С документом можно ознакомиться по ссылке: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ГБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 4 лет до 5 лет	
<p><u>В сфере социальных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;✓ развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;✓ развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;✓ воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;✓ воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;✓ развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;	<p><u>В сфере социальных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях;✓ формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения;✓ педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины;✓ педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к

родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах;

✓ обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником;

✓ создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах;

✓ развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

✓ воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

✓ воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

✓ развивать интерес детей к основным достопримечательностям

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

✓ воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны;

✓ обогащает представления детей о

населенного пункта, в котором они живут.

В сфере трудового воспитания:

✓ формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

✓ воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

✓ вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

✓ развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику;

✓ педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее);

✓ поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания:

✓ педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО;

✓ педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда;

✓ педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания

продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное);

✓ педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую работу дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда;

✓ педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное);

✓ в процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасного поведения:

✓ педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними;

✓ создает условия для расширения интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое

В области формирования основ безопасного поведения:

✓ обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

✓ знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

✓ формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

✓ формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств

<p>обучения.</p>	<p>место;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. ✓ создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.
------------------	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 4 лет до 5 лет	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с 	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый,

опорой на разные органы чувств;

✓ развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

✓ обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

✓ расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

✓ развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

✓ расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

✓ обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны,

✓ воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый).

✓ Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник).

✓ Находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

Математические представления:

✓ Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов;

✓ Помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Окружающий мир:

✓ Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

✓ Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем;

✓ Демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

✓ Показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и

зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

✓ Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.

✓ Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

Природа:

✓ Педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.

✓ Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое).

✓ Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

✓ В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 4 лет до 5 лет	
<p><u>Развитие словаря:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; ✓ активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением. <p><u>Звуковая культура речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков; ✓ продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи. <p><u>Грамматический строй речи:</u> продолжать формировать у детей умение</p>	<p><u>Развитие словаря:</u> педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения

правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь:

✓ продолжать совершенствовать диалогическую речь детей.

✓ Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте:

✓ продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из

Грамматический строй речи:

✓ педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь:

✓ педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

✓ педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

✓ педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности;

✓ адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов,

<p>звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p> <p><u>Интерес к художественной литературе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; ✓ развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); ✓ развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); ✓ воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов. 	<p>закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.</p> <p><u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.
---	--

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 4 лет до 5 лет	
<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать развивать у детей 	<p><u>Приобщение к искусству.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагог продолжает приобщать детей к

художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

✓ формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

✓ развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

✓ развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

✓ познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

✓ формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

✓ формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

✓ приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

✓ воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

Изобразительная деятельность:

✓ продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

✓ продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

✓ продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

✓ обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых

восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

✓ Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

✓ Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

✓ Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

✓ Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей,

форм и другое) как основе развития творчества;

✓ формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

✓ продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

✓ закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

✓ поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

✓ развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

✓ создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;

воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

Конструктивная деятельность:

✓ продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

✓ формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

✓ обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

✓ продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

✓ обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

✓ воспитывать слушательскую культуру

подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

✓ Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

✓ Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

✓ Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

✓ Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Рисование:

✓ педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в

детей;

✓ поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

Театрализованная деятельность:

✓ продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

✓ формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

✓ учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

✓ активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

✓ познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

✓ формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

✓ развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

✓ побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Культурно-досуговая деятельность:

✓ развивать умение организовывать свободное время с пользой;

✓ поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

✓ развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

✓ осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

✓ приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

✓ формировать чувства причастности к

соответствию с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство:

✓ педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы

событиям, происходящим в стране;

✓ развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

✓ вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка:

✓ педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).

✓ Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

✓ Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация:

✓ педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

✓ формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

✓ Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое).

✓ Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное.

✓ Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так

далее).

✓ Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

✓ Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

✓ Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

✓ Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху- перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

✓ Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

✓ Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

✓ Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев,

шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Театрализованная деятельность.

✓ Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления.

✓ Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной).

✓ Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 4 лет до 5 лет	
<p>✓ воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p>✓ продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <p>✓ укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>✓ формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>✓ Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания,</p>

	<p>соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p> <p>Активный отдых. Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России. Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</p>
--	---

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как - совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Формы, методы и средства реализации рабочей программы

Воспитательно-образовательный процесс реализуется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей и интересов.

При реализации программы используются технологии развивающего обучения, игровые технологии, технологии исследовательской деятельности, здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации программы в соответствии с видом **детской деятельности** и возрастными особенностями детей:

Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог может использовать следующие **методы**:

Методы реализации задач воспитания	Методы реализации задач обучения
<p>1. Организации опыта поведения и деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучение к положительным формам общественного поведения, - упражнение, - воспитывающие ситуации, - игровые методы; <p>2. Осознания детьми опыта поведения и деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ на моральные темы, - разъяснение норм и правил поведения, - чтение художественной литературы, - этические беседы, - обсуждение поступков и жизненных ситуаций, - личный пример; <p>3. Мотивации опыта поведения и деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение, 	<ul style="list-style-type: none"> - Словесные: рассказ педагога или детей, беседа, чтение; - Наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий; - Практические: упражнения, элементарное экспериментирование; - Игровые: игры и игровые ситуации; - Познавательные: <p>1. Информационно-рецептивный (предоставление информации, предъясняется информация, организация действий ребёнка с объектом изучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознающее наблюдение, - рассматривание картин, - рассказы педагога или детей, - чтение; <p>2. Метод проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытие пути её решения):</p>

<ul style="list-style-type: none"> - методы развития эмоций, - игры, - соревнования, - проекты. 	<ul style="list-style-type: none"> - опыты, - наблюдения; 3. Исследовательский (<i>проектирование проблемных ситуаций</i>): - творческие задания, - опыты, - экспериментирование, - проекты.
---	--

Средства реализации программы используются для развития следующих видов детской деятельности

Вид деятельности	Оборудование
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательная-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
Трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда);
Продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
Музыкальная	(детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ГБДОУ детский сад № 33 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

Вид совместной деятельности	Функции педагога
Совместная деятельность педагога с ребёнком	Педагог обучает ребёнка чему-то новому;
Совместная деятельность ребёнка с педагогом	Ребёнок и педагог - равноправные партнеры
Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.	Педагог не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога: - самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), - самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, - самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).	Без участия педагога

Роль игры в образовательном процессе

Игра является преобладающим видом самостоятельной деятельности детей. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения.

(Приложение № 7)

Формы организации образовательной деятельности по Программе

Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
<p>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</p> <p>- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</p> <p>- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</p> <p>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>- продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</p> <p>- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое);</p> <p>- занятия*</p>	<p>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <p>- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>- экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</p> <p>- элементарная трудовая деятельность детей на участке;</p> <p>- свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа;</p> <p>- спортивные праздники</p>	<p>- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; стирка кукольного белья);</p> <p>- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</p> <p>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>- опыты и эксперименты, коллекционирование и другое;</p> <p>- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций;</p> <p>- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <p>- просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</p> <p>- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;</p> <p>- работа с родителями (законными представителями)</p>

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста.

Занятие рассматривается как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание. В основу реализации Программы положен комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в ГБДОУ (**Приложение №2**) который направлен на интеграцию образовательных областей и дает возможность:

- обеспечить в ГБДОУ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей;
- органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику ГБДОУ.

Культурные практики

Во вторую половину дня организуются культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

Культурная практика	Вид детской инициативы
Игровая	творческая инициатива
Продуктивная	инициатива целеполагания
Познавательно-исследовательская	познавательная инициатива
Коммуникативная	коммуникативная инициатива
Чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие

эмоционального благополучия ребёнка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме **самостоятельной инициативной деятельности**:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия поддержки детской инициативы:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возрастные особенности проявления детской инициативы

Возраст обучающихся	Проявления детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая активность; - Самостоятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка самостоятельности в познавательной деятельности: освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать; - проектирование проблемных практических познавательных ситуаций, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы; - создание условий для проявления инициативы, активности, желания совместно со взрослым искать верное решение проблемы;- создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы (в том числе ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам); - проектирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей возможность выбора свободной деятельности; - создание в группе положительного психологического микроклимата и доверительных отношений с детьми

Способы и приемы для поддержки детской инициативы.

- Поддержка стремления к самостоятельному решению проблемы, попыток найти решение. Минимизация помощи ребенку: дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- Предоставление возможности самостоятельного решения поставленных задач. Помощь в поиске вариантов решения одной задачи, поощрение активности детей в поиске, поддержка инициативы и творческих решений, акцентирование внимания детей на качестве результата, их достижениях, одобрение и похвала за результат, поддержка чувства радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Общение с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: смена стиля общения с учетом характерных для ребёнка изменений в поведении и деятельности, интересов, стремлений, инициативы в познании, активная поддержка стремления к самостоятельности и уверенности в

своих силах, ощущения взросления.

- Внимание к усвоению ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формированию у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Использование средств, помогающих детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорных схем, наглядных моделей, пооперационных карт.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, которые способствуют развитию самостоятельности у детей, активизируют его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения;

- Обогащение РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности, развитию навыков рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

(Приложение №4)

2.6. Часть образовательной Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Направления работы с воспитанниками с учетом регионального компонента «Я – петербуржец»

Одной из основных задач воспитания дошкольников является воспитание у них любви к Родине, родному городу. В Санкт-Петербурге есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства. Помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности помогает программа Петербурговедение для малышей Программа «Первые шаги» Г.Т. Алифанова – изд. «Паритет» СПб 2019 г.

Представления о Петербурге и его окрестностях (малой родине) является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями («Речевое развитие», «Физическая культура», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное»).

Интеграция содержания петербурговедения с другими разделами:

- ✓ участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по Невскому району совместно с воспитателями и родителями и другим районам города совместно с родителями, обеспечивающие необходимую двигательную активность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников;
- ✓ обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города, в общественном транспорте, на природе и др.;
- ✓ участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- ✓ развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Петербурге и его окрестностях, накопление опыта связной речи (рассказывание, диалоги по тематике петербурговедения, беседы о событиях, происходящих в городе, о достопримечательностях Петербурга и его окрестностей, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях города);
- ✓ рассматривание картин, иллюстраций, отражающих отношение людей к Петербургу и его окрестностям;
- ✓ участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Петербурге и его окрестностях, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по Невскому району и центру города; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков о Петербурге и его окрестностях;
- ✓ обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей детей;
- ✓ участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (празднование Дня города, чествование ветеранов и пр.).

Взаимосвязь Петербурговедения с различными видами детской деятельности

Образовательная область	Взаимосвязь
Познавательное развитие	Развитие лексики, грамматического строя речи, связной речи в контексте заданной темы

Речевое развитие	Ознакомление с литературными произведениями по теме
Социально-коммуникативное развитие	Овладение принятыми в обществе нормами и правилами поведения и взаимоотношений. Воспитание гуманных чувств по отношению к историческому наследию города
Художественно-эстетическое развитие	Закрепление восприятия по теме Использование музыкальных произведений для обогащения содержания петербурговедения.
Физическое развитие	Пешие прогулки и экскурсии по городу. Спортивные праздники и развлечения по теме

Годовое планирование образовательного процесса строится в логике проектно-тематического планирования.

Приоритетные направления Образовательной программы:

✓ Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей через формирование у них в условиях города привычки к **здоровому образу жизни, основ безопасности;**

✓ Патриотическая направленность

Большое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, к городу Санкт-Петербургу, гордости за их достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим, а город Санкт-Петербург – самый красивый и значимый город в истории страны.

✓ Направленность на нравственное воспитание

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким, как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

✓ Направленность на развитие творческой, экологически грамотной личности ребенка.

Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

✓ Нацеленность на дальнейшее образование.

Нацеленность на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

✓ Направленность на художественно-эстетическое развитие детей

Нацеленность на развитие ребенка через приобщение ко всем видам искусства: живописи, архитектуре, литературе, театральному искусству через активное использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга и истоков русской народной культуры

✓ Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Направленность на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.)

Реализация приоритетных направлений Образовательной программы невозможно без учета социально-культурной среды, без использования социокультурного пространства города Санкт-Петербурга.

Социально-культурная среда (далее – СКС) представляет собой совокупность духовных, организационных и материальных факторов, которые создают условия для формирования личности. Компоненты СКС:

- ✓ система социокультурных событий;
- ✓ предметно-пространственный компонент;
- ✓ система социокультурных связей.

Средняя группа

Задачи:

- знакомство с мимическим выражением чувств;
- знакомство с чертами характера;
- воспитывать умение сочувствовать сопереживать;
- воспитывать культуру общения;
- уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии);
- знакомить с центральной частью города, районом (география, история, памятники);
- знакомить с профессиями, в том числе и профессиями родителей;
- проявлять заботу к жителям и к городу.

Содержание

Вызывать познавательный интерес к городу, восхищение им, формировать начальные знания о родном городе. В художественной литературе уже появляются стихи о Петербурге для детей, а в «рассматривании картин» – картины великих мастеров: Кончаловского, Юона, Коровина, Саврасова, Васнецова. Закладывать основу для восприятия красоты, приобщения к исконно русской культуре. В «ситуациях» и «общении» использовать такие темы, как «Уроки вежливости», «Можно и нельзя», «Чем мы можем помочь». В играх, с музыкой, с показом презентаций и иллюстраций знакомить с основными сведениями о нашем городе – Невским проспектом, главной площадью – Дворцовой, первой крепостью – Петропавловской, о реке Неве, о дне рождения города. В оформлении развивающей предметно-пространственной среды вывешиваются фотографии, выкладываются альбомы, с учётом пройденного материала.

Примерный тематический план ознакомления дошкольников с культурным пространством Санкт-Петербурга

I квартал	II квартал	III квартал
Средняя группа		
«Город, в котором я живу» «Невский проспект» «Дома в нашем городе»	«Нева» «Подвиг нашего города в дни блокады» «Дворцовая площадь»	«Петропавловская крепость»! «Наш район» «День рождения нашего города»

Использование социокультурного пространства

Традиции Учреждения

Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Для развития и укрепления традиций недостаточно стихийного воздействия, необходима четкая программа действий по организации выявления, осмысления, поддержания и развития традиций, позитивно влияющих на социализацию детей дошкольного возраста.

Традициями нашего учреждения стало ежегодные празднования сезонных и государственных праздников (День дошкольного работника, Осенины, День Матери, Новый год, День снятия блокады, 23 февраля, 8 марта, Масленица, День театра, праздник здоровья, День Космонавтики, 9 Мая, День защиты детей, День Российского флага), проведение конкурсов совместных работ, посвященных сезонным и государственным праздникам.

Опираясь на специфику национальных, социокультурных и иных условий, при осуществлении образовательной деятельности с детьми, совместно с родителями учитываются следующие направления регионального компонента:

Направление	Содержание направления
Природа родного края	<ul style="list-style-type: none">• Природные зоны и памятники природы города Санкт-Петербурга и его пригородов• Взаимодействие со специалистами учреждений культуры (этнографического музея, Русского музея, библиотеки и т.д.)• Изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года.• Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, цветнике и пр.), совместная познавательная деятельности в природе.• Эколого-краеведческие проблемы города.• Природоохранная деятельность
История и культура родного края	<ul style="list-style-type: none">• Историческое прошлое родного города Санкт-Петербурга• Культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды.• Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры.• Мероприятия, проводимые в городе; происходящие события
Искусство родного края	<p>В области изобразительного искусства: Произведения изобразительного искусства мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн - проектов по оформлению территории детского сада и др.</p> <p>В области архитектуры: Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города в прошлом и настоящем. Архитектура родного города; профессии архитектора, строителя.</p> <p>В области музыки: Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального</p>

наследия. Посещение праздников, концертов взрослых и детских музыкальных коллективов. Импровизационное исполнение знакомых музыкальных произведений. Формы художественного вариативного семейного/родительского образования.

В области литературы: Произведения детских писателей и поэтов. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования.

В области театра: Театральные традиции родного города. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного города. Репертуар взрослых и детских театров. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды. Установление контактов с театрами города

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 33 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом ГБДОУ
детского сада № 33 комбинированного
вида Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол от №1 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ детского сада № 33
комбинированного вида Невского района
Санкт-Петербурга



С.В.Гильмутдинова
Приказ от 31.08.2023 № 43

Рабочая программа воспитания

Группа: средняя № 2
общеразвивающей направленности

Возраст обучающихся: от 4 до 5 лет
срок реализации: 1 год

Воспитатели: Четвертных Т.В.

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

	Пояснительная записка	44
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	44
1.1	Цель и задачи воспитания	44
1.2	Направления воспитания	44
1.3	Целевые ориентиры воспитания	45
2	Содержательный раздел	46
2.1	Уклад группы	46
2.2	Воспитывающая среда группы	46
2.3	Задачи воспитания в образовательных областях	47
2.4	Формы совместной деятельности в группы	49
2.4.1	Работа с родителями (законными представителями)	49
2.4.2	События группы	50
3	Организационный раздел	51
3.1	Нормативно – правовое обеспечение реализации Программы воспитания	51

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Цель	<ul style="list-style-type: none"> - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества через: - формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; - формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; - становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; - способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; - создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; - осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
Срок реализации	1 год – 2023 – 2024 учебный год

1.2 Направления воспитания

Направление воспитания	Цель	Ценности
Патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина, природа
Духовно - нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, дружба, человек, сотрудничество
Познавательное	Формирование ценности познания	Познание
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь, здоровье
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, приобщение ребенка к труду	Труд
Эстетическое	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура, красота

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Семья, дружба, человек, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе

		на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура, красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1 Уклад группы

Основной целью педагогов средней группы является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Залогом успеха при практической реализации поставленной цели являются сотрудничество и партнерские отношения всех участников образовательных отношений: педагогического коллектива, воспитанников, их родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Особенность	Влияние на уклад
Учет особенностей группы	Воспитательный процесс средней группы строится с учетом с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, особенностей воспитанников и основывается на традициях
Наличие традиций	Традиционными для группы стали: - экологические акции «Круг жизни»; «Крышечки доброты» - акции «Поможем птицам зимой», «Подарки друзьям» - проведение выставок совместного творчества - организация праздников, развлечений, досугов для детей («Осень, осень, в гости просим», «Новый год стучится в двери», «Масленица широкая» и др.) - Традиции – ритуалы: «Кубик эмоций», «Утро радостных встреч», «Наш день», «Отмечаем день рождения».
Использование дистанционных форм взаимодействия с родителями	- Создана страница группы «Почемучки» в социальной сети «ВКонтакте» адрес; https://vk.com/club215745972 - родительский чат в (Вацап)

2.2 Воспитывающая среда группы

Наполняемость центров детской деятельности для реализации воспитательных задач осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Организация воспитывающей среды группы

Направление воспитания	Обогащение воспитывающей среды группы	Сроки
Патриотическое	Тематические занятия «Моя семья», «Дом в котором я живу», «Моя улица»; досуги, участие в выставках, экскурсии по саду и его территории, направленные на: расширение представлений о ближнем окружении, природе;	в течение года

	уважение и бережное отношение к близким, к семье	
Духовно-нравственное	Тематические досуги, образовательные и игровые ситуации, направленные на воспитание и поддержание нравственных устоев семьи и общества: любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота, ответственность	в течение года
Социальное	Тематические досуги, образовательные и игровые ситуации, направленные на развитие взаимодействия ребенка с другими детьми и взрослыми, в семье, в быту	в течение года
Познавательное	Дидактические, предметные, настольно-печатные, словесные, подвижные, творческие игры; разнообразная опытническая работа; моделирование; художественно-эстетическая деятельность направленная на: развитие детской любознательности и поисковой деятельности; накопление детьми элементарных экологических знаний; воспитание экологически грамотного поведения в быту и природе	в течение года
Физическое и оздоровительное	Физкультурные праздники, развлечения, досуги, направленные на привитие детям привычки к здоровому образу жизни	в течение года
Трудовое	Элементарные трудовые поручения, бытовые ситуации, участие в тематических выставках, реальные и виртуальные экскурсии, направленные на формирование представлений младших дошкольников о мире труда и профессий (знакомство с профессиями родителей и других членов семьи, ближнего социума), об их значимости	в течение года
Эстетическое	Творческие выставки, коллективные работы, праздники	в течение года

2.3. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания интегрируются с направлениями воспитательной работы: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

Задачи воспитания в рамках образовательных областей

Образовательная область	Ценности	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;">Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способность к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретение ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	<p style="text-align: center;">Человек Семья Познание Родина Природа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	<p style="text-align: center;">Культура Красота</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)

Художественно-эстетическое развитие	Красота Культура Человек Природа	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)
Физическое развитие	Жизнь Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

Практическая реализация задач воспитания по образовательным областям осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ГБДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Конкретная форма проведения мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

2.4 Формы совместной деятельности в группе

2.4.1. Организация работы с родителями (законными представителями)

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада средней группы.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения, взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу, дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

1. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).
2. Приобщение родителей (законных представителей) к участию жизни группы и ГБДОУ.

3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с семьями обучающихся включает:

- ознакомление родителей с результатом работы группы и ГБДОУ;
- анализ участия родительской общественности в жизни группы и ГБДОУ;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ГБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, проводимых в группе и ГБДОУ;
- участие представителей группы в работе Совета родителей (законных представителей).

2.4.2 События группы

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Традиционными для группы стали:

- экологические акции «Круг жизни»; «Поможем птицам зимой», «Юные защитники природы»
- акции «Поделись улыбкою своей», «Подарки друзьям», «Родословная на ладошке», «День пожилого человека», «Будем помнить», «Открытие ветерану»,
- проведение мастер – классов «Моя мама лучше всех»,
- организация экскурсий по городу
- Традиции – ритуалы: «Кубик эмоций», «Утро радостных встреч», «Наш день», «Отмечаем день рождения».

2.4.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников.

В самостоятельной деятельности у ребят нашей группы преобладает интерес к художественно – творческой деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего мира ребенка, его стремлений, желаний, переживаний. По значимости эта деятельность занимает второе место после игры. по характеру она наиболее приближена к игре, в ней есть доступность, свобода, возможность выразить фантазию, реализовать творческий потенциал, оригинальность, развитие интеллектуальных способностей, к продуцированию принципиально новых идей.

Индивидуальная работа с детьми проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

2.5 Организация предметно-пространственной среды

Наполняемость центров детской деятельности для реализации воспитательных задач осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Направление воспитания	Обогащение предметно-пространственной среды группы	Сроки
Патриотическое	✓ Оформление уголка по патриотическому воспитанию (государственные символы России)	10.23
	✓ Пополнение макетами «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	В течении года
	✓ Государственная символика, герб Санкт-Петербурга	11.23
Духовно-нравственное	✓ Пополнение развивающими играми «Правила этикета»	12.23
	✓ Пополнение картотеки пословиц и поговорок	10.23
Социальное	✓ Тематические комплекты картинок: «Ягоды» «Грибы», «Бытовая техника и электроприборы», «Защитники Отечества», «Комнатные растения»	В течение года
Познавательное	✓ Альбомы для рассматривания «Природные витамины», «Наш город», Азбука профессий»	В течение года
	✓ Дидактические игры по временам года	10.23
Физическое и оздоровительное	✓ Дидактические игры по правилам дорожного движения	01.24
	✓ Дидактические игры о здоровом питании	02.24
Трудовое	✓ Пополнение атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Разведчики»	02.24
	✓ Пополнение атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Библиотека»	03.24
Эстетическое	✓ Пополнение новогодних украшений для группы	12.23
	✓ Пополнение экспонатов для Мини музея «Русские истоки»	04.24

2.6 Социальное партнерство

Выстраивая систему социального партнёрства внутри группы, основное внимание мы уделяем, прежде всего, семье — самому важному и ближайшему нашему партнеру. Работа по вовлечению родителей в воспитательно-образовательное пространство детского сада группы и ГБДОУ № 33 комбинированного вида решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ГБДОУ № 33 комбинированного вида по организации взаимодействия с семьей, внедрение новых форм работы с родителями. (мастер-классы, наполнение официального сайта, официальной страницы учреждения и страницы группы в социальной сети «ВКонтакте», акции, проекты и др.)

2. Формирование педагогической компетентности родителей (консультации различной тематики, мастер — классы по запросу родителей, наполнение официального сайта, официальной

страницы учреждения и страницы группы в социальной сети «ВКонтакте» и др.)

3. Вовлечение родителей в деятельность группы и ГБДОУ № 33 комбинированного вида (организация совместных праздников, проектная деятельность, конкурсы, выставки совместного семейного творчества, фотомарафоны, экологические акции, субботники, экскурсии, и др.)

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Нормативно-методическое обеспечение

Основанием для разработки рабочей программы воспитания ГБДОУ № 33 комбинированного вида послужили:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;

- Федеральная рабочая программа воспитания, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

- Устав ГБДОУ № 33 комбинированного вида

- Локальные акты ГБДОУ № 33 комбинированного вида

С локальными актами ГБДОУ № 33 комбинированного вида по организации воспитательно-образовательного процесса можно ознакомиться:

- на официальном сайте в разделе «Документы»: <http://33.dou.spb.ru>

- на информационных стендах, размещенных в помещении ГБДОУ с возможностью просмотра актуальной информации с использованием QR-кода.

III. Организационный раздел.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Всё пространство предметно–пространственной среды группы и её элементов соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, оно безопасно, здоровье сберегающее и развивающее. Мебель соответствует росто-возрастным характеристикам по СаПиН 1.2.3685-21 и соответствующим образом закреплена между собой и имеет крепление к стене.

Пространство группы разделено на отдельные подпространства, структурированные в определенном порядке, они отличаются индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие развивающей среды группы. Центры «подсказывают» ребенку, чем можно в них заняться.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания развивающей предметной среды при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы

№	Принципы:	Краткая характеристика среды
1	Насыщенность	Обеспечивается -игровая, познавательная, исследовательская и творческая активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательная активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
2	Трансформируемость	Обеспечивается возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3	Полифункциональность	Обеспечивается возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и пр.). Имеются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности.
4	Вариативность	Обеспечивается пространство (для игр, конструирования, уединения и пр.) и материалы, игры, игрушки, оборудование для свободного выбора детей; Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	Доступность	Обеспечивается: - доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
6	Безопасность	Обеспечивается соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению безопасности их использования.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Центры развития активности детей		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Социально-коммуникативное развитие	Центр «Патриотическое воспитание»	<ul style="list-style-type: none"> Наборы открыток, с видами достопримечательностей Санкт-Петербурга и

	<p>Центр «Наша библиотека»</p> <p>Центр «Играем в театр»</p> <p>Центр конструирования и ОБЖ</p> <p>Центр сюжетно – ролевых игр</p>	<p>Москвы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карта Санкт-Петербурга и района. • Макеты Санкт-Петербурга • Развивающие игры «Наш город», «Профессии» • Геральдика России, Санкт-Петербурга • Детские книги по программе и любимые книги детей • Детские энциклопедии, журналы, книги по интересам • Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями Программы <ul style="list-style-type: none"> • Ширма для настольного театра • Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок • Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный) • Мелкая мозаика и схемы выкладывания узоров из нее • Мелкий конструктор типа «Лего» • Пазлы • Строительный конструктор (средний, мелкий) • Тематические конструкторы («Город» и т.п.) • Небольшие игрушки для обыгрывания построек • Транспорт мелкий, средний, крупный • Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны) • Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т.п.) • Строительная техника (бульдозер, экскаватор, тракторы) • Макет железной дороги • Игра «Перекресток», модель светофора • Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» • Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения • Куклы – «мальчики» и «девочки» • Куклы в одежде представителей разных профессий • Комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель • Игровая мебель «Кухня», «Доктор», «Салон
--	--	--

		<p>красоты», «Магазин»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коляски для кукол • Атрибуты для 5-6 игр • Предметы – заместители
Познавательное развитие	Центр занимательной математики	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы плоскостных геометрических фигур (демонстрационный материал) разных цветов и размеров; • Набор цифр и знаков; • Раздаточный и демонстрационный материал по темам: «Счет», Количество», «Длина», «Ширина»; • Счетные палочки; • Мозаики; • Развивающие игры Воскобовича: «Чудо крестики» • Дидактические игры: «Веселая логика», «Разрезные картинки», «Части и целое», «Найди пару», «Кто в домике живет», «Геометрическое лото», «Домино», «Когда это бывает?», «Цифру в домик», «Волшебный мешочек»; • Пособия с пуговицами и шнурками для развития мелкой моторики • Палочки Кюизинера • Кубики Никитина
	Центр природы и экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> • блоки Дьенеша • игры Воскобовича) • Емкости для жидких и сыпучих тел; • Глобус; • Весы; • Детский микроскоп; • Демонстрационный материал для ознакомления со свойствами и качествами материалов; • Материалы для опытов с воздухом, водой, песком (трубочки, воздушные шары, маленькие игрушки из разных материалов, совочки, формочки, бросовый материал); • Природные материалы (шишки, крупы, ракушки и т.д.);
	Центр «Я познаю мир»	<ul style="list-style-type: none"> • Детские энциклопедии. • Дидактические игры: «Чей домик?», «Времена года», «Детское лото: лето в деревне», «Что к чему?», «Одень куклу на прогулку», «Когда это бывает?», «Съедобное – не съедобное», «Овощи – фрукты», «Кто, где живет», «Где растет?», «С какой ветки детки?», «Я и моя мама»; • Демонстрационный иллюстрационный материал по темам: «Деревья и кустарники», «Ягоды», «Грибы», «Дикие животные»,

		<p>«Домашние животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Птицы», «Насекомые», «Овощи – фрукты», «Времена года», «Рыбы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Картины для рассматривания по темам «Времена года», «Праздники». • Игры по направлению «Человек в истории и культуре» • Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»
Речевое развитие	Центр «Будем говорить правильно»	<ul style="list-style-type: none"> • Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания • Предметные картинки • Настольно-печатные дидактические игры • Серии сюжетных картинок • «Алгоритмы», схемы, мнемотаблицы. • Лото, домино, другие дидактические игры по изучаемым лексическим темам.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр художественного творчества</p> <p>Музыкальный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Восковые мелки • Гуашевые, акварельные краски • Фломастеры, цветные карандаши • Пластилин • Цветная и белая бумага, картон, природный материал, • Кисти, палочки, стеки, ножницы • Трафареты, клише, печатки по изучаемым темам • Предметы декоративно - прикладного искусства; • Дидактические игры «Найди ошибку художника», «Радуга», «Дорисуй» • Схемы для рисования • Наглядный материал «Народные промыслы» • Коллекция мини музыкальных инструментов • Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, пианино, бубен, гармошка, маракасы, деревянные ложки • Звучащие предметы-заместители • Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок и музыкальных произведений (по программе) • Портреты композиторов

		<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстративный материал «Народное творчество»
Физическое развитие	Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • Напольные массажеры; • Кольцеброс; • Мячи; • Кегли; • Скакалки; • Предметы для выполнения общеразвивающих упражнений (султанчики, флажки); • Схемы выполнения упражнений; • Летающая тарелка (на прогулке) • Детская баскетбольная корзина (на прогулке) • Нетрадиционное спортивное оборудование. • Картоотеки: подвижных игр, игр малой подвижности, гимнастики после сна

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	✓ пополнение игровых центров атрибутами для сюжетно-ролевых игр	В течение года
	✓ макет проезжей части (ПДД)	10.23
	✓ настольные игры по безопасности	11.23
Познавательное развитие	✓ развивающие игры (пазлы, головоломки, лото, домино)	11.23
	✓ пополнение уголка для экспериментирования (тазики, мельница, лейки)	09.23
	✓ счетный материал, набор геометрических тел, дидактические игры математического содержания	10.23 12.23
	✓ схемы конструирования для среднего возраста	11.23
Речевое развитие	✓ алгоритмы для составления описательных рассказов, наборы картин для составления рассказов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений, картотека чистоговорок на разные звуки	В течение года В течение года
	✓ костюмы и маски для инсценировок и с/р игр, настольный театр «Репка», «Заюшкина избушка»	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	✓ книги, соответствующие данному возрасту	10.23
	✓ подбор книг для выставок	В течение года
	✓ природный материал для самостоятельной изобразительности, раскраски по лексическим темам	11.23
	✓ портреты детских художников-иллюстраторов	12.23
	✓ игры по декоративно-прикладному искусству	01.24
	✓ пополнение фонотеки (релаксация, сказки)	В течение года

Физическое развитие	✓ картотека подвижных игр для среднего возраста	10.23
----------------------------	---	-------

3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

3.3.1. Примерный перечень художественной литературы от 4 лет до 5 лет

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

3.3.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

От 4 лет до 5 лет.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

3.3.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

3.4. Организация режима пребывания воспитанников в ГБДОУ.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 часа. Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Для детей от 4 до 7 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 2,5 часов

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста не более:

- для детей от 4 до 5 лет – 20 минут;

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки:

- для детей от 4 до 5 лет – 40 минут;

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятие) статического характера, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ГБДОУ корректирует режим дня в зависимости от типа образовательной организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

3.4.1 Режим пребывания ребенка в средней группе №2 (холодный период)

Содержание	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30

Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Образовательная деятельность (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.15-9.35	9.15-9.35	9.15-9.35	9.15-9.35	9.15-9.35
Динамическая пауза	9.35-9.45	9.35-9.45	9.35-9.45	9.35-9.45	9.35-9.40
Образовательная деятельность (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	10.10-10.30	9.45-10.05	10.10-10.30	9.45-10.05	9.40-10.00
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.10-10.15	10.30-10.40	10.10-10.15	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.00	10.15-12.00	10.40-12.00	10.15-12.00	10.15-12.00
КГН, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.30	12.50-15.30	12.50-15.30	12.50-15.30	12.50-15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Музыкальный досуг (1-я; 3-я неделя)	-	16.35-16.55	-	-	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-16.35	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

**Режим пребывания ребенка в средней группе №2
(теплый период)**

Содержание	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Второй завтрак	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00
КГН, самостоятельные игры,	12.00-12.20	12.00-	12.00-	12.00-	12.00-

совместная деятельность воспитателя с детьми		12.20	12.20	12.20	12.20
Обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.30	12.50-15.30	12.50-15.30	12.50-15.30	12.50-15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40
Полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

**Режим пребывания ребенка в средней группе №2
(12 часов, при неблагоприятных погодных условиях)**

Содержание I половина дня	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, КГН. Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 –9.00	8.30 – 9.00	8.30 –9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 –9.15	9.00 – 9.15	9.00 –9.15
Образовательная деятельность (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.15-9.35	9.15-9.35	9.15-9.35	9.15-9.35	9.15-9.35
Динамическая пауза	9.35 – 9.45	9.35 –9.45	9.35 –9.45	9.35 – 9.45	9.45 –9.40
Образовательная деятельность (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	10.10-10.30	9.45-10.05	10.10-10.30	9.45-10.05	9.40-10.00
Второй завтрак.	10.30-10.40	10.10-10.20	10.30-10.40	10.10-10.20	10.10-10.20
Самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, КГН,	10.40-12.20	10.20-12.20	10.40-12.20	10.20-12.20	10.20-12.20
Подготовка к обеду. КГН. Обед	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.30	12.50 – 15.30	12.50 – 15.30	12.50 – 15.30	12.50 – 15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15.40 - 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00

Музыкальный досуг/Совместная деятельность воспитателя с детьми (чтение, индивидуальная работа)/Самостоятельные игры/Дополнительные услуги Уход домой.	16.00 – 19.00	16.00 – 19.00	16.00 – 19.00	16.00 – 19.00	16.00 – 19.00
---	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

**Режим пребывания ребенка в средней группе №2
(12 часов, на время карантина)**

Режимные моменты	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, КГН. Завтрак.	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, физкультурные/спортивные упражнения, труд, самостоятельная деятельность)	10.05-12.00	10.05-12.00	10.05-12.00	10.05-12.00	10.05-12.00
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10
Подготовка к обеду. КГН	12.10 – 12.20	12.10 – 12.20	12.10 – 12.20	12.10 – 12.20	12.10 – 12.20
Обед	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.30	12.50 – 15.30	12.50 – 15.30	12.50 – 15.30	12.50 – 15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40 - 16.00	15.40 -16.00	15.40 - 16.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми (чтение, индивидуальная работа)/Самостоятельные игры	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00

**Адаптационный режим пребывания ребенка
В средней группе №2 (12 часов)**

1. Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.

2. Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов с детьми на основе неформального общения.

Содержание	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Образовательная деятельность (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.15-9.35	9.15-9.35	9.15-9.35	9.15-9.35	9.15-9.35
Динамическая пауза	9.35-9.45	9.35-9.45	9.35-9.45	9.35-9.45	9.35-9.40
Образовательная деятельность (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	10.10-10.30	9.45-10.05	10.10-10.30	9.45-10.05	9.40-10.00
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.10-10.15	10.30-10.40	10.10-10.15	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.00	10.15-12.00	10.40-12.00	10.15-12.00	10.15-12.00
КГН, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.30	12.50-15.30	12.50-15.30	12.50-15.30	12.50-15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Музыкальный досуг (1-я; 3-я неделя)	-	16.35-16.55	-	-	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-16.35	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Система организации щадящего режима

Щадящий режим назначается детям с 3 и 4 группами здоровья, детям, перенесшим заболевание для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

Щадящий режим для детей с 3 и 4 группами здоровья назначается врачом-педиатром, осуществляющим свою профессиональную деятельность в ГБДОУ по договору с Санкт-Петербургским ГБУЗ Городская поликлиника №62.

Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача-педиатра ГБДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.

Щадящий режим выполняется работниками ГБДОУ, работающими с ребенком.

Режимный момент	Ограничения
Приход в детский сад	По возможности в 8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	Снижение (исключение) нагрузки по бегу, прыжкам на 50%
Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание теплой водой, тщательное вытирание рук, лица
Питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник	Первыми сажают за стол, докармливают
Дневной сон	Укладывание первыми. Наличие сменной пижамы. Постепенный подъем.
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка.
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю); выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.
Прогулка	Умеренная двигательная деятельность
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого!) Влажная одежда меняется на сухую.
Физкультурное занятие	Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам
Совместная деятельность педагога с детьми	Учет настроения ребенка, его желания
Самостоятельная деятельность	Выбор места для игровой деятельности, удаленной от окон и дверей
Уход домой	По возможности до 18.00

3.4.2. Режим двигательной активности

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя занятия по физической культуре и самостоятельную деятельность детей.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста в ГБДОУ разработана рациональная модель режима двигательной активности. При разработке

модели двигательной активности учитывали следующие факторы:

- удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
- рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода;
- оптимизации двигательной активности за счет дополнительных видов занятий двигательного характера с использованием нетрадиционных методик.

Модель режима двигательной активности

№ п/п	Вид деятельности по физической активности	Особенности проведения	Средняя группа №2
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	10
2.	Динамическая перемена	Ежедневно, в перерывах между занятиями	10
3	Занятие ОО «Физическая культура»	3 раза в неделю	20
4	Занятие – ОО «Художественно-эстетическое развитие» - Музыка	2 раза в неделю	20
5	Физминутка	Ежедневно, во время занятий	3
6	Подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения	Ежедневно, на прогулке	20
7	Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно	10
8	Музыкальные вечера досугов	1 раз в 2 недели	20
9	Спортивные досуги	1 раз в месяц	20
10	Спортивные праздники и развлечения	В течение года в зависимости от возраста	2 в год
11	День здоровья	1 раз в квартал	20
12	Индивидуальная работа по закреплению ОВД и физических упражнений на утренней прогулке	Ежедневно, на прогулке	10
13	П/и на утренней прогулке	Ежедневно, на прогулке	10
14	Индивидуальная работа по закреплению ОВД и физических упражнений на вечерней прогулке	Ежедневно, на прогулке	10
15	П/и на вечерней прогулке	Ежедневно, на прогулке	10
16	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, на прогулке и в группе	80
ИТОГО в течение дня:			273

3.4.3. Организация образовательной деятельности

При осуществлении текущего планирования образовательной деятельности по реализации Программы учитываются:

- Общий объем образовательной деятельности в неделю;
- Продолжительность занятий;
- Количество занятий в течение дня;
- Распределение периодов образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерывы между занятиями;
- основные виды деятельности детей в конкретные периоды образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов образовательной деятельности;
- формы работы, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В летний период образовательная деятельность проводится на прогулке. Предпочтение отдается художественно-эстетическому развитию, спортивным и подвижными играм, спортивным праздникам, увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план, учебный календарный график (Приложение №1)

Учебный план документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), практики, иных видов учебной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»). Учитывая специфику дошкольного образования,—отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой сетку занятий и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПина. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, длительность перерывов в организации занятий, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных (для конкретного учебного года) мероприятий. Данные особенности организации образовательной деятельности зависят от традиций и планируемых к проведению в детском саду мероприятий на конкретный учебный год.

Учебный план и учебный график составляются ежегодно и являются обязательными приложениями к Программе.

Система организации образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка для детей средней группы (4 - 5 лет)

Организованная образовательная деятельность (занятие)		Образовательная деятельность в режимных моментах и культурных практик в центрах активности		
виды деятельности	количество	формы образовательной деятельности	количество	режимные моменты
ОО Физическое развитие – физкультура	3 в неделю	Досуг здоровья и подвижных игр	1 в месяц	II половина дня
ОО Речевое развитие: развитие речи и освоение культуры общения, этикета во всех образовательных ситуациях	1 в неделю	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, беседы	ежедневно	все
ОО Познавательное развитие/ ОО Социально-коммуникативное развитие: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом), освоение культуры общения, безопасного поведения – сенсорное и математическое развитие	2 в неделю	Детская лаборатория (опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности) Наблюдения за природой (на прогулке) Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 в 2 недели ежедневно 1 в 2 недели	II половина дня I половина дня II половина дня
Художественно-эстетическое развитие – рисование – лепка/ конструирование – аппликация	1 в неделю	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественное конструирование по интересам) Игровая деятельность (сюжетно-ролевая,	1 в 2 недели	II половина дня
	1 в 2 недели		2 в неделю	II половина дня

		режиссёрская, конструктивно-игровая)		
Художественно-эстетическое развитие – музыка	2 в неделю	Музыкальный досуг	1 в 2 недели	II половина дня
		Чтение литературных произведений	ежедневно	все
Продолжительность:	20 минут	Самообслуживание Трудовые поручения/ коллективный труд	ежедневно 1 в неделю	все II половина дня
Всего в неделю образовательных ситуаций и занятий:	10	Продолжительность:	20 минут	
Примечание: в середине образовательной деятельности (занятия) статического характера проводится физкультминутка				

3.5. Федеральный календарный план воспитательной работы.

План является единым для ГБДОУ.

ГБДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

3.6. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений «Я – Петербуржец» (Программа «Первые шаги» Г.Т. Алифанова)

Работа проводится весь учебный год системно, при гибком распределении содержания программы в течение всего дня, что предоставляет воспитателю возможность творческого решения выбора форм и методов работы с детьми.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений реализуется ежедневно в ходе режимных моментов через:

- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьей, социальными партнерами;

В оценку динамики формирования уровня развития и образования воспитанниками по освоению программы по пяти образовательным областям.

Совместная деятельность педагога с детьми реализуется через организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками. Реализация задач происходит через различные **формы совместной деятельности**:

- просмотр и проблемное обсуждение мультимедиа презентаций;
- рассказывание детям дидактических сказок и историй;
- организация игр-путешествий и экскурсий по городу в виртуальном пространстве;
- организация целевых прогулок по ближайшему городскому окружению;
- проблемные ситуации;
- игровые технологии: игры-экспериментирования, словесные игры, игры-фантазии, игры-драматизации;
- практики визуализации: конструирование, макетирование, рисование, аппликация, образных этюды и пластические игры;
- проектная деятельность;
- праздничный событийный календарь;
- коллекционирование (мини-музеи);
- экскурсии с родителями в выходные дни по историческим и памятным местам Санкт-Петербурга.

Самостоятельная деятельность детей реализуется через организацию свободной деятельности детей, в условиях созданной педагогами предметно–развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Созданные воспитателем условия для самостоятельной деятельности воспитанников, направлены на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т. д.)

Система оценивания качества реализации образовательной программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Модель организации предметно-развивающей среды, способствующей детским открытиям в городской среде

Компоненты развивающей среды	Задачи	Примерное содержание среды
Родной край	Освоение средств и способов познавательно-исследовательской деятельности детей в городской среде; Развитие свободного общения с взрослыми и детьми с учётом первичных ценностных представлений о себе, семье, родном городе, государстве, мире. Овладение приёмами речевой культуры: – обогащение и активизация	Литературная копилка по краеведению «Наша Родина – Россия» (разнообразная литература патриотического содержания) Государственная символика, герб Санкт-Петербурга, портреты знаменитых людей; тематические альбомы о родном городе, о праздниках, географические карты мира, города, глобус,

	<p>словаря детей, – освоение форм речевого этикета; – формирование грамматического строя речи</p>	<p>рабочие тетради; фольклорные материалы; семейные фотографии; путеводители по городу, составленные вместе с детьми; книжки-малышки и письма, сочинённые детьми, игры городской тематики; макеты уголков города; художественная литература о городе, энциклопедии.</p>
<p>Предполагаемая деятельность детей: поисково-исследовательская деятельность в городской среде с использованием путеводителя; моделирование этических ситуаций, виртуальные путешествия с использованием мультимедийной техники, игры-драматизации, оформление выставок, мини-музеев, использование карт и глобуса, чтение художественной литературы, беседы.</p>		
Игротека	<p>Расширение познавательного опыта и кругозора детей; Развитие умения использовать знания в практической деятельности; Практическое овладение детьми нормами речи.</p>	<p>Разнообразные настольно-печатные игры городской тематики: лото, разрезные картинки, домино, игры-путешествия с кубиком, чёрный ящик (спрятаны предметы-подсказки о достопримечательностях родного района, города); кроссворды, головоломки, палочки Кюизенера и блоки Дьенеша, лабиринты, ребусы, шарады о Санкт-Петербурге и др.</p>
<p>Предполагаемая деятельность детей: поисково-познавательная деятельность в игре, решение проблемных ситуаций, беседы.</p>		
Детская лаборатория	<p>Развитие поисково-исследовательской деятельности с целью расширения познавательного опыта; Освоение способов познавательной деятельности в ходе экспериментирования; Поддержание желания задавать вопросы и умения отвечать на них.</p>	<p>Разнообразный природный материал (шишки, песок, вода, камешки, жёлуди); оборудование для экспериментирования (воронки, зеркала, магниты, сито); приборы (лупа, часы, компас, линейки); наглядные модели познавательной деятельности (схемы, макеты домов)</p>
<p>Предполагаемая деятельность детей: экспериментирование, моделирование, познавательно-исследовательская и коммуникативная деятельность.</p>		
Детская библиотека	<p>Использование художественных произведений для обогащения содержания общения, для расширения познавательного и нравственного опыта детей; Практическое освоение детьми нормами русской речи; Формирование литературных предпочтений дошкольников; Экспериментирование со словом в рифмовках, в топонимике городской среды.</p>	<p>Литература справочная (детские энциклопедии, справочники); художественная литература, (сказки, мифы, легенды о Санкт-Петербурге, поэзия, былины, малые фольклорные формы); аудиозаписи, мультимедийное оборудование с материалами о родном городе; иллюстративный материал о Санкт-Петербурге, писателях, художниках; настольные игры по литературным произведениям; пособия для сюжетно-ролевых игр в «Книжный</p>

		магазин», «Библиотека»
<p>Предполагаемая деятельность детей: решение проблемных ситуаций, рассматривание книг и иллюстраций, чтение и слушание литературных произведений, их обсуждение, пересказы и сочинение детьми рифмовок, рассказов, сказок; оформление выставок, оформление и издание детских книжек-малышек, трудовая деятельность по ремонту книг.</p>		
«Хочу узнать!»	<p>Поддержание познавательных потребностей детей и расширение их познавательного опыта; формирование целостной картины мира; Развитие умения понимать и использовать многозначные слова в соответствии с их смыслом, подбирать обобщающие понятия.</p>	<p>Коллекции (открытки о Петербурге, сувениры с петербургской символикой), энциклопедии, «волшебный экран», картинки – символы и схемы по теме «Семья» (семейное дерево.), «Город» и др.</p>
<p>Предполагаемая деятельность детей: сбор коллекций, познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность (отгадывание и загадывание загадок, сочинение писем, обсуждение алгоритмов поиска лучшего маршрута для путеводителя, содержания книжки-малышки, игры с семейным деревом и др.)</p>		
Природа	<p>Развитие способностей детей к установлению причинно-следственных связей в природе; Освоение трудовых умений по уходу за растениями; Обогащение природоведческого словаря</p>	<p>Экологические модели и макеты природного окружения, карты с картинками животных и растений, календарь, оборудование для экспериментов, комнатные растения, картотека со схемами по уходу за ними; тематические альбомы о природе родного края, картотека стихов, загадок, примет, пословиц о природе, репродукции картин художников о природе</p>
<p>Предполагаемая деятельность детей: познавательно-исследовательская деятельность, составление моделей и схем, чтение художественной литературы о природе, коммуникативная деятельность (беседы о садах, парках, разучивание стихов).</p>		
Мастерская творчества	<p>Преобразование познавательного опыта в детскую продуктивную деятельность; Развитие творческих способностей ребёнка, гибкости мышления, способности к самостоятельному решению разнообразных задач.</p>	<p>Природный и бросовый материал (камешки, кора, листья, жёлуди, лоскутки ткани, нитки, проволока и др.); разнообразные инструменты и материалы для творчества (ножницы, шило, дырокол, скотч, кисти, фломастеры, карандаши, мелки, пластические массы, солёное тесто, шаблоны, выкройки, лекала и др.) альбомы со схемами, чертежами изделий народные игрушки, др. предметы декоративно-прикладного искусства.</p>
<p>Предполагаемая деятельность детей: изготовление разнообразных поделок, игрушек, макетов; оформление выставок, мини-музеев, создание коллекций, анализ продуктов детского творчества, беседы об искусстве, сочинение рифмовок и задач о достопримечательностях района, города, составление рассказов о предметах искусства, народных игрушках.</p>		
Конструирование	<p>Поддержание детской инициативы в конструктивной деятельности; Развитие мыслительных</p>	<p>Разнообразные виды строительных материалов и конструкторов; необходимые для конструирования из бросового и природного</p>

	процессов в решении проблемных ситуаций при конструировании; Освоение умений выдвигать предположения, делать элементарные выводы, излагать свои мысли понятно.	материала, бумаги; макеты городских уголков; тематические альбомы о городских достопримечательностях, строительных профессиях и др.; наборы иллюстраций о городе.
Предполагаемая деятельность детей: проектная и исследовательская деятельность в виртуальных путешествиях, строительные игры, создание декораций для построек, использование схем, планов; игры с макетами; беседы о строительных профессиях, постройках и др.		
Сюжетно-ролевые игры	Обогащение словаря детей за счёт умения убеждать, объяснять, доказывать, решать спорные вопросы; Развитие игровых навыков и творческих способностей	Игровые материалы для сюжетно-ролевых игр («Детский сад», «Семья», «Почта», «Магазин», «Музей» и др.);предметы домашнего обихода; предметы-заместители; игровые модули городской тематики и развивающие игры и др.
Предполагаемая деятельность детей: игровая и продуктивная деятельность(сюжетно-ролевые игры и изготовление пособий к ним); коммуникативная деятельность (беседы, составление рассказов об играх, игрушках		
Театрализованные игры	Воспитание культуры речевого общения; Развитие выразительности речи; Поддерживать детские открытия в способах выражения характеров различных персонажей театрализованных игр.	Разнообразные виды театров: настольные, плоскостные, пальчиковые, бибабо и др.; ширмы, фланелеграф; пособия для театрализованной деятельности (маски, элементы костюмов, шапочки);детские музыкальные инструменты;мультимедийное оборудование с записью детских спектаклей, мультфильмов и т.д.; иллюстрации к литературным произведениям; предметы-заместители и мелкие игрушки для обыгрывания в театральных сценках; картотека проблемных ситуаций для инсценировок; сведения о детских театрах Санкт-Петербурга.
Предполагаемая деятельность детей: детские инсценировки; игры-драматизации, сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, спектакли и концерты для родителей, для кукол, для др. детей, беседы о театре, театральных профессиях, хороводные игры и др.		
Безопасность	Освоение правил поведения в опасности, способов безопасного поведения, оказание помощи; Обеспечение выбора детьми наиболее эффективных способов решения ситуаций с учётом соблюдения безопасности	Игрушки - транспорт, пожарные машины, макет перекрёстка, телефоны, тематические альбомы с иллюстрациями по безопасности в большом городе, сигнальные карточки – схемы микрорайона, комнаты, детского сада; художественная литература по безопасности жизнедеятельности.
Предполагаемая деятельность детей: моделирование в играх опасных ситуаций, просмотр видеоматериалов об опасностях большого города, загадывание загадок, поисковая деятельность по предупреждению этих ситуаций в схемах, картинках-алгоритмах		

Методическое обеспечение по реализации регионального компонента Программы

В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы следующие программы и методические разработки:

1. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Спб., 2008.
2. Алифанова Г.Т. «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника), Спб., 2000.
3. Авсеенко В. «История города Санкт-Петербурга, в лицах и каптинах», Исторический очерк. 1703-1903. Спб., 1993.
4. Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. «Детство с родным городом» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2014.
5. Вежель Г. «Взрослеем вместе с городом», Спб., 1997.
6. Горбачевич, К. Хабло Е. «Почему так названы?»
7. Ермолаева Л. «Прогулки по Петербургу», Спб., 1992.
8. Махинько Л. «Я – петербуржец», Спб., 1997.
9. Помарнацкий В. «Узнай и полюби Санкт-Петербург», Спб., 1997.
10. Никонова Е. «Мы – горожане», Спб., 2005.
11. Никонова Е. «Первые прогулки по Петербургу», Спб., 2004.
12. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. «Чудесный город», Спб., 1995.
13. Канн П. «Прогулки по Петербургу», Спб., 1994.

IV. Приложения

Приложение №1

Учебный план по реализации рабочей программы

Приоритетные направления Образовательные области	Виды занятий	Средняя группа	
		4-5 лет	
		неделя	год
Социально – коммуникативное развитие	Социализация Развитие общения Нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе Самообслуживание Трудовое воспитание Формирование основ безопасности	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности	
Познавательное развитие	ФЭМП и развитие познавательно-исследовательской деятельности Знакомство с окружающим миром	2	72
Речевое развитие	Развитие речи Приобщение к художественной литературе	2	72
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	72
	Изобразительная деятельность	2	72
Физическое развитие	Физическая культура	3	108
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности	
	ИТОГО	11	396

Комплексно-тематическое планирование

Средняя группа (4-5 лет)

Месяц	Темы	Сюжетно-ролевая игра	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	I неделя «Моя семья» Исследование индивидуального развития воспитанников.	«Магазин»	День знаний «Здравствуй, детский сад» Составление фотоальбомов «Мое летнее путешествие» Фотостенд, посвященный «Дню дошкольного работника»
	II неделя «Осень. Овощи и фрукты»		
	III неделя «Краски осени. Цветы»		
	IV неделя «Осень в лесу. Грибы»		
Октябрь	I неделя «Я хочу быть здоров»	«Детский сад»	Развлечение «Разноцветная осень» Выставка семейного творчества «Волшебный сундучок»
	II неделя «Наш детский сад»		
	III неделя «Со мной мои друзья»		
	IV неделя «Наш город»		
Ноябрь	I неделя «Правила дорожного движения»	«Семья»	Спортивный досуг на улице «Правила дорожные знать каждому положено» Оформление фотовыставки ко Дню матери Физкультурный досуг «Вместе с мамой»
	II неделя «Мебель»		
	III неделя «Как животные готовятся к зиме»		
	IV неделя «Мамины помощники»		
Декабрь	I неделя «Безопасность всегда и везде»	«Путешествие по городу»	Мастер-класс народных подвижных игр «Зимние забавы» Выставка «Новогодний вернисаж» Новогодний праздник.
	II неделя «Профессии»		
	III неделя «К нам шагает Новый Год»		
	IV неделя «Здравствуй Дед Мороз»		
Январь	II неделя «Здравствуй Зимушка-зима»	«Поликлиника»	Детско-родительский досуг «Ах, как весело зимой»
	III неделя		

	«Зима в лесу»		
	IV неделя «Животные Арктики» «День Ленинградской блокады»		
Февраль	I неделя «Волшебница вода»	«Разведчики»	Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу: познавательные музеи Санкт-Петербурга» Спортивный праздник «Один день в Армии» Выставка семейного творчества «Профессии настоящих мужчин»
	II неделя «Военная техника»		
	III неделя «Мы-защитники Отечества»		
	IV неделя «Мамины руки»		
Март	I неделя «Мамин праздник» «Масленица»	«Салон красоты»	Праздничный концерт для мам. Фольклорный праздник «Масленица» Музыкально-спортивное развлечение «Проводы зимы» «Театральная неделя»
	II неделя «Дымковская игрушка»		
	III неделя «День Земли»		
	IV неделя «Театральная весна»		
Апрель	I неделя «Весна»	«Библиотека»	Праздник «Жаворонки»
	II неделя «Птицы наши друзья»		
	III неделя «Любимые книги»		
	IV неделя «Праздник пасхи»		
Май	I неделя «День Победы»	«Строим город»	Праздник «Дружат дети всей земли» Праздник, посвященный Дню России Спортивный досуг «Я-здоровый, сильный, смелый» Праздник «Мыльных пузырей»
	II неделя «Времена года» закрепление		
	III неделя «Весенняя лаборатория» Исследование индивидуального развития воспитанников.		
	IV неделя «День города»		
Июнь	I неделя «Здравствуй лето»	«Туристы»	Досуг «Папа, мама, я – дружная семья» «Веселые старты»
	II неделя «Моя родина –Россия»		

	III неделя «Неделя здоровья»		Выставка детского творчества «Краски лета»
	IV неделя «Неделя игр и забав»		
Июль	I неделя «Безопасность на дороге»	«Моряки»	Развлечение с водой, песком и красками.
	II неделя Неделя художественного творчества «Чудеса своими руками»		
	III неделя «Физкультура и спорт»		Праздник «До свидания лето!»
	IV неделя «Неделя военно-морского флота»		
Август	I неделя «Познавательная неделя»	«Домашняя лаборатория»	Праздник «Дружат дети всей земли»
	II неделя «Неделя вежливости»		Праздник, посвященный Дню России
	III неделя «Неделя голубой страны»		Спортивный досуг «Я-здоровый, сильный, смелый»
	IV неделя «До свидания лето»		Праздник «Мыльных пузырей»

**План воспитательно-образовательной работы с воспитанниками
на летний оздоровительный период.**

ИЮНЬ	
Неделя «Здравствуй, лето!»	<p>- Расширение представлений о лете, его признаках: наблюдения за погодой, солнцем, растениями, насекомыми и птицами. Беседа «Здравствуй лето красное» Конкурс рисунков на асфальте «Детство - это ты и я» Чтение и заучивание стихотворений о лете, дружбе и друзьях. Игры и развлечения «Научи меня играть». Развлечение «День защиты детей»</p>
Неделя «Моя Родина- Россия»	<p>Воспитывать чувство любви к своей Родине – России, к родному городу. Развитие познавательного интереса к историческому наследию России, патриотическое воспитание. Изучение государственных символов России. Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва, «Герб и флаг России» Чтение и разучивание стихов о России: Слушание Государственного гимна Российской Федерации. Знакомство с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками, обогащение речи детей образными меткими выражениями малых форм русского фольклора Праздник, посвященный дню России</p>
Неделя «Здоровья»	<p>- Основы безопасности жизнедеятельности детей: напомнить детям правила безопасного поведения в помещении и на игровой площадке, при встрече с животными и насекомыми, посторонними людьми. - использование разных форм работы по формированию культурно – гигиенических навыков, - беседы и другие формы работы о пользе движений, правильном питании, здоровье и болезнях, - использование разных форм закаливания, витаминизации организма, - индивидуальная работа по физической культуре. - игры с песком и водой. - Тематическая беседа о профессии врача (16 июня – День медицинского работника) --Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач» -Чтение: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки», «Айболит» К. Чуковский С-р игра «Больница» Спортивный праздник для детей «Я – здоровый, сильный, смелый»</p>

<p>Неделя «Веселых игр и забав»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство детей с разнообразием игр: подвижные игры; народные игры и игрушки; сюжетно – ролевые игры; дидактические игры и игрушки; театрализованные игры. - Познакомить детей с правилами игр, учить использовать освоенные ими умения. - Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе игры, сюжета. - Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым сказкам. Развивать творческие способности. - Учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета. Побуждать к активному участию в игре. <p>22 июня « День радуги» Беседа « Разноцветное явление природы» Опытно-экспериментальная деятельность «Волшебное коромысло своими руками» Чтение стихов, отгадывание загадок о радуге. Праздник мыльных пузырей.</p>
	<p><u>Дополнительные мероприятия</u> Неделя «Детской книги»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес детей к художественной литературе, познакомить с историей происхождения и изготовления книг; - чтение художественной литературы, заучивание стихов; - разные формы работы по развитию речи: рассматривание иллюстраций, беседы, - использование театрализованной деятельности, драматизация сказок - самостоятельная художественно – речевая деятельность; - использование разных форм устного народного творчества и развивающих речевых игр; - изготовление книжек-малышек, рисование «По страницам любимых сказок». <p>30 июня День пожарной безопасности -Беседы с детьми: «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар» «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре» -Чтение: «Тревога» М. Лазарев, «Путаница» К. Чуковский. -Знакомство с пословицами и поговорками по теме Д/и: «Что сначала, что потом», «Загадай-ка» Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой» Оформление книжных уголков в группах.</p>
ИЮЛЬ	
<p>Неделя радостных встреч</p>	<p>Лето в гости к нам пришло.</p> <p>Беседы Лето снова с нами, О вреде и пользе солнца. Правила безопасного поведения на прогулке (Д/И «Что будет, если...») Летний вернисаж: Рисунки на асфальте «Счастливое детство моё», Рисование «Летний день», Опытно-экспериментальная деятельность: О вреде и пользе солнца. Игры с песком.</p>

<p>День Дружбы.</p>	<p>Встреча друзей. Чтение Б. Заходер «Мы друзья» Интервью «Расскажи о своем друге», «Каким друг не должен быть?» Игра «Узнай друга по описанию» Д/и «Какой из цветов радуги ты подарил бы своему другу и почему?» Пение песен В. Шаинского «Мир похож на цветной луг», «Когда мои друзья со мной» Пословицы и поговорки о дружбе. Беседа о людях разных национальностях</p>
<p>Будь здоров и не болей ,будет вместе веселей.</p>	<p>Беседы: Кто такой друг? «О здоровье», «Полезь утренней гимнастики», «Кто такие витамины?», «Кто такие микробы?», «Режим дня для малышей», «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья» «Спорт и я –лучшие друзья» «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу» Беседа о здоровье, о чистоте - Друзья Мойдодыра. Беседы о здоровом образе жизни с рассматриванием иллюстраций. «Для чего нам закаляться» Летний вернисаж: Аппликация «Витаминный компот» (ясли) Рисование «Как мы делаем зарядку» Чтение художественной литературы: А. Барто «Девочка чумахая» К. Чуковский «Мойдодыр», «Доктор Айболит», «Федорино горе» Потешки: «Водичка- водичка» Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о спорте. Слушание произведения К.И. Чуковского «Айболит». -Просмотр мультипликационных фильмов из серии Смешарики: «Личная гигиена», «Ёжик и здоровье».</p>
<p>День юмора и смеха</p>	<p>-Конкурс на самую смешную фигуру; - Чтение рассказов Н.Носова,К.Чуковского; небылиц «Все наоборот» Г.Кружков; -Игры «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да – нет», «Царевна – Несмеяна» - Игры с воздушными шарами и мыльными пузырями; Сюжетно-ролевая игра «Цирк»</p>
<p>Путешествие в сказку</p>	<p>Рассказывание и чтение русских народных сказок.(ясли) Летний вернисаж: Рисуем без кисточек и карандаша.(ясли) Поможем построить теремок зверьятам.(ясли) Беседа «Что такое сказка?», «Сказки народов мира». «Сказка от начала начинается, до конца читается, в середине не перебивается», «Ю.А. Васнецов – художник-иллюстратор сказок» Ситуативный разговор «Нужно ли беречь книги?» Беседа с детьми на тему «Сказка в гости к нам идет, чудеса с собой ведет!» (расширение понимания народная сказка, сформировать знания о разделении сказок на три вида: волшебные, про животных, бытовые)</p>

		<p>Чтение детям сказок народов мира</p> <p>Летний вернисаж: Рисование – иллюстрирование народных сказок. Лепка «Герои сказок». Конструирование «Сказочный замок».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Книжкина больница»</p> <p>Выставка рисунков «Путешествие в сказку»</p>
	Песочные фантазии	<p>Беседы с детьми о песке и его свойствах.</p> <p>«Правила безопасного поведения в песочнице», «Песчинки, какие они?» «Кому для жизни нужен песок?» «Где люди используют песок?», «Песочные часы».</p> <p>Летний вернисаж (рисование, аппликация, конструирование):</p> <p>Коллективная постройка «Город песчаных фигур»</p> <p>Выставка «Песочная сказка»</p> <p>Опыты:</p> <p>«Свойства песка» (рассматривание и изучение сырого и сухого песка),</p> <p>«О чем говорят следы на песке?» «Какой он, песок?»»</p>
<u>Заключительное мероприятие недели :</u>		Музыкально-спортивное развлечение «Праздник настоящих друзей»
Неделя экологии	В мире растений	<p>Беседы: «Зачем нам нужен огород», Красная книга растений; «Лекарственные травы, доктор лечит от простуды: "Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя", " Мой любимый цветок"»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>И. Токмакова "Сосны", К. Паустовский. «Собрание чудес», М. Пришвин. «Золотой луг», М. Пришвин. «Лесной доктор»</p> <p>Летний вернисаж : «Поляна цветов», «Изображение деревьев разными способами»</p> <p>Исследовательская деятельность: «Откуда семечко взялось?», «Как развивается растение?»</p>
	День березы	<p>Рассматривание березы на участке детского сада.</p> <p>Придумывание загадок о березе</p> <p>Рисование «Такие разные березы»</p> <p>Разучивание русской народной песни «Во поле береза стояла»</p> <p>Чтение художественной литературы, чтение сказки «Марьюшка и березка»</p>
	В мире животных	<p>Беседы: «Животные нашего края», «Как звери в лесу живут?», Красная книга животных</p> <p>Виртуальная экскурсия в лес «В мире животных»</p> <p>Чтение художественной литературы,</p> <p>Слушание звуков леса, шум леса.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Зоомагазин»</p> <p>Летний вернисаж : «Поделки из природного материала»</p>

	<p>День рек, морей и океанов</p>	<p>Беседы: «Моря и океаны», «Река, море, океан- они такие разные и загадочные», «Кого ты знаешь из жителей подводного царства», «Великая тайна воды» Рассматривание: набора картинок по теме «Обитатели моря, обитатели рек, обитатели океанов», Глобуса Презентация «Удивительный мир морей и океанов» Чтение художественной литературы по теме, разучивание стихов Е.Пермяк «Первая рыбка», С. Ю. Афонькин «Приключение в капле воды», Н.В.Нуркенова «Туман» Игры: Подвижные – «Рыбак и рыбаки», «Море волнуется..», «Караси и щука». Дидактические – «Загадай, мы отгадаем», «Составь картинку», «Найди такую же» Сюжетно-ролевые – «Путешествие на пароходе». Рисование: подводный мир Опыты: Раскрасим воду в разный цвет, вода- не имеет вкуса, вода – не имеет формы, вода - жидкая. Слушание: «Море в музыке», «Шум моря» (звуки) Игра-викторина: «Как по морю-океану»</p>
<p><u>Заключительное мероприятие недели:</u></p>		<p>Квест – игра (экологическая) «Лесное путешествие»</p>
	<p>День военно-морского флота</p>	<p>Беседы, рассматривание иллюстраций на тему «Военные корабли», рассказы детей. Просмотр видео «Корабли на страже Родины» Конкурс макетов и рисунков «Военные корабли».</p>
<p>АВГУСТ</p>		
<p>Неделя безопасности</p>	<p>Безопасность в природе</p>	<p>Беседы: «Осторожно растения», «Осторожно грибы», «Первая помощь при отравлениях» Рассматривание иллюстраций, картинок по теме. Художественное творчество по прочитанным произведениям.</p>
	<p>Безопасность на улицах города.</p>	<p>Беседы: «О правилах пешехода», «Зачем нужны дорожные знаки», «Наш друг-Светофорик», профессия-полицейский. Чтение художественной литературы по теме, рассматривание иллюстраций, картин. Игра-викторина «Правила дорожной безопасности» Художественное творчество: рисование/аппликация</p>
	<p>Пожарная безопасность</p>	<p>Беседы: «Профессия –пожарный», «Пожароопасные предметы дома», «Берегите лес от пожара», «правила поведения при пожаре». «Телефоны экстренных служб» Моделирование ситуаций – если возник пожар??? (дома, в лесу) Чтение литературы, отгадывание загадок. Художественное творчество: рисование/аппликация</p>
	<p>«Будьте здоровы»</p>	<p>Беседы: «Уроки безопасности», «Беседы о здоровье и чистоте», «Друзья Мойдодыра», «Что значит быть здоровым» Заучивание загадок, пословиц, поговорок о здоровье. Дидактические игры, подвижные игры. Чтение художественной литературы: В.Лебедев-Кумач «Закаляйся», С.Маршак «Дремота и зевота», С.Михалков</p>

		<p>«Про девочку, которая плохо кушала», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семерина «Запрещается-разрешается», К. Чуковский «Мойдодыр».</p> <p>Художественное творчество по прочитанным произведениям.</p>
<u>Заключительное мероприятие недели</u>		Квест-игра по ОБЖ «Безопасность – это важно»
Неделя спорта и здоровья	День самого ловкого	<p>Беседа «Движение - это жизнь»</p> <p>Слушание музыки «Марш» Д. Ковалевского</p> <p>Подвижная игра: «Ловкие умелые», «Луна и солнце»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Спортсмены»</p> <p>«Скалолазы» - лазанье по гимнастической стенке</p> <p>«Восхождение в горы» - ходьба по наклад. доске.</p> <p>Индивид. упр. «Попади в цель»</p> <p>Спортивная эстафета с бегом, прыжками, ползанием.</p>
	День мяча и метания	<p>Беседа о мячах...</p> <p>П/и «Не урони» - передача над головой</p> <p>«Мой весёлый звонкий мяч», «Вышибалы»</p> <p>И/у «Чей мяч выше скачет» - бросание об пол, отбивание</p> <p>Сравнение: Какой мяч лучше скачет? Надувной или резиновый?</p> <p>И/у «Дед бил, не разбил» - отбивание ведение мяча 1 рукой</p> <p>«Прокати точно в ворота»</p> <p>«Великий Робин Гуд» - метание пластмассовых шаров на дальность</p> <p>Игры с мячом.</p>
	День обруча	<p>Рассматривание и сравнение: большой – средний - малый обруч</p> <p>П/и «Найди свой дом» - ориентировка по величине</p> <p>И/у «Прокати обруч и не урони»</p> <p>П/и «Бездомный заяц» (остался без обруча – дома)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Повстречались»</p> <p>Упражнения на релаксацию «Я на солнышке лежу» - в обруче»</p>
	День прыгуна	<p>Беседы на тему, отгадывание загадок.</p> <p>Мини эстафеты «Попрыгунчики», «Мы спортсмены»;</p> <p>Игровые упражнения «Перепрыгни ручеек».</p> <p>Подвижные игры с элементами прыжков.</p>
	День физкультурника	<p>Беседа о летних видах спорта.</p> <p>Подвижные игры, эстафеты, соревнования;</p> <p>Слушание и исполнение песен по теме праздника;</p> <p>Придумывание и творческое рассказывание «Новый вид спорта для Олимпийских игр»;</p> <p>Рассказы детей на темы: «Мой любимый вид спорта». «Мой любимый спортсмен» и др.;</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Игра «Кто больше знает летних видов спорта»</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>
<u>Заключительное мероприятие недели:</u>		Музыкально-спортивное развлечение «Спортом занимаемся, дружно закаляемся, витаминами питаемся»

Неделя «В гостях у сказки»	День Сороки Белобоки	Чтение скороговорок. Рассматривание альбома «Птицы наших лесов» Слушание аудиозаписей с пением птиц Наблюдения за птицами на территории Художественное творчество (рисование, лепка, моделирование, конструирование)
	Фестиваль театрализованных постановок	Чтение сказок, просмотр мультфильмов – мл.и яс.группы Показ театрализованных постановок между группами – ср,ст,подг. Рассказы детей «Как я в театр ходил» Художественное творчество: рисование по теме «Любимый герой из любимой сказки»
	Чайный день	«Приходите к нам на чай» - игра (формирование гостеприимства, систематизация навыков поведения за ст олом, в гостях) Рассказ о пользе чая, его лекарственных разновидностях. Беседа-дегустация «Все это чай» (знакомство с разновидностями чая).
		Развлечение «У самовара»
	День фотографии	- Фотоконкурс «Герои русских народных сказок» - Просмотр фоторабот знаменитых художников мира - Д/и «Похоже похоже».
<u>Заключительное мероприятие недели:</u>		Воспитатели - детям : показ театрализованной постановки.
Неделя России	Я-Россиянин	Беседа «Страна, где мы живем. Мой город – моя малая Родина», «Береза белоствольная – символ России», беседа о значении слов «Родина, Россия». Чтение художественной литературы: русских народных сказок «Садко», «Илья Муромец и Соловей –разбойник», «Берегите Россию», «Я – русский человек» В.Гусев, стихотворения о родине М. Пляцковского, «Что мы Родиной зовём?» В. Степанова Заучивание пословиц о Родине, Слушание и исполнение песен о России, разучивание танцев, хороводных игр; Подвижные игры народов России; Выставка детских рисунков "Мы живем в России!"
	День Государственного флага РФ	Беседа о Флаге Российской Федерации, «Белый, синий, красный» - рассматривание флага. Символы России. Художественное творчество. Слушание патриотических песен и произведений.

	День знатоков	<p>«Все профессии нужны» Беседа о профессиях : Строителя/Архитектора -Рассматривание альбома и книг «Мой город»; иллюстраций с изображением архитектурных и строительных профессий - Д/и: «Дострой дом», «Найди выход» - лабиринт, - Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего» - Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Белое и черное», «Краски» - Сюжетно-ролевая игра: «Строители города» Художника - Рассматривание предметов для рисования (акварель, гуашь, фломастеры) - Рисование разными способами (пальцем, ладошкой, свечкой и т.д - Наблюдение за действиями воспитателя «Что получится из кляксы» - Игра- импровизация «Кляксыч»- изображение разных фигур жестами, мимикой. Д/и «Узнай и назови, чем нарисовано»</p>
	Мы – Петербуржцы	<p>Беседы о городе: Петербург – Северная Столица; Символы города; Реки и мосты.</p>
<u>Заключительное мероприятие недели:</u>		Викторина – путешествие «Это мой город! »
Неделя прощания с летом		<p>Вдоль по радуге – дуге Учить видеть красоту природы, умение ценить ее и беречь. Показать способ воссоздания искусственной радуги. Д/и «Назови цвета радуги» Когда появляется радуга на небе? Рассмотреть радугу на картине. - Заучивание народных примет - Беседа «Природа и музыка». - Беседы «Чем вам нравится лето» - Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, стружка от цветных карандашей...) Оформление альбома «Мне нравится лето» - совместно с родителями Игры и забавы Игра- эстафета «Весёлые тройки» Беседа «Играем по правилам» И/у «Сохрани равновесие» Придумай новую игру</p>
		<p>В гостях у лета Беседа «В гостях у лета» Чтение «Вкусное лето» Е. Раннева, П. Прануза «Я рисую Экспериментирование «Солнечное тепло»</p>
<u>Заключительное мероприятие:</u>		Музыкально-спортивный праздник: «Лето красное прощай, нам здоровья сохраняй»»

План работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Месяц	Содержание работы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - «Основные направления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми» - Анкетирование «Изучение потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах» - «Мое летнее путешествие» - «Засветись на дороге!» - «Пока мечтать умеют дети» (105 лет со дня рождения Б.В. Заходера) 	<ul style="list-style-type: none"> Организационное родительское собрание Анкеты Фотовыставка Консультация Выставка семейного творчества 	<ul style="list-style-type: none"> Презентация Информативное сопровождение в интернет – пространстве Памятки с рекомендациями
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Как научить ребенка правильно держать карандаш?» - «Читаем ребенку, читаем с ребенком» - «Развивающие игры для детей 4-5 лет» - «Волшебный сундучок» - «Мой самый лучший детский сад» - «Супер папа» - День благоустройства района и города 	<ul style="list-style-type: none"> Консультация Консультация Буклет Выставка семейного творчества Спортивно-игровой досуг Субботник 	<ul style="list-style-type: none"> Информация в родительском уголке Информативное сопровождение в интернет – пространстве
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - «Мы кормушку смастерили и столовую для птиц открыли!» - «Вместе с мамой» - «Подарок Деду Морозу» - «Мамины помощники» - «Причины конфликтов у детей и выходы из них» - «Праздник настоящих друзей» (115 лет со дня рождения Н. Н. Носова) - «По секрету всему свету» (110 лет со дня рождения В.Ю. Драгунского) 	<ul style="list-style-type: none"> Экологическая акция Физкультурный досуг Выставка семейного творчества Выставка семейного творчества Консультация Выставка семейного творчества Выставка семейного творчества 	<ul style="list-style-type: none"> Информация в родительском уголке Информативное сопровождение в интернет – пространстве
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - «Зимние забавы» - «Новогодняя сказка» - «Чем занять ребенка в новогодние праздники» - «Безопасность ребенка во время новогодних праздников» 	<ul style="list-style-type: none"> Мастер класс народных подвижных игр Выставка семейного творчества Консультация Консультация 	<ul style="list-style-type: none"> Информативное сопровождение в интернет – пространстве Памятки с рекомендациями
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - «Ах, как весело зимой» - «Прогулки по Санкт-Петербургу: в поисках ангела...» - «Роль семьи в воспитании» 	<ul style="list-style-type: none"> Детско-родительский досуг Фотомарафон Консультация 	<ul style="list-style-type: none"> Информативное сопровождение в интернет –

	дошкольников» - «Развитие мелкой моторики в быту»	Консультация	пространстве Информация в родительском уголке
Февраль	- «Прогулки по Санкт-Петербургу: познавательные музеи Санкт-Петербурга» - «Профессии настоящих мужчин» - «Гиперактивный ребенок. Что делать?» - «Игры зимой»	Фотомарафон Выставка семейного творчества Консультация Консультация	Информативное сопровождение в интернет – пространстве Информация в родительском уголке
Март	- «Мама всякие нужны, мамы всякие важны!» - «Прогулки по Санкт – Петербургу «Я поведу тебя в театр» - «Книжки в вашем доме» - «Грамотный пешеход»	Выставка семейного творчества Фотомарафон Консультация Консультация	Информация в родительском уголке Информативное сопровождение в интернет – пространстве
Апрель	- «Прогулки по Санкт-Петербургу: «Парки Санкт-Петербурга» - «Этот загадочный космос!» - «Если ребенок левша» - «Патриотическое воспитание дошкольников»	Фотомарафон Выставка семейного творчества Консультация Консультация	Информация в родительском уголке Информативное сопровождение в интернет – пространстве
Май	- «Победа в лицах» - «Цветущий детский сад» - «Правила безопасности детей в летний период» - «Результаты воспитательно-образовательной работы за 2023-2024 учебный год»	Фотовыставка Экологическая акция Консультация Родительское собрание	Информативное сопровождение в интернет – пространстве Информация в родительском уголке
Июнь	- «Папа, мама, я – дружная семья» - Патриотическая акция «Мы помним» - «У Лукоморья дуб зеленый...» - «Профилактика детского травматизма в летний период»	Досуг Маршруты выходного дня Выставка семейного творчества Консультация	Информация в родительском уголке Информативное сопровождение в интернет – пространстве
Июль	- «Выходные всей семьей» - «Династия моей семьи» - «Военные корабли»	Фотомарафон Создание фотоальбома Выставка семейного творчества	Информация в родительском уголке Информативное сопровождение в интернет – пространстве
Август	- «Права, обязанности и функции родителей»	Консультация	Информативное сопровождение в интернет – пространстве

План мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Месяц/ Неделя	Тема занятия	Форма	Задачи	Работа с родителями
Сентябрь	«Наш друг светофор»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровая ситуация «Приключение светофорика», ✓ Чтение стих-я А.Усачева «Домик у перехода» ✓ Общение: «Как правильно вести себя на дороге», «Мы в автобусе» ✓ Дидактическая игра «Транспорт», «Угадай, на чем поведешь» 	Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора	Анкетирование
Октябрь	«Знакомство с улицей города»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки» ✓ Чтение стих-я С.Маршака «Светофор», В.Мирясова стихи про транспорт. ✓ Дидактическая игра «Правильно-неправильно», «Подбери по цвету» ✓ Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» ✓ Игры-иммитации «Я шофер», «Я машина» 	Расширять представления об улицах города. Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения, магазины, школа, почта и т. д.	Консультация «Ребенок на улице города» Рекомендовать родителям тренировать детей правильно переходить улицу
Ноябрь	«Путешествие по городу»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Общение: «Как правильно вести себя на дороге», «Поведение в транспорте» ✓ Подвижная игра «Цветные автомобили» ✓ Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт», «Знай и выполняй правила движения» ✓ Чтение В.Головки «Правила движения» ✓ Игровая ситуация «Как правильно 	Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро. Закреплять: - знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси	Индивидуальные консультации по теме

		перейти проезжую часть»		
Декабрь	«Помощники на дороге»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Общение: «Мой любимый вид транспорта», «Как себя надо вести в транспорте» ✓ Игровая ситуация «Выставка машин» ✓ Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» ✓ Чтение А.Усачев «Дорожная песня», Чтение стихов про знаки. ✓ Дидактическая игра «Теремок» ✓ Игровая ситуация «Выставка машин» 	Закреплять знания о назначении дорожных знаков. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией. Дать представление о таком знаке, как «Подземный переход»	Рекомендовать родителям понаблюдать с детьми за светофором
Январь	«Осторожно: зимняя дорога»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. ✓ Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход» ✓ Дидактическая игра «Дорожные знаки» ✓ Чтение А.Дорохова «Зеленый, желтый, красный», Чуковский «Айболит» 	Познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололеда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге	Рекомендовать родителям понаблюдать с детьми за движением машин по зимней дороге
Февраль	«Я грамотный пешеход»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Общение «Как я с мамой перехожу дорогу» ✓ Игровая ситуация «Правильно-неправильно» ✓ Сюжетно-ролевая игра «Шоферы», «Пешеходы и водители» 	Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Закреплять знания о работе светофора	Индивидуальные консультации по теме
Март	«Осторожно: перекресток»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Общение: «Что такое перекресток», «Как машины людям помогают» ✓ Чтение стихов про перекресток ✓ Игровая ситуация «Я иду по дороге с мамой», «Кто самый лучший пешеход» 	Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре. Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с перекрестком. Знакомить с	Рекомендовать родителям с детьми прогулку к перекрестку

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактическая игра «Правила поведения» 	особенностями движения общественного транспорта на перекрестке	
Апрель	«Мой микрорайон»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Общение: «Как я иду в детский сад», «Как правильно кататься на велосипеде» ✓ Чтение В.Мирясова стихи про транспорт, стихи о светофоре и о дорожных знаках. ✓ Дидактическая игра «Говорящие дорожные знаки» 	Учить ориентироваться на макете микрорайона и «островка безопасности». Учить ориентироваться на макете микрорайона. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике	Рекомендовать родителям учить детей ориентироваться в своем районе
Май	«Пешеход на дороге»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Общение «Мы на улице» ✓ Дидактическая игра Путешествие на машинах», «Собери светофор» ✓ Чтение В.Кожевников «Светофор», А.Усачев «Футбольный мяч» 	Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». Закреплять знания о работе светофора	Индивидуальные консультации
Июнь	«Дорога домой. Препятствия и опасности».	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактическая игра «Прогулка по улицам микрорайона» ✓ Сюжетно-ролевая игра «Шоферы», «Пешеходы и водители» 	Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города. Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона	Индивидуальные консультации
Июль	«Как я знаю правила дорожного движения»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактическая игра «Расположи правильно дорожные знаки» ✓ Общение «В гостях у светофорика» ✓ Игровая ситуация «Мы переходим улицу» 	Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях	Индивидуальные консультации по теме
Август	«Моё поведение на улице».	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы» ✓ Чтение В. Головкин «Правила движения». ✓ Подвижная игра «Цветные автомобили» 	Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке	Индивидуальные консультации по теме

**План проведения бесед (инструктажей) с воспитанниками
по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме природе**

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Беседа №1 «Вводный (повторный) инструктаж	Беседа № 2 «Правила безопасного поведения в детском саду»	Беседа № 3 «Правила безопасного поведения на участке дошкольного учреждения»	Беседа №5 «Правила безопасного поведения при работе с ножницами и другими специальными инструментами»
Октябрь	Беседа № 9 «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях»	Беседа №19 «Правила безопасного поведения на прогулке »	Беседа №7 «Правила безопасного поведения при пожаре»	Беседа №16 «Правила безопасного поведения, если ты потерялся на улице »
Ноябрь	Беседа №18 «Правила безопасного поведения в групповых помещениях»	Беседа № 22 «Правила безопасного поведения при обращении»	Беседа № 10 «Правила безопасного поведения на дороге»	Беседа № 23 «Правила безопасного поведения при играх с мелким конструктором, мозаикой материалом для развития мелкой моторики»
Декабрь	Беседа № 24 «Правила безопасного поведения при работе с принадлежностями по изобразительной деятельности»	Беседа № 25 «Правила безопасного поведения в музыкальном зале»	Беседа № 29 «Правила безопасного поведения при трудовой деятельности»	Беседа № 31 «Правила безопасного поведения в раздевалке»
Январь	Беседа № 8 «Правила безопасного поведения при проведении прогулки в гололед»	Беседа №32 «Правила безопасного поведения при приеме пищи»	Беседа № 33 «Правила безопасного поведения при обращении с дверью»	Беседа № 30 «Правила безопасного поведения в медицинском кабинете»
Февраль	Беседа №16 «Правила безопасного поведения если ты потерялся на улице»	Беседа № 20 «Правила безопасного поведения при работе с кисточкой и карандашом »	Беседа № 21 «Правила безопасного поведения при обращением с огнем»	Беседа № 22 «Правила безопасного поведения при обращении со столовыми приборами»

Март	Беседа № 27 «Правила безопасного поведения при просмотре диафильмов»	Беседа № 26 «Правила безопасного поведения культурный – массовых местах»	Беседа № 29 «Правила безопасного поведения при трудовой деятельности»	Беседа № 12 «Правила безопасного поведения .если встретился незнакомый предмет»
Апрель	Беседа №6 «Правила безопасного поведения в общественном транспорте »	Беседа №11 «Правила безопасного поведения, если на участок пришел незнакомый человек»	Беседа №23 «Правила безопасного поведения при играх с мелким конструктором ,мозаикой материалом для разного развития мелкой моторики»	Беседа № 33 «Правила безопасного поведения при обращении с дверью»
Май	Беседа № 15 «Правила безопасного поведения при обращении с растениями»	Беседа № 32 «Правила безопасного поведения при приеме пищи»	Беседа № 3 «Правила безопасного поведения на участке дошкольного учреждения»	Беседа № 10 «Правила безопасного поведения на дороге»

**ПЛАНИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(с учетом ФОП)**

Месяц	Режиссерская игра	Сюжетно – ролевая игра	Дидактическая игра	Развивающая игра	Строительно-конструктивная игра	Театрализованная игра	Музыкально-дидактическая, хороводная
IX	«Я – продавец»	«Магазин»	«Угадай на вкус»«	«Чудесный мешочек»	Заборчики	«Репка»	«Каравай»
X	«Я – воспитатель»	«Детский сад»	Геометрическое лото	«Кто больше увидит и назовет»	Мосты	«Теремок»	«Лохматый пес»
XI	«Большая семья»	«Семья»	«Найди пару»	«Узнай зверя(по силуэту)»	Мебель для кукол	«Колобок»	«Найди пару»
XII	«Я – экскурсовод»	«Путешествие по городу»	«Найди выход» (лабиринт)	Домино	Гаражи	«Волк и семеро козлят»	«Тихо – громко»
I	«Я- доктор»	«Поликлиника»	«Кто где живет?»	«Кто чем питается?»	Воротики	«Гуси – лебеди»	«Хлопаем в такт»
II	«Я – солдат»	«Разведчики»	«Что лишнее?»	«Полезная и вредная еда»	Грузовая машина	«Сказка о глупом мышонке»	«Найди свое место»
III	«Я – парикмахер»	«Салон красоты»	«Съедобное и несъедобное»	«Назови одним словом»	Наша улица	«Заюшкина избушка»	«Узнай по голосу»
IV	«Я – библиотекарь»	«Библиотека»	«Чье гнездо?»	Угадай предмет (по контуру)»	Мой дом	«Кот, лиса и петух»	«Где позвонили?»
V	«Я – архитектор»	«Строим город»	«Составь картинку»	«Когда это бывает?»	Волшебный город	«Три поросенка»	«Зайцы»
VI	«Я – турист»	«Туристы»	«Можно и нельзя»	«Что сначала, что потом»	Строим крепость	«Заяц-хвоста»	«Узнай на чем играю»
VII	«Я – капитан»	«Моряки»	«Узнай по описанию»	«Найди такую же»	Корабли	«Смоляной бычок»	«Море волнуется»
VIII	«Я – исследователь»	«Домашняя лаборатория»	«Угадай, кто прыгает, летает, плавает?»	«Собери лепесточки»	Детская площадка	«Лисичка-сестричка и волк»	«Сыграй как я»

Перспективное планирование работы с детьми (4-5 лет) по петербурговедению

месяц	ТЕМА	ЦЕЛИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
I КВАРТАЛ			
IX	"Город, в котором я живу" Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём; - воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе; - показать детям отличия городского дома от деревенского; - познакомить с главным памятником Петру I - познакомить детей с символами нашего города (герб, флаг, гимн) 	<ul style="list-style-type: none"> - прослушивание музыки: «Город над вольной Невой» - просмотр презентации на тему «Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни»; - рассматривание изображения деревенского дома и городского и нахождение отличий; - чтение книги «Крот в городе» - чтение отрывка из «Медного всадника» А.С.Пушкина - конструирование «Городской дом», «Сельский дом» - аппликация «Дома нашего города» (педагог предлагает детям выбрать понравившиеся дома, наклеить на них окна и двери, из получившихся домов составить улицу: <p>Домашнее задание: Обзорная экскурсия по центру города</p>
X	"Главная улица нашего района - Невский проспект" Домашний адрес	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с родным городом; познакомить с названием главной, центральной улицы города - рассказать о необходимости знания домашнего адреса; - провести беседу с детьми о том, знают ли они свой домашний адрес, на какой улице они живут 	<ul style="list-style-type: none"> - прослушивание музыки К.Дебюсси «Лунный свет» - просмотр презентации на тему «Домашний адрес. Главная улица нашего района»; - создание картотеки адресов детей (в виде домиков); - продолжить знакомство с картой района - чтение стихотворения Тарутина «Для чего нам нужен светофор?» - настольно-печатная игра «Дорожные знаки» - сюжетно-ролевая игра «Водители»: <p>Домашнее задание: -прогулка по улице, на которой ты живешь, посмотреть, что на ней расположено -закрепление домашнего адреса -прогулка по Невскому проспекту, фотографии любимых мест</p>

XI	"Дома в нашем городе"	<ul style="list-style-type: none"> - показать разнообразие петербургских домов; - учить детей находить части здания; - показать, как разные здания служат людям - провести беседу с детьми о правилах поведения в домах; - формирование представление о назначении зданий, домов; - классифицировать дома по назначению; 	<ul style="list-style-type: none"> - прослушивание: «Шум города» - просмотр презентации на тему «Дома в нашем городе»; - конструирование домов; - рассматривание с детьми фотографий зданий нашего города; - настольно-печатная игра «Украсть здание»; - игры с детьми на развитие восприятия, внимания и логического мышления;
		Домашнее задание: рисование на тему «Мой дом».	
II КВАРТАЛ			
XII	"Нева - главная река нашего города"	<ul style="list-style-type: none"> - формирование начальных знаний о главной реке нашего города; - уточнить знания о том, что наш город стоит на островах - объяснить какую беду приносили раньше наводнения - закрепить понятие о бережном отношении к природе - учить устанавливать простейшие связи явлений, выражать в речи результатов размышлений (...Чтобы было, если бы не было Невы?); - развивать интерес к жизни родного города 	<ul style="list-style-type: none"> - прослушивание: шум волн, крики чаек - просмотр презентации на тему «Главная река нашего города»; - игры с картой города «Петербург – город загадка»; - рисование на тему «Корабли на Неве» - чтение и рассматривание иллюстраций Л.Шиф «Едиственный город» - чтение стихотворения «Нева» Н. Полякова <p>Домашнее задание: прогулка по Неве, фотографии мостов</p>
I	"Подвиг нашего города в дни блокады"	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; - формировать представление о героическом блокадном прошлом нашего города - познакомить с жизнью детей в блокадном городе - рассказать о Пискаревском мемориальном кладбище - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады. - обратить внимание детей на то, как трудно было жило 	<ul style="list-style-type: none"> - прослушивание музыки «Вставай страна огромная» - просмотр презентации на тему «Подвиг нашего города в дни блокады»; - чтение литературы, рассматривание иллюстрации по теме «Блокада Ленинграда» <p>Домашнее задание: посещение памятных мест (Пискаревское кладбище, площадь Победы, дорога жизни, мемориал Прорыв и др.)</p>

		людям в дни блокады; - закрепить понятие о доброте, порядочности, милосердии	
II	«Дворцовая площадь»	-продолжать знакомить детей с родным городом - рассказать о главной площади нашего города и ее достопримечательностях - дать понятие о профессии архитектор	-прослушивание музыки: В.Моцарт «Концерт для кларнета с оркестром», ля минор, часть2 -просмотр слайдов (Дворцовая площадь, Зимний дворец, арка Главного штаба, Александровская колонна, Адмиралтейство) -беседа о том, кто такие архитекторы Домашнее задание: -прогулка по Дворцовой площади -рисунок колонны
III КВАРТАЛ			
III	«Петропавловская крепость»	-познакомить детей с Петропавловской крепостью -научить пользоваться картой, находить Заячий остров на карте	-прослушивание музыки: Э.Григ «Сон», колокольный перезвон -просмотр презентации о Петропавловской крепости -конструирование «Крепость» -чтение и рассматривание иллюстраций из книги Л.Шиф «Единственный город» -сюжетно-ролевая игра «Строители» -макет крепости -словесная игра «Если был бы я царем...» -подвижная игра «По болоту Петр шел»

			<p>-дидактическая игра «Собери картинку»</p> <p>Домашнее задание:</p> <p>-прогулка по территории Петропавловской крепости</p> <p>-фотоотчет «Где мы были»</p>
IV	"Наш район"	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с районом, в котором они проживают; - учить ориентироваться по карте; - познакомить детей с историческим прошлым нашего района; - вызвать желание познавать историю нашего города и района 	<ul style="list-style-type: none"> -прослушивание музыки: колокольный звон, А.Розембаум «Прогулка по Невскому» -просмотр презентации на тему «Наш район, история названия»; - познакомить детей с картой нашего района; - выставка работ на тему «Мой дом, мой район» (совместно с родителями); - рассматривание иллюстраций с изображением нашего района. <p>Домашнее задание:</p> <p>Прогулка по Невскому району, ознакомление с его достопримечательностями (фотоотчет)</p>
V	"День рождения нашего города"	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать чувство гордости и восхищения родным городом, желания беречь его больше узнавать его - познакомить с точной датой рождения нашего города - познакомить с историей строительства нашего города 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр презентации на тему «День рождения нашего города»; - оформление альбома «Я и мой город»; - выставка рисунков и фотографий на тему «Моё любимое место города»; - разучивание стихотворения «Мы очень любим город

			свой» М.Борисова -коллективная работа «Подарок любимому городу» -проведение викторины «Люблю и знаю свой город» Домашнее задание: посещение праздничных мероприятий, посвященных дню рождения Санкт-Петербурга
--	--	--	---

ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГУЛКИ (1 раз в квартал)

1.	«Осень в городе»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать наблюдательность, внимание; - показать красоту родного города осенью; - отметить характерные особенности города его дома, улицы; - научить видеть и запоминать ориентиры и близлежащие строения; - формировать представление о названии улицы и адреса детского сада; - активизировать словарь, познавательный интерес.
2.	«Главная ёлка нашего района»	<ul style="list-style-type: none"> - расширить сложившиеся у детей представления о Невском районе; - формировать представление об улице, её основных частях; - закрепить знания об основных видах транспортных средств; - закрепить знания правил перехода улицы; - вызвать познавательный интерес к одному из главных праздников нашей страны; - обратить внимание детей на подготовку города к новому году.
3.	«Весна пришла в наш город»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей любви к родному городу; - воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры; - учить видеть неповторимую красоту нашего города весной; - показать красоту обновлений природы весной (сравнить с осенью, зимой); - воспитывать бережное отношение к природе; - учить заботиться о природе.

Проект «Мы следопыты»

Дошкольное детство – это начальный этап человеческой личности. На сегодняшний день, пожалуй, впервые в истории, благодаря ФГОС, дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования, ставший главной целью формирование успешной личности. Ключевая установка стандарта – поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребёнка. Именно этот факт был взят за основу проекта. Воспитание любви к природе должно идти через практическое применение знаний о ней. В дошкольном возрасте дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они узнают не только факторы, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений. Детское экспериментирование – это один из ведущих видов игровой деятельности дошкольников. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Он по своей природе – исследователь. Чего только мы не находим в его карманах, какие только не слышим от него вопросы. Маленький человек охвачен жадной познания и освоения огромного нового мира.

Цель проекта: Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес у детей в процессе экспериментирования. Создание условий для формирования целостного мировидения ребёнка дошкольного возраста средствами экспериментирования.

Задачи проекта:

Для работы с детьми:

1. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через наблюдения за объектами неживой природы.
2. Воспитывать экологическую культуру у детей и бережное отношение к окружающему миру.
3. Формировать умение самостоятельно выражать собственное мнение об увиденном и услышанном.
4. Формировать коммуникативные

Для работы с родителями:

1. Заинтересовать родителей в совместной деятельности воспитатель-родитель-ребёнок на подготовительном этапе.
2. Выполнять совместные задания по проекту.

Для педагога:

1. Овладеть методом проектов как технологией и как деятельностью по самоорганизации профессионального пространства.
2. Выстроить стратегию руководства проектом во взаимодействии с родителями и детьми.
3. Сформировать предметно-развивающую среду для проекта, оформить зоны познания играми на тему проекта.
4. Помогать детям добывать знания.

Вид проекта: познавательно-исследовательский.

Продолжительность проекта: долгосрочный.

Время реализации проекта: сентябрь 2023 г. – май 2024

Участники проекта: педагоги, дети средней группы, родители воспитанников.

Предполагаемый результат:

Для детей:

1. Расширение знаний о свойствах воды, воздуха, почвы, песка, глины, камней, магнита и их роли в окружающем мире.
2. Формирование бережного отношения к природе.
3. Развитие наблюдательности.
4. Активизация словарного запаса.
5. Накопление эмоционального позитивного опыта общения с природой.

Для родителей:

1. Повышение компетентности по данной теме.
2. Избрание нужных ориентиров в воспитании.
3. Укрепление детско-родительских отношений.
4. Самореализация.

Для педагога:

1. Повышение профессионализма.
2. Внедрение новых методов в работе с детьми и родителями.
3. Самореализация.

Формы реализации проекта:

Формы работы с детьми: Наблюдения, эксперименты, организованная деятельность, беседы с рассматриванием картинок, чтение художественной литературы, тематические прогулки, оформление фотоальбомов, коллекционирование

Формы работы с родителями: Индивидуальные беседы, рекомендации, анкетирование, наглядные информационные материалы, выполнение творческих заданий, конкурсы.

Этапы реализации проекта:

1 этап – организационно-подготовительный (сентябрь)

1. Выявление знаний детей о предметах и явлениях в неживой природе.
2. Анкетирование родителей.
3. Определение цели и задач проекта, сроков реализации, предполагаемого результата.
4. Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного и дидактического материала по данной теме, основного и оборудования и материала для оснащения детской экспериментальной лаборатории.

2 этап – основной (октябрь – май)

1. Составление плана работы над проектом.
2. Разработка игр, конспектов ОД с элементами экспериментирования.

Работа по блокам

	Тема месяца	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
Х	Песок и глина Цель: Познакомить детей с особенностями песка и глины; сравнить, чем отличаются.	ОД «Путешествие к Песочной фее» Беседы «Животные и песок», «Где используют песок». Чтение Т.А.Шорыгина «Зелёные сказки», «О связи неживой и живой природы»	Исследовательская деятельность Опыт 1. «Легко ли сыплется песок и глина?» Опыт 2. «Из чего состоит песок и глина?» Опыт 3. Лёгкие ли песчинки и частички глины?» Опыт 4. «Куда исчезла вода?» Опыт 5. «Лепим из влажной глины и песка» Опыт 6. «Пропускаем воду	Рисование палочкой на песке. Создание «песчаных картин». Лепка из глины. Эксперименты: «Песчаные бури», «Норка для мышки», «Следы на песке», «Моем сапожки» (от чего легче отмыть обувь – от песка или глины).	Консультация «Как прекрасен этот мир, посмотри!» Анкетирование «Экспериментальная деятельность и ваш ребёнок»

			через песок, глину» Игра «Испечём пирожки для куклы Маши» Дидактическое упражнение «Узнай на ощупь» Моделирование из песка и глины.		
Развивающая среда: Приобретение оборудования для экспериментов.					
XI	Камни Цель: познакомить детей с разнообразием камней, их особенностями, значением для человека.	ОД «Зачем человеку нужны камни» Беседа «Живые камни» Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	Исследовательская деятельность Опыт 1. «Какие камешки бывают?» Опыт 2. « Камни твёрдые» Опыт 3. «Может ли камешек плавать?»	Лепка «Разноцветные камешки» Рисование по замыслу «Волшебные превращение камней» Постройка из камней дорожки к домику гнома. Игра на развитие воображения «Живые камни»	Консультация «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»
Изготовление памяток для родителей по развитию любознательности дошкольников					
XII	Вода Цель: формировать представления о значении воды в жизни человека; продолжить знакомить детей со свойствами воды; познакомить детей с круговоротом воды в природе.	ОД Чтение рассказа Д.Перина «Живая вода» Беседа по рассказу «Как люди речку обидели» Чтение стихотворения Б.Заходера «Течёт река» Отгадывание загадок; заучивание потешек, стихов о воде; чтение текстов из энциклопедий с рассматриванием иллюстраций. Игра с водой «Тонет – не тонет»	Исследовательская деятельность Опыт 1. «Вода жидкая, она льётся» Опыт 2. «Прозрачная вода» Опыт 3. «У воды нет запаха и вкуса» Опыт 4. «У воды нет формы» Опыт 5. «Вода – растворитель» Опыт 6. «Что плавает	Наблюдение за облаками, сосульками, морозными узорами на окне. Опыты с водой, льдом. Подвижные игры «Ручеёк», «Мы – капельки». Дидактические игры «Цепочки реки», «Этажи реки»	Подборка стихотворений и загадок о явлениях природы, связанных с водой (роса, снег, лёд, дождь) Изготовление книжечек – малышей о воде.

			в воде» Опыт 7. «Очистка грязной воды» Опыт 8. «Три состояния воды»		
Подготовка с детьми рассказов «Как мы с мамой дома проводили опыты с водой»					
I	Снег и лёд –это тоже вода Цель: формировать представление о снеге и льде; их свойствах.	ОД по рисованию «Зимние забавы». Чтение Е.Благина «Снег», А.Дэви «Зима», «Снежинка», Т.Новицкая «Белый снег пушистый», А.Мельников «Художник картину всю ночь рисовал», М. ЛеснаРаунио «Мы снежинки, мы пушинки» Игра «пройди по следам на снегу». Лепка (из снега) «Снеговик»	Исследовательская деятельность Опыт 1. «Замораживание воды» Опыт 2. «Таяние снега» Опыт 3. «В какой воде снег тает быстрее» Опыт 4. «Сравнение кусочка льда и кусочка снега»	Наблюдение за падающими снежинками. Рассматривание альбома «Зима». Рассматривание снежинок через лупу. Сооружение построек из снега.	Консультация «Развитие исследовательских способностей детей дошкольного возраста в игре на прогулке»
Изготовление с детьми цветных льдинок и сосулеч для украшения ели на участке					
II	Воздух вокруг нас Цель: познакомить детей со свойствами воздуха и ролью в жизни человека, растений, животных.	ОД «Знакомство со свойствами воздуха» Рисование «Нарисуй ветер»	Исследовательская деятельность Опыт 1. «Воздух невидимка» Опыт 2. «Чем мы дышим?» Опыт 3. «Что легче: воздух или вода?» Опыт 4. «Ловим воздух» Опыт 5. «Можно ли взвесить воздух?» Опыт 6. «Загадочные пузырьки» Опыт 7. «Воздух сжимается» Надувание воздушных шариков «Смешные рожицы» Игра на духовых музыкальных инструментах		Консультация «Экспериментирование в различных видах деятельности»
Игра – эстафета с воздушными шарами, ленточками, вертушками, мыльными пузырями					
III	Магнит Цель: познакомить детей с магнитом; выявить его свойства,	ОД «Магнит - фокусник». Беседа «Использование магнита в медицине, технике, быту, группе».	Исследовательская деятельность Опыт 1. «Притягивает – не	Игры с магнитами.	Привлечение родителей к оформлению альбома «Мы – маленькие

	взаимодействия магнита с разными материалами и веществами.		притягивает» Опыт 2. «Есть ли у магнита препятствия?» Опыт 3. «Не замочи руки» Опыт 4. «Бумажные гонки»» Опыт 5. «Летающая бабочка» Опыт 6. «Почему иногда два магнита отталкиваются?» Опыт 7. «Рыбалка»		исследователи»
Представление «Мы – фокусники»					
IV	Чудесная кладовая - почва Цель: Дать первоначальные представления о составе почвы и её свойствах	ОД «Удивительная почва». Чтение Т.А,Шорыгина «Зелёные сказки», «Наша кормилица - земля», «Дождевой червяк»	Исследовательская деятельность Опыт 1. «В почве есть воздух» Опыт 2. «Сжимание почвы» Опыт 3. «Загрязнение почвы»	Опыты из цикла «Роль почвы в жизни растений»	Привлечение родителей в создание картотеки опытов и экспериментов с детьми 4 – 5 лет
Оформление «огорода» на окне					

3 этап – обобщающий (май)

- 1.Проведение анкетирования удовлетворённости взаимодействия родителей и детского сада.
- 2.Сказка с элементами экспериментирования (презентация проекта).

Литература: 1.Н.В.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ

2.Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей дошкольного возраста

Методическое обеспечение программы

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Алябьева Е.А. Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5 – 7 лет. М., 2018 г.

Артюхова И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни. М., Русское слово, 2020.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.-М.:Просвещение,1985.

Бехметьева Е.А. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. Парциальная программа. 5 – 7 лет. СПб, 2020г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М., 2021

Зайцев Г. Уроки Мойдодыра.- СПб.: Акцидент, 1997

"Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду". Примерные планы и конспекты занятий /Под ред.Т.С. Яковлевой. - М.: Школьная Пресса, 2007.

Кондрыкинская Л.А., Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду,- М.: ТЦ Сфера,2010.

Нравственно – патриотическое воспитание старших дошкольников. Целевой практико – ориентированный проект. Составители: Леонова Н.Н., Неточаева Н.В., Волгоград, 2021 г.

Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников, М.,2005

Овчинникова Т.С. "Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях". Монография. -СПб.:КАРО,2006.

Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. М.,Просвещение,1991.

Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (учебно-методическое пособие).- М.:Элти-Кудиц,2002.

Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997

Правила дорожного движения /Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина, М., 2006

Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. - Мн., 1996

Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2000.

Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст.возраста: Кн.для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. /К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др.- М.:Просвещение,2005.

Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада/К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2005

Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах/Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. Казань, 1995

Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. Сада /В.А.Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др.-М.:Просвещение,1993.

Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2005.

Шорыгина Т.А. Детский сад. Методическое пособие. - М.: Сфера, 2012.

Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. - М.: Сфера, 2015.

Шорыгина Т.А. Наша Родина - Россия. Методическое пособие. - М.: Сфера, 2011.

Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей.-М.:Книголюб,2004.

Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8лет.-М.:Сфера, 2005.

Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет. М.: Сфера, 2019

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! М., 1999

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4 – 7 лет. М., 2021

- Зеленова Н.Г.,Осипова Л.Е. Мы живем в России, М., 2007
Гризик Т.Познавательное развитие детей 4-5лет.-М.,1997
Князева О.Л.,Маханева М.Д.Приобщение детей к истокам русской народной культуры, СПб.,1998
Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2008
Новикова В.П.,Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника.М.:Владос,2008
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4 – 7 лет. М., 2021
Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие.М.: Сфера. 2016
Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. М., 2020
Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. М., 2009
Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ Под ред.Л.А. Парамоновой. М.:ОЛМА Медиа Групп,2008
С чего начинается Родина?/ Под ред. Л.А.Кондрыкинской, М.,2004
Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. М.: Сфера. 2017
Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях. М.: Сфера. 2017
Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет/ Под ред.О.М. 1001 лучшая головоломка для малышей. М.2020

ОО«РЕЧЕВОЕРАЗВИТИЕ»

- Арушанова А.Г.Речь и речевое общение детей 3-7 лет.М.:Мозаика-Синтез,1999.
Арушанова А.Г., РычаговаЕ.С.Игры со звучащим словом. М., 2009
БондаренкоА.К.Дидактические игры в детском саду.М.:Просвещение,1985
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М., 2020
Дурова Н.В. От звука к букве, М.,1998
Занятия по развитию речи в детском саду./Под ред. О.С. Ушаковой.- М.: Просвещение, 1993. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки.- М.:Просвещение,1985.
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. М., 2020
Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.- М.,1987.МаксаковА.И.,Тумакова Г.А. Учите, играя. - М.:Просвещение,1983.
Максаков А.И.,Тумакова Г.А.Учите, играя. - М.:Просвещение,1983
Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников /Под ред. О.С. Ушаковой. -М.:Просвещение,1966
Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. М., 2010
Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. - М.: Сфера, 1998
1000 упражнений и игр для обучения чтению. От 3 до 7 лет. М., 2020
Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников /Под ред.О.С.Ушаковой.- М.:Просвещение,1966.
Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991
Дурова Н.В.,Невская Л.Н.Поиграем в слово,М.,1998 Дурова Н.В. От звука к слову, М., 1998

ОО«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ»

- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. М., 2020
КомароваТ.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. -3-еизд.,перераб. и доп.-М.:Просвещение, 1991
КомароваТ.С.Занятия по изобразительной деятельности в детском саду,М.,2020
Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика,2007.
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).- М: Карапуз-Дидактика, 2006
Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду.М.:Карапуз,2008
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. М.,2020
Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы).М.: Владос, 2006

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. - М.: Мозаика-синтез, 2006
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М., 2021
- Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. Примерные планы и конспекты занятий /Под ред.Т.С. Яковлевой. - М.: Школьная Пресса, 2007
- Модели здоровьесберегающих технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста. Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве/ Отв.ред. Л.Е. Курнешова.М.:Центр «Школьная книга», 2007
- Овчинникова Т.С. «Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях». Монография. - СПб.: КАРО, 2006
- Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. М.:Владос,2002
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. М., 2020
- Соколова Л.А. Детские олимпийские игры. Волгоград. 2015
- Степаненкова Э.Я.Сборник подвижных игр для занятий с детьми. М., 2020
- Теленчи В.И. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет,М.,1999

Календарное планирование воспитательной работы

События месяца	Направление воспитания	Формы и содержание работы	Мероприятия
СЕНТЯБРЬ			
<p>- День знаний</p> <p>- Международный день распространения грамотности</p> <p>- День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>- День работника дошкольного образования</p> <p>-Международный день мира</p> <p>- 105 лет со дня рождения поэта Бориса Владимировича Заходера</p>	<u>Патриотическое:</u>	<p>- Беседа «Мир вокруг нас» (страны, национальности, символы мира);</p> <p>- Д/и «Кто, где живет?»;</p> <p>- Д/и на эмпатию «Хорошо-плохо»;</p> <p>- Коллективное выполнение стенгазеты «Мы за мир».</p>	<p>Развлечение «Здравствуй детский сад!»</p> <p>Коллективные творческие работы «Мы за мир»</p>
	<u>Духовно-нравственное:</u>	<p>- Беседа «Со мной мои друзья»;</p> <p>- Коллективная аппликация «Лучики дружбы»;</p> <p>-Чтение сказки «Два жадных медвежонка».</p>	<p>Акция «Читаем ребенку, читаем с ребенком»</p>
	<u>Социальное:</u>	<p>- Беседа «Зачем говорят: «Здравствуйте?»»;</p> <p>- Д/и «С кем можно так общаться?».</p>	<p>Развлечение «День приветствий»</p>
	<u>Познавательное:</u>	<p>-Беседа «Учиться-всегда пригодится»;</p> <p>- Д/и «Скажи наоборот»;</p>	<p>Выставка семейного творчества «Мой самый лучший детский сад»</p>
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	<p>- Беседа «Правила безопасного поведения на улице»;</p> <p>- Учебно-тренировочные занятия на площадке ПДД «Найди безопасный путь»;</p> <p>- Д/и «Передай жезл».</p>	<p>Мини-проект «Азбука безопасности»;</p> <p>Акция «Засветись на дороге!» для родителей</p>
	<u>Трудовое:</u>	<p>- Тематический день «Кто заботиться о нас»;</p> <p>- Отгадывание загадок о профессиях в детском саду;</p> <p>- Д/и «Кому что нужно»;</p> <p>- Трудовые поручения «Поможем няне» (смена грязных полотенец, протирание подоконников в групповой комнате и спальне).</p>	<p>Коллективные работы «Букет красивых цветов для педагогов»</p>
	<u>Этико – эстетическое:</u>	<p>- Знакомство с творчеством Б. Заходера:</p> <p>- Выставка портрета писателя и его книг в уголке чтения;</p> <p>- Чтение стихотворений: «Как-то вечером к медведю», «Кискино горе», «Собачкины огорчения»,</p>	<p>Выставка семейного творчества «Пока мечтать умеют дети» (105 лет со дня рождения Б.В. Заходера)</p>

		«Кит и кот», «Птичья школа»; - Рассматривание иллюстраций к данным произведениям; - Рисование с элементами аппликации «Птички на дереве» к произведению Б. Заходера «Птичья школа».	
ОКТАБРЬ			
<p>- Международный день пожилых людей;</p> <p>- Международный день музыки:</p> <p>- День учителя</p> <p>- День защиты животных</p> <p>- День отца в России</p> <p>-Всемирный День хлеба</p>	<u>Патриотическое:</u>	- Беседа «Моя малая Родина- Санкт-Петербург»; - Рассматривание фотоальбома «Мой город»; - Развивающая игра «Доскажи словечко».	Игра-викторина «Узнай, где я нахожусь?»
	<u>Духовно- нравственное:</u>	- Беседа «День пожилого человека»; - Изготовление поздравительных открыток для бабушек и дедушек; - Д/и «Скажи ласково».	Фотовыставка «Я и мои бабушка и дедушка»
	<u>Социальное:</u>	- Беседа «Семья и семейные традиции»; - С/р игра «Семья».	Памятки для родителей по созданию благоприятной семейной атмосферы
	<u>Познавательное:</u>	- Воспитывающая беседа «Что можно сделать доброе для природы?»; - Ознакомительный рассказ «Что такое Красная книга?»; - Чтение рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята».	Выставка семейного творчества «Эти удивительные животные»
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	- Беседа «Праздник пап»; - Художественное творчество «Кружка в подарок папе»; - Слушание муз. произведения Ю. Верижников «Мой папа хороший».	Спортивно-игровой досуг "Суперпапа"
	<u>Трудовое:</u>	- Беседа «Труд людей в осенний период»; - Знакомство детей с пословицами о труде; - Составление рассказа по сюжетной картине «Осень в огороде»; - Беседа «Откуда хлеб к нам пришел?»; - Чтение укр. народной сказки «Колосок»; - Художественное творчество (рисование) «Золотой колосок».	Досуговое мероприятие «Хлеб всему голова» Экологическая акция «Круг жизни» День благоустройства района и города

	<u>Этико – эстетическое:</u>	- Беседа «В мире музыкальных инструментов»; - Д/и «Узнай, что звучит»; - Игровое упражнение – ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; - Слушание «Осенняя песенка» муз. Д. Васильева-Буглая.	Праздник «Осень, осень в гости просим»
НОЯБРЬ			
<p>- День народного единства</p> <p>- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p> <p>- День рождения Деда Мороза</p> <p>- 115 лет со дня рождения детского писателя Николая Николаевича Носова</p> <p>- День матери</p> <p>- День Государственного герба России</p>	<u>Патриотическое:</u>	- Беседа «Наша Родина – Россия»; - Д/и «Найди флаг России»; - Д/и «Собери герб» (разрезные картинки); - Прослушивание аудиозаписи гимна России; - Упражнение «Подбери словечко».	Оформление выставки «Моя Родина – Россия»
	<u>Духовно- нравственное:</u>	- Беседы «Братья наши меньшие»; - Чтение В. Бианки «Подкидыш», «Ласточка»; - Беседа «Как приятно дарить подарки».	Экологическая акция «Мы кормушку смастерили и столовую для птиц открыли!» Выставка семейного творчества «Подарок Деду Морозу»
	<u>Социальное:</u>	- Беседа «Моя полиция меня бережет»; - Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Степа-милиционер».	Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу»: летопись подвигов в бронзе и граните
	<u>Познавательное:</u>	- Беседа «День народного единства»; - Чтение стихотворения Т. Боковой «Родина»; - Заучивание стихотворения В. Степанова «Флаг»; - Чтение притчи «Сила в Единстве»; - Коллективная работа «Народы нашей страны».	Интеллектуальная игра «Знатоки геральдики»
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	- Знакомство с татарскими народными играми: «Тюбтейка», «Хлопушка»; - Русская народная игра «Ручеёк».	Спортивный досуг "Мы разные, но мы вместе"
	<u>Трудовое:</u>	- Чтение Ю. Лангойтер «А дома лучше» (пер. В. Фербикова); - Беседа «Домашний труд»;	Выставка семейного творчества «Мамины помощники»

	<p style="text-align: center;"><u>Этико – эстетическое:</u></p>	<p>Знакомство с творчеством детского писателя В. Драгунского, чтение произведения «Тайное становится явным»; - Знакомство с творчеством Н. Носова, чтение произведений «Затейники», «Заплата».</p>	<p>Выставка семейного творчества «Праздник настоящих друзей» (115 лет со дня рождения Н. Н. Носова)</p> <p>Выставка семейного творчества «По секрету всему свету» (110 лет со дня рождения В.Ю. Драгунского)</p>
--	---	--	--