

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Принято:

Педагогическим советом ГБДОУ детского сада
№ 33 комбинированного вида Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ детского сада № 33
комбинированного вида Невского района
Санкт-Петербурга

С. В. Гильмутдинова
Приказ от 31.08.2023 г. № 43



Рабочая программа

к образовательной программе дошкольного образования
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 33 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
на 2023 – 2024 учебный год

Группа: средняя №1

Возраст обучающихся: от 4 до 5 лет

Срок реализации: 1 год

Воспитатели: Владимирова М.С.
Андрейчук С.А.

2023 г.

Оглавление

	Общие положения	4
I.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цели, задачи и принципы образовательной программы	5
1.3	Планирование результатов реализации образовательной программы	6
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
1.5.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	9
II.	Содержательный раздел образовательной программы	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	11
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	11
2.1.2.	Познавательное развитие	16
2.1.3.	Речевое развитие	19
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	23
2.1.5.	Физическое развитие	33
2.2.	Формы, методы и средства реализации программы	36
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	46
2.6.	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	47
2.7.	Рабочая программа воспитания	53
III.	Организационный раздел.	77
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	77
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	79
3.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	85
3.4.	Организация режима пребывания воспитанников в ГБДОУ	88
3.4.1.	Режимы дня	90
3.4.2	Режим двигательной активности	
3.4.3	Организация образовательной деятельности	99
3.5.	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	103
IV.	Приложения	96
	Приложение №1 Учебный план по реализации рабочей программы	112
	Приложение №2 Комплексно-тематическое планирование	113
	Приложение №3 Планирование летней оздоровительной работы с воспитанниками	115
	Приложение №4 Планирование работы по взаимодействию с родителями воспитанников	123
	Приложение №5 План по профилактике дорожно- транспортного травматизма	126
	Приложение № 6 План проведения бесед с воспитанниками по формированию основ здорового образа жизни	129
	Приложение №7 Планирование игровой деятельности	131
	Приложение №8 Перспективный план по ознакомлению воспитанников с Санкт-Петербургом	132

	Приложение № 9 Проект	137
	Приложение № 10 Методическое обеспечение программы	141

Общие положения.

1. Рабочая программа (далее - программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

2. Рабочая программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- ✓ обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- ✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- ✓ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Рабочая программа определяет единые планируемые результаты освоения образовательной программы.

4. Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания), режим и распорядок дня воспитанников, федеральный календарный план воспитательной работы, календарный план воспитательной работы ГБДОУ,

5. В рабочей программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

6. В целевом разделе рабочей программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения программы в среднем дошкольном возрасте; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

7. Содержательный раздел рабочей программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для детей среднего дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В содержательный раздел рабочей программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

8. Организационный раздел Образовательной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Образовательной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе с детьми среднего дошкольного возраста, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

9. Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ГБДОУ, зафиксированных во ФГОС ДО.

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой воспитатели **средней группы №1** организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 4 до 5 лет по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Программа ориентирована на учет:

- интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей);
- сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций;
- возложенного на ГБДОУ государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).

Программа определяет объем, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность группы, а также участие родителей (законных представителей) в реализации рабочей программы.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание рабочей программы направлено на обеспечение физического и психического развития детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

1.2. Цели, задачи и принципы образовательной программы.

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

✓ создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы

Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

✓ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

✓ сотрудничество ДОО с семьей;

✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Планируемые результаты реализации программы.

К пяти годам:

✓ ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

✓ ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ✓ ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ✓ ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ✓ ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ✓ ребёнок без напоминания взрослого здороваётся и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ✓ ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ✓ ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ✓ ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ✓ ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ✓ ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ✓ ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ✓ ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ✓ ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ✓ ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ✓ ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ✓ ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ✓ ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ✓ ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ✓ ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ✓ ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ✓ ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ✓ ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ✓ ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ✓ ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ✓ ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ✓ ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ✓ ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

При реализации рабочей программы средней группы №1 проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики индивидуального развития ребенка.

Диагностика индивидуального развития ребенка, используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми.

Методика выявляет возможности детей по пяти образовательным областям:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

В начале учебного года в течение первых двух, трех недель воспитатель проводит педагогическое наблюдение за детьми в различных формах деятельности:

- ✓ в организованной или в свободной игре;
- ✓ в самостоятельной деятельности;
- ✓ в режимных моментах;
- ✓ в культурно-досуговой деятельности.

В ходе педагогического наблюдения внимание обращается на индивидуальные особенности детей.

Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Диагностика проводится два раза в год (в начале и в конце учебного года).

Результаты достижений воспитанников фиксируются по 10-ти бальной шкале в индивидуальный «**Дневник успешного развития ребёнка**», который ведётся на протяжении всего периода пребывания ребёнком в ГБДОУ с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи/

1.5. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений/

«Я – петербуржец»

(Программа «Первые шаги» Г.Т.Алифанова)

Процесс становления личности в современной дошкольной педагогике рассматривается как отражение индивидуального уровня культуры, прежде всего той страны, региона, местности, где живет ребенок. Это делает воспитательный и образовательный процесс направленным на присвоение общечеловеческих культурных ценностей. Приобщение воспитанников к социокультурным событиям страны и города, успешно реализовывая задачи всех образовательных областей Образовательной программы дошкольного образования учреждения. В детском саду на протяжении ряда лет ведется деятельность в направлении «Я-Петербуржец», которая органично дополняет комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Особое внимание в программе уделяется освоению ребенком духовной жизни Петербурга, его культуры в единстве прошлого и настоящего. Город постепенно как бы раскрывает перед детьми свои «секреты», эмоционально вовлекает их в свою среду.

Вхождение ребенка в культуру Санкт-Петербурга связано с активным культуротворчеством (художественное творчество, игровые ситуации, диалоги с воспитателем и сверстниками, свободное фантазирование на основе полученных знаний об истории, культуре, современном развитии Санкт-Петербурга).

Основными целями работы программы «Я – Петербуржец» является формирование у детей понимания того, что состояние Санкт-Петербурга и его окрестностей зависит от отношения к нему жителей. В ходе обучения по программе важное внимание обращается на воспитание у дошкольников способностей к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к Петербургу и петербуржцам (совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях – посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, и пр.).

В ходе работе по Программе у детей формируются представления о том, что Санкт-Петербург хранит память о своих великих гражданах, знакомство детей с основными видами деятельности его жителей, знакомство детей с историей Санкт-Петербурга и Ленинграда и воспитание гордости их победами (блокадный Ленинград, Невский пятачок и битва за него и т.п.), трудится и празднует (День города, День Победы, День Военно-Морского флота и т.п.), имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей детского сада к родному краю осуществляется в процессе обеспечения активной познавательной, игровой и художественной деятельности детей.

Цели и задачи

Достижение цели предусматривается через решение задач:

- ✓ формирование представлений о ценности объектов городской среды для обучающегося и других жителей:
 - восприятие красоты Санкт-Петербурга;
 - бережное отношение к окружающей среде;
 - соблюдение элементарных правил поведения горожанина-петербуржца.

- ✓ патриотическое и нравственное воспитание обучающегося;
- ✓ формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;
- ✓ развития личности обучающегося через приобщение к культурному наследию страны и города;
- ✓ формирования основ экологической культуры в условиях города.
- ✓ формирование профессиональной компетентности педагогов

Планируемые результаты освоения Образовательной программы

Целевые ориентиры вариативной части Образовательной программы базируются на целевых ориентирах ФГОС дошкольного образования (см. п.1.1.2 раздела I Образовательной программы «Планируемые результаты освоения Образовательной программы»).

Планируемые результаты освоения вариативной части Образовательной программы дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части Образовательной программы.

К концу 5-го года жизни дети должны отлично знать, в каком городе они живут, главную улицу, реку, площадь, крепость. Обязательно – основные сведения о своём районе (главная улица, название района, моя улица), о блокадном прошлом города-героя.

II. Содержательный раздел образовательной программы

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержание обязательной части Программы выстроено на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. С документом можно ознакомиться по ссылке: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ГБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 4 лет до 5 лет	
<p><u>В сфере социальных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;✓ развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;✓ развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;✓ воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;✓ воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;✓ развивать стремление к	<p><u>В сфере социальных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях;✓ формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения;✓ педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог

совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины;

✓ педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах;

✓ обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником;

✓ создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах;

✓ развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает

**В области формирования основ
гражданственности и патриотизма:**

- ✓ воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- ✓ воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- ✓ развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

В сфере трудового воспитания:

- ✓ формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- ✓ воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- ✓ вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- ✓ развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

**В области формирования основ
гражданственности и патриотизма:**

- ✓ воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны;
- ✓ обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику;
- ✓ педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее);
- ✓ поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания:

- ✓ педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат

на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО;

✓ педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда;

✓ педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное);

✓ педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда;

✓ педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное);

✓ в процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после

В области формирования основ безопасного поведения:

✓ обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

✓ знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

✓ формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

✓ формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасного поведения:

✓ педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними;

✓ создает условия для расширения интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место;

✓ рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

✓ создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому

	подобное.
--	-----------

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 4 лет до 5 лет	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; ✓ развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; ✓ обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине 	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). ✓ Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник).

предметов, пространственных и временных отношениях;

✓ расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

✓ развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

✓ расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

✓ обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны,

✓ воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

✓ Находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

Математические представления:

✓ Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов;

✓ Помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Окружающий мир:

✓ Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

✓ Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем;

✓ Демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

✓ Показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет,

если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

✓ Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.

✓ Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

Природа:

✓ Педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.

✓ Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое).

✓ Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

✓ В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными,

	комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.
--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 4 лет до 5 лет	
<p><u>Развитие словаря:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; ✓ активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением. <p>✓</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ закреплять правильное произношение гласных и согласных 	<p><u>Развитие словаря:</u></p> <p>педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного

звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков;

✓ продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь:

✓ продолжать совершенствовать диалогическую речь детей.

✓ Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей

языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения

Грамматический строй речи:

✓ педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь:

✓ педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

✓ педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

✓ педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и

рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению

грамоте:

✓ продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной

литературе:

✓ обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы,

правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности;

✓ адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте:

✓ педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

<p>стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;</p> <p>✓ развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);</p> <p>✓ развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);</p> <p>✓ воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>	
---	--

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

От 4 лет до 5 лет	
<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <p>✓ продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;</p> <p>✓ формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;</p> <p>✓ развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей</p>	<p><u>Приобщение к искусству.</u></p> <p>✓ Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления</p>

действительности;

✓ развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

✓ познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

✓ формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

✓ формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

✓ приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

✓ воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

Изобразительная деятельность:

✓ продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

✓ продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

✓ продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

✓ обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, край.

✓ Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

✓ Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

✓ Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

✓ Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в

✓ формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

✓ продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

✓ закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

✓ поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

✓ развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

✓ создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;

воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

Конструктивная деятельность:

✓ продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

✓ формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

✓ обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

✓ продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при

которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

✓ Педагог организует посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

✓ Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

✓ Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

✓ Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Рисование:

✓ педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине,

восприятию музыкальных произведений;
✓ обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

✓ воспитывать слушательскую культуру детей;

✓ развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

✓ продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

✓ поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

✓ поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

Театрализованная деятельность:

✓ продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

✓ формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

✓ учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

✓ активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

✓ познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

✓ формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

✓ развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные

расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство:

переживания;
✓ побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Культурно-досуговая деятельность:

✓ развивать умение организовывать свободное время с пользой;

✓ поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

✓ развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

✓ осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

✓ приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

✓ формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

✓ развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

✓ вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

✓ педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка:

✓ педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).

✓ Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

✓ Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация:

✓ педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

✓ формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

	<p>Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). ✓ Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. ✓ Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). ✓ Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. ✓ Педагог поощряет проявление активности и творчества. <p><u>Конструктивная деятельность.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). ✓ Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху- перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее). ✓ Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной
--	---

сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

✓ Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

✓ Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

✓ Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать

знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

✓ Пение: педагог формирует у детей умение петь выразительно, передавая характер музыки, четко произносить слова;

✓ Музыкально-ритмические движения: совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

✓ Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах:

✓ педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

✓ способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники,

развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

✓ Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления.

✓ Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной).

✓ Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей.

✓ Педагог продолжает использовать

	<p>возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p> <p><u>Культурно-досуговая деятельность.</u></p> <p>✓ Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования.</p> <p>✓ Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей.</p> <p>✓ Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p>
--	--

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 4 лет до 5 лет	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; ✓ формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; ✓ воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; ✓ продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; ✓ укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству. ✓ Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья. <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения,</p>

<p>✓ формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения:</u></p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;</p> <p><u>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:</u> наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;</p> <p><u>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:</u> сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.</p> <p>Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p><u>Ритмическая гимнастика:</u></p> <p>музыкально-ритмические упражнения,</p>
---	---

разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений, в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

	<p>Активный отдых.</p> <p>Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.</p> <p>Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</p>
--	---

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как
- совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Формы, методы и средства реализации рабочей программы

Воспитательно-образовательный процесс реализуется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей и интересов.

При реализации программы используются технологии развивающего обучения, игровые технологии, технологии исследовательской деятельности, здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии.

В процессе работы воспитатели могут использовать разные виды дистанционного обучения и общения с родителями детей. Данный вид работы может использоваться в случае невозможности посещения детьми ДООУ для того, чтобы дети не прерывали развивающе-образовательный процесс. В этом случае воспитатели регулярно выкладывают фото, видео и печатные материалы для совместной деятельности родителей с детьми. Также воспитатели выкладывают консультации и рекомендации для родителей и отвечают на их вопросы

Используемые ресурсы:

Группа в Контакте "ГБДОУ детский сад №33" (беседа группы № 1)

<https://vk.com/public208896760>

2. Группа в Контакте "Группа №10 " Звездочки"

3. Группа в Whats App "Группа № 10 " Звездочки".

5. Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru/>

6. Международный образовательный портал <https://www.maam.ru/>

7. "Дошкольник" - сайт для всей семьи <http://doshkolnik.ru/zaniatia-s-detmi.html>

8. "Дошколенок" - сайт для воспитателей <https://dohcolonoc.ru/cons/1470-esse-moya-pedagogicheskaya-filosofiya.html>

9. Журнал «Дошкольное образование» <https://dob.1sept.ru/>

10. Сайт журнала «Дошкольное воспитание» <https://dovosp.ru/>

11. Детский портал "Почемучка" <https://pochemu4ka.ru/>

12. Сайт "Мой детский сад" <https://www.moi-detsad.ru/>

13. Группа в Контакте «Семейное образование» <https://vk.com/familyobr>

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации программы в соответствии с видом **детской деятельности** и возрастными особенностями детей:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и

крупного строительного материала;
 - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
 музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог может использовать следующие методы:

Методы реализации задач воспитания	Методы реализации задач обучения
<p>1. Организации опыта поведения и деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучение к положительным формам общественного поведения, - упражнение, - воспитывающие ситуации, - игровые методы; <p>2. Осознания детьми опыта поведения и деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ на моральные темы, - разъяснение норм и правил поведения, - чтение художественной литературы, - этические беседы, - обсуждение поступков и жизненных ситуаций, - личный пример; <p>3. Мотивации опыта поведения и деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение, - методы развития эмоций, - игры, - соревнования, - проекты. 	<ul style="list-style-type: none"> - Словесные: рассказ педагога или детей, беседа, чтение; - Наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий; - Практические: упражнения, элементарное экспериментирование; - Игровые: игры и игровые ситуации; - Познавательные: <p>1. Информационно-рецептивный (<i>предоставление информации, предьявляется информация, организация действий ребёнка с объектом изучения</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознающее наблюдение, - рассматривание картин, - рассказы педагога или детей, - чтение; <p>2. Репродуктивный метод (<i>создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - беседа, - составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель; <p>3. Метод проблемного изложения (<i>постановка проблемы и раскрытие пути её решения</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыты, - наблюдения; <p>4. Эвристический (<i>частично-поисковый</i>) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети;</p> <p>5. Исследовательский (<i>проектирование проблемных ситуаций</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческие задания, - опыты,

	- экспериментирование, - проекты.
--	--------------------------------------

Средства реализации программы используются для развития следующих видов детской деятельности

Вид деятельности	Оборудование
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательная-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
Трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда;
Продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ГБДОУ детский сад № 33 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных

задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

Вид совместной деятельности	Функции педагога
Совместная деятельность педагога с ребёнком	Педагог обучает ребёнка чему-то новому;
Совместная деятельность ребёнка с педагогом	Ребёнок и педагог - равноправные партнеры
Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.	Педагог не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога: - самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), - самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, - самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).	Без участия педагога

Роль игры в образовательном процессе

Игра является преобладающим видом самостоятельной деятельности детей. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения,

саморегуляции. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения.

ПЛАНИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(см. Приложение №7)

Формы организации образовательной деятельности по Программе

Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивная деятельность детей по интересам детей 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; - спортивные праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические

<p>(рисование, конструирование, лепка и другое);</p> <p>- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое);</p> <p>- занятия*</p>		<p>движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <p>- организация и (или) посещение выставок детского творчества;</p> <p>- просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</p> <p>- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;</p> <p>- работа с родителями (законными представителями);</p> <p>- занятия (при необходимости)*</p>
---	--	---

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста.

Занятие рассматривается как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание. В основу реализации Программы положен комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (**Приложение №2**) который направлен на интеграцию образовательных областей и дает возможность:

- обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей;
- органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику ГБДОУ.

Культурные практики

Во вторую половину дня организовываются культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

Культурная практика	Вид детской инициативы
Игровая	творческая инициатива
Продуктивная	инициатива целеполагания
Познавательно-исследовательская	познавательная инициатива
Коммуникативная	коммуникативная инициатива
Чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка, как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме **самостоятельной инициативной деятельности**:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия поддержки детской инициативы:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возрастные особенности проявления детской инициативы

Возраст обучающихся	Проявления детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая активность; - Самостоятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка самостоятельности в познавательной деятельности: освоение детьми системы разнообразных исследовательских действия, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать; - проектирование проблемных практических и познавательных ситуаций, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы; - создание условий для проявления инициативы, активности, желания совместно со взрослым искать верное решение проблемы; - создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы (в том числе ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам); - проектирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей возможность выбора свободной деятельности; - создание в группе положительного психологического микроклимата и доверительных отношений с детьми

Способы и приемы для поддержки детской инициативы.

- Поддержка стремления к самостоятельному решению проблемы, попыток найти решение. Минимизация помощи ребенку: дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- Предоставление возможности самостоятельного решения поставленных задач. Помощь в поиске вариантов решения одной задачи, поощрение активности детей в поиске, поддержка инициативы и творческих решений, акцентирование внимания детей на качестве результата, их достижениях, одобрение и похвала за результат, поддержка чувства радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Общение с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: смена стиля общения с учетом характерных для ребёнка изменений в поведении и деятельности, интересов, стремлений, инициативы в познании, активная поддержка стремления к самостоятельности и уверенности в своих силах, ощущения взросления.

- Внимание к усвоению ребёнком универсальных умений организации своей

деятельности и формированию у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Использование средств, помогающих детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорных схем, наглядных моделей, пооперационных карт.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, которые способствуют развитию самостоятельности у детей, активизируют его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения;

- Обогащение РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности, развитию навыков рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся на 2023 – 2024 учебный год

(Приложение №4)

2.6. Часть образовательной Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Направления работы с воспитанниками с учетом регионального компонента

«Я – петербуржец»

Одной из основных задач воспитания дошкольников является воспитание у них любви к Родине, родному городу. В Санкт-Петербурге есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства. Помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества,

принять участие в созидательной деятельности помогает программа Петербурговедение для малышей Программа «Первые шаги» Г.Т. Алифанова – изд. «Паритет» СПб 2019 г.

Представления о Петербурге и его окрестностях (малой родине) является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями («Речевое развитие», «Физическая культура», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное»).

Интеграция содержания петербурговедения с другими разделами:

- ✓ участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по Невскому району совместно с воспитателями и родителями и другим районам города совместно с родителями, обеспечивающие необходимую двигательную активность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников;

- ✓ обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города, в общественном транспорте, на природе и др.;

- ✓ участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);

- ✓ развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Петербурге и его окрестностях, накопление опыта связной речи (рассказывание, диалоги по тематике петербурговедения, беседы о событиях, происходящих в городе, о достопримечательностях Петербурга и его окрестностей, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях города);

- ✓ рассматривание картин, иллюстраций, отражающих отношение людей к Петербургу и его окрестностям;

- ✓ участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Петербурге и его окрестностях, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по Невскому району и центру города; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков о Петербурге и его окрестностях;

- ✓ обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей детей;

- ✓ участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (празднование Дня города, чествование ветеранов и пр.).

Взаимосвязь Петербурговедения с различными видами детской деятельности

Образовательная область	Взаимосвязь
Познавательное развитие	Развитие лексики, грамматического строя речи, связной речи в контексте заданной темы
Речевое развитие	Ознакомление с литературными произведениями по теме
Социально-коммуникативное развитие	Овладение принятыми в обществе нормами и правилами поведения и взаимоотношений. Воспитание гуманных чувств по отношению к историческому наследию города
Художественно-эстетическое развитие	Закрепление восприятия по теме Использование музыкальных произведений для

	обогащения содержания петербурговедения.
Физическое развитие	Пешие прогулки и экскурсии по городу. Спортивные праздники и развлечения по теме

Годовое планирование образовательного процесса строится в логике проектно-тематического планирования.

Приоритетные направления Образовательной программы:

✓ Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей через формирование у них в условиях города привычки к **здоровому образу жизни, основ безопасности;**

✓ Патриотическая направленность

Большое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, к городу Санкт-Петербургу, гордости за их достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим, а город Санкт-Петербург – самый красивый и значимый город в истории страны.

✓ Направленность на нравственное воспитание

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким, как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

✓ Направленность на развитие творческой, экологически грамотной личности ребенка.

Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

✓ Нацеленность на дальнейшее образование.

Нацеленность на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

✓ Направленность на художественно-эстетическое развитие детей

Нацеленность на развитие ребенка через приобщение ко всем видам искусства: живописи, архитектуре, литературе, театральному искусству через активное использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга и истоков русской народной культуры

✓ Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Направленность на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.)

Реализация приоритетных направлений Образовательной программы невозможно без учета социально-культурной среды, без использования социокультурного пространства города Санкт-Петербурга.

Социально-культурная среда (далее – СКС) представляет собой совокупность духовных, организационных и материальных факторов, которые создают условия для формирования личности. Компоненты СКС:

- ✓ система социокультурных событий;
- ✓ предметно-пространственный компонент;
- ✓ система социокультурных связей.

Средняя группа

Задачи:

- знакомство с мимическим выражением чувств;
- знакомство с чертами характера;
- воспитывать умение сочувствовать сопереживать;
- воспитывать культуру общения;
- уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии);
- знакомить с центральной частью города, районом (география, история, памятники);
- знакомить с профессиями, в том числе и профессиями родителей;
- проявлять заботу к жителям и к городу.

Содержание

Вызывать познавательный интерес к городу, восхищение им, формировать начальные знания о родном городе. В художественной литературе уже появляются стихи о Петербурге для детей, а в «рассматривании картин» – картины великих матерей: Кончаловского, Юона, Коровина, Саврасова, Васнецова. Закладывать основу для восприятия красоты, приобщения к исконно русской культуре. В «ситуациях» и «общении» использовать такие темы, как «Уроки вежливости», «Можно и нельзя», «Чем мы можем помочь». В играх, с музыкой, с показом презентаций и иллюстраций знакомить с основными сведениями о нашем городе – Невским проспектом, главной площадью – Дворцовой, первой крепостью – Петропавловской, о реке Неве, о дне рождения города. В оформлении развивающей предметно-пространственной среды вывешиваются фотографии, выкладываются альбомы, с учётом пройденного материала.

Примерный тематический план ознакомления дошкольников с культурным пространством Санкт-Петербурга

I квартал	II квартал	III квартал
Средняя группа		
«Город, в котором я живу» «Невский проспект» «Дома в нашем городе»	«Нева» «Подвиг нашего города в дни блокады»	«Петропавловская крепость»! «Наш район»

	«Дворцовая площадь»	«День рождения нашего города»
--	---------------------	-------------------------------

Использование социокультурного пространства

Традиции Учреждения

Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Для развития и укрепления традиций недостаточно стихийного воздействия, необходима четкая программа действий по организации выявления, осмысления, поддержания и развития традиций, позитивно влияющих на социализацию детей дошкольного возраста.

Традициями нашего учреждения стало ежегодные празднования сезонных и государственных праздников (День дошкольного работника, Осенины, День Матери, Новый год, День снятия блокады, 23 февраля, 8 марта, Масленица, День театра, праздник здоровья, День Космонавтики, 9 Мая, День защиты детей, День Российского флага), проведение конкурсов совместных работ, посвященных сезонным и государственным праздникам.

Опираясь на специфику национальных, социокультурных и иных условий, при осуществлении образовательной деятельности с детьми, совместно с родителями учитываются следующие направления регионального компонента:

Направление	Содержание направления
Природа родного края	<ul style="list-style-type: none"> • Природные зоны и памятники природы города Санкт-Петербурга и его пригородов • Взаимодействие со специалистами учреждений культуры (этнографического музея, Русского музея, библиотеки и т.д.) • Изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года. • Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, цветнике и пр.), совместная познавательная деятельности в природе. • Эколого-краеведческие проблемы города. • Природоохранная деятельность
История и культура родного края	<ul style="list-style-type: none"> • Историческое прошлое родного города Санкт-Петербурга • Культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды. • Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры. • Мероприятия, проводимые в городе; происходящие события
Искусство родного края	<p>В области изобразительного искусства: Произведения изобразительного искусства мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города</p>

Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства
Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн - проектов по оформлению территории детского сада и др.

В области архитектуры: Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города в прошлом и настоящем. Архитектура родного города; профессии архитектора, строителя.

В области музыки: Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия. Посещение праздников, концертов взрослых и детских музыкальных коллективов. Импровизационное исполнение знакомых музыкальных произведений. Формы художественного вариативного семейного/родительского образования.

В области литературы: Произведения детских писателей и поэтов. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования.

В области театра: Театральные традиции родного города. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного города. Репертуар взрослых и детских театров. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды. Установление контактов с театрами города

2.7. Рабочая программа воспитания

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 33 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом ГБДОУ
детского сада № 33 комбинированного
вида Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ детского сада № 33
комбинированного вида Невского района
Санкт-Петербурга
С.В.Гильмутдинова
Приказ от 31.08.2023 № 43



Рабочая программа воспитания

Группа: средняя № 1
общеразвивающей направленности

Возраст обучающихся: от 4 до 5 лет
срок реализации: 1 год

Воспитатели:

Владимирова М.С.
Андрейчук С

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

	Пояснительная записка	
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Цель и задачи воспитания	55
1.2	Направления воспитания: - патриотическое; - духовно - нравственное; - социальное; - познавательное; - физическое и оздоровительное; - трудовое; - эстетическое	55
1.3	Целевые ориентиры воспитания	56
2	Содержательный раздел	
2.1	Уклад группы	58
2.2	Воспитывающая среда группы	59
2.3	Задачи воспитания в образовательных областях	60
2.4	Формы совместной деятельности в группы	62
2.4.1	Работа с родителями (законными представителями)	62
2.4.2	События группы	63
2.4.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	63
2.5	Организация предметно-пространственной среды	64
2.6	Календарный план воспитательной работы	64
3	Организационный раздел	
3.1	Нормативно – правовое обеспечение реализации Программы воспитания	75

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Цель	<ul style="list-style-type: none"> - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества через: - формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; - формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; - становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; - способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; - создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; - осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
Срок реализации	1 год – 2023 – 2024 учебный год

1.2 Направления воспитания

Направление воспитания	Цель	Ценности
Патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина, природа
Духовно - нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, дружба, человек, сотрудничество
Познавательное	Формирование ценности познания	Познание
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь, здоровье
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к	Труд

	труду, трудолюбию, приобщение ребенка к труду	
Эстетическое	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура, красота

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей среднего возраста (к пяти годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<p>Испытывающий чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру.</p> <p>Испытывающий чувство привязанности к домашним питомцам.</p> <p>Имеющий представление о Санкт-Петербурге, его основателе, о символах города, известных реках, парках, в особенности ближнего окружения.</p> <p>Испытывающий чувство гордости по отношению к родному городу. Испытывающий чувство симпатии к профессиям людей, способствующих процветанию и благосостоянию родного города: эколог, ландшафтный дизайнер, архитектор, военный, моряк и т.д.</p>
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» в общении со взрослыми, сверстниками, по отношению к природе и правил поведения в социокультурном пространстве города.</p> <p>Стремящейся радовать близких, людей и животных, нуждающихся в поддержке, проявляющий сочувствие к ним.</p>
Социальное	Семья, дружба, человек, сотрудничество	<p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>Проявляющий активность при участии в значимых мероприятиях детского сада, в культурных практиках в рамках проектной деятельности.</p> <p>Демонстрирующий задатки экономического мышления, проявляющий интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни.</p> <p>Демонстрирующий наличие представлений о специфике финансовой составляющей профессий.</p> <p>Демонстрирующий задатки здорового интереса к деньгам, осознающий правила их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд – деньги», «купля – продажа».</p> <p>Демонстрирующий в игровой деятельности умение применять полученные знания в повседневной жизни.</p>
Познавательное	Познание	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру: к растениям, животным, к наблюдениям погодных изменений, к экспериментированию.</p>

		Любознательный, активный в поведении и деятельности. Проявляющий активность при ознакомлении с профессиями.
Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих; самостоятельно проявляющий инициативу к физическим упражнениям и подвижным играм, стремящийся к личной и командной победе. Понимающий важность экологической обстановки в городе для здоровья человека, старающийся соблюдать элементарные правила поведения для улучшения экологической обстановки в городе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к профессиям людей, с которыми познакомился, проявляющий уважения к результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура, красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Способный к творческой деятельности, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Обладающий задатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие

		качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Семья, дружба, человек, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое И оздоровительное	Жизнь, здоровье	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура, красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1 Уклад группы

Основной целью педагогов средней группы №1 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности. Залогом успеха при практической реализации поставленной цели являются сотрудничество и партнерские отношения всех участников образовательных

отношений: педагогического коллектива, воспитанников, их родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Особенность	Влияние на уклад
Учет особенностей группы	Воспитательный процесс средней группы №1 строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка и основывается на тесном сотрудничестве детей, педагогов и родителей воспитанников, а также на общекультурных традициях детского сада и ритуалах и традициях группы.
Наличие традиций	<p>Традиционными для группы стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ритуал поздравления детей с Днем рождения; -экологическая акция «Собирай добро» (сбор крышек от пластиковых бутылок); - организация и проведение мастер-классов для родителей; -изготовление поздравительных открыток и поделок к Дню пожилых людей - участие в памятной акции «Открытка ветерану» <p>(поздравление ветеранов и людей пожилого возраста совместно с фондом «Доброделы»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Празднование Масленицы с чаепитием и блинами.
Использование дистанционных форм взаимодействия с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Создана страница группы «Звездочки Детский сад с доставкой на дом!» в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club217711358; - родительский чат в WhatsApp;

2.2 Воспитывающая среда группы

Наполняемость центров детской деятельности для реализации воспитательных задач осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой группы как:

- оформление интерьера группы, приемной, и их периодическая сменяемость;
- оформление в приемной регулярно сменяемых экспозиций семейного творчества и творчества детей;
- оформление образовательного пространства и мини-музея в группе;
- оформление тематических уголков

Организация воспитывающей среды группы

Направление воспитания	Обогащение воспитывающей среды группы	Сроки
Патриотическое	Создание уголка «Мой город, Моя страна!»	в течении года
Духовно-нравственное	«День добрых дел»	01.24
Социальное	Ритуал приветствия	09.23
Познавательное	Создание зоны опытов и экспериментов	в течении года
Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя здоровья	11.23
Трудовое	Проект «Все профессии нужны, все профессии важны»	в течении года
Эстетическое	Мини- музей «Чудесные росписи»	в течении года

2.3 Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания интегрируются с направлениями воспитательной работы: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

Задачи воспитания в рамках образовательных областей

Образовательная область	Ценности	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира,

		<p>основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание социальных чувств и навыков: способность к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретение ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	<p>Человек Семья Познание Родина Природа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	<p>Культура Красота</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)
Художественно-эстетическое развитие	<p>Красота Культура Человек Природа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-

		ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)
Физическое развитие	Жизнь Здоровье	- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

Практическая реализация задач воспитания по образовательным областям осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ГБДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Конкретная форма проведения мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

2.4 Формы совместной деятельности в группе

2.4.1. Организация работы с родителями (законными представителями)

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада средней группы №1.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения, взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу, дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

1. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).
2. Приобщение родителей (законных представителей) к участию жизни группы и ГБДОУ.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с семьями обучающихся включает:

- ознакомление родителей с результатом работы группы и ГБДОУ;

- анализ участия родительской общественности в жизни группы и ГБДОУ;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ГБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, проводимых в группе и ГБДОУ;
- участие представителей группы в работе Совета родителей (законных представителей).

2.4.2 События группы

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Традиционными для группы стали празднование дня Рождения детей, проведение мастер-классов для родителей, участие в конкурсах, проектная деятельность, организация досугов, выставки семейного творчества, фотовыставки, анкетирование родителей, индивидуальные и групповые консультации для родителей, проведение речевых дидактических игр, викторин, квестов.

2.4.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритетными для детей среднего возраста являются сюжетно-ролевые и строительно-конструктивные игры. Они носят групповой или коллективный характер, что способствует формированию положительных взаимоотношений между детьми. Для развития памяти и внимания большое значение отводится дидактическим играм. Подвижные и хороводные игры развивают чувство ритма и музыкального слуха, способствуют совершенствованию двигательных навыков, учат детей сотрудничать, действовать вместе.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников.

Приоритетной самостоятельной деятельностью является игровая, так как игра-одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески их преобразовывать.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющим.

Индивидуальная работа с детьми в группе ведется по каждому разделу программы и в разных формах. Широко используются словесные игры, как и любая игровая деятельность, они создают положительный эмоциональный фон и одновременно способствуют совершенствованию речи, памяти, внимания, мышления, расширяют кругозор.

Для повышения мотивации на индивидуальных занятиях используются наглядные методы: показ картинок, предметов, игрушек, наблюдение явлений природы.

2.5 Организация предметно-пространственной среды

Наполняемость центров детской деятельности для реализации воспитательных задач осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Направление воспитания	Обогащение предметно-пространственной среды группы	Сроки
Патриотическое	- Изображение герба России, - Флаг России (малый), - Альбом с открытками «Мой город», - Изображение видов Невского проспекта - Альбом «Неофициальные символы России»	09.23 12.23 03.24
Духовно-нравственное	- Картотека потешек, - Плакат «Чем покормить птиц зимой?»	09.23 11.23
Социальное	- Информационные знаки «Правила поведения в лесу» - Карточки «Права ребенка»	02.24 11.23
Познавательное	Картотека экспериментов с водой, Наглядно-дидактическое пособие «Космос» (серия «Мир в картинках»)	10.23 04.24
Физическое и оздоровительное	- Плакат «Зимние виды спорта», - Альбом «Ядовитые растения»	12.23 04.23
Трудовое	- Сюжетные картинки «Труд людей осенью», «Труд людей в зимний период»	10.23 01.24
Эстетическое	Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты» (серия «Мир в картинках»)	10.23

2.6 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы **средней группы №1** ГБДОУ детского сада №33 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в 2023/2024 учебном году. Календарный план воспитательной работы отражает направления воспитательной работы детского сада в соответствии с программой воспитания ГБДОУ детского сада №33 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

События месяца	Направление воспитания	Формы и содержание работы	Мероприятия
СЕНТЯБРЬ			
- День знаний - Международный день распространения грамотности	<u>Патриотическое:</u>	- Беседа «Мир вокруг нас» (страны, национальности, символы мира); - Д/и «Кто, где живет?»; - Д/и на эмпатию «Хорошо-плохо»; - Коллективное выполнение	Развлечение «Здравствуй детский сад!» Коллективные творческие работы «Мы за мир»

<p>- День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>- День работника дошкольного образования</p> <p>-Международный день мира</p> <p>- 105 лет со дня рождения поэта Бориса Владимировича Заходера</p>		стенгазеты «Мы за мир».	
	<u>Духовно-нравственное:</u>	- Беседа «Со мной мои друзья»; - Коллективная аппликация «Лучики дружбы»; -Чтение сказки «Два жадных медвежонка».	Акция «Читаем ребенку, читаем с ребенком»
	<u>Социальное:</u>	- Беседа «Зачем говорят: «Здравствуйте?»»; - Д/и «С кем можно так общаться?».	Развлечение «День приветствий»
	<u>Познавательное:</u>	-Беседа «Учиться-всегда пригодится»; - Д/и «Скажи наоборот»;	Выставка семейного творчества «Мой самый лучший детский сад»
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	- Беседа «Правила безопасного поведения на улице»; - Учебно-тренировочные занятие на площадке ПДД «Найди безопасный путь»; - Д/и «Передай жезл».	Мини-проект «Азбука безопасности»; Акция «Засветись на дороге!» для родителей
	<u>Трудовое:</u>	- Тематический день «Кто заботиться о нас»; - Отгадывание загадок о профессиях в детском саду; - Д/и «Кому что нужно»; - Трудовые поручения «Поможем няне» (смена грязных полотенец, протирание подоконников в групповой комнате и спальне).	Коллективные работы «Букет красивых цветов для педагогов»
	<u>Этико – эстетическое:</u>	- Знакомство с творчеством Б. Заходера: - Выставка портрета писателя и его книг в уголке чтения; - Чтение стихотворений: «Как-то вечером к медведю», «Кискино горе», «Собачкины огорчения», «Кит и кот», «Птичья школа»; - Рассматривание иллюстраций к данным произведениям; - Рисование с элементами аппликации «Птички на дереве» к произведению Б.	Выставка семейного творчества «Пока мечтать умеют дети» (105 лет со дня рождения Б.В. Заходера)

		Заходера «Птичья школа».	
ОКТАБРЬ			
<p>- Международный день пожилых людей;</p> <p>- Международный день музыки:</p> <p>- День учителя</p> <p>- День защиты животных</p> <p>- День отца в России</p> <p>-Всемирный День хлеба</p>	<u>Патриотическое:</u>	- Беседа «Моя малая Родина- Санкт-Петербург»; - Рассматривание фотоальбома «Мой город»; - Развивающая игра «Доскажи словечко».	Игра-викторина «Узнай, где я нахожусь?»
	<u>Духовно- нравственное:</u>	- Беседа «День пожилого человека»; - Изготовление поздравительных открыток для бабушек и дедушек; - Д/и «Скажи ласково».	Фотовыставка «Я и мои бабушка и дедушка»
	<u>Социальное:</u>	- Беседа «Семья и семейные традиции»; - С/р игра «Семья».	Памятки для родителей по созданию благоприятной семейной атмосферы
	<u>Познавательное:</u>	- Воспитывающая беседа «Что можно сделать доброе для природы?»; - Ознакомительный рассказ «Что такое Красная книга?»; - Чтение рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята».	Выставка семейного творчества «Эти удивительные животные»
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	- Беседа «Праздник пап»; - Художественное творчество «Кружка в подарок папе»; - Слушание муз. произведения Ю. Верижников «Мой папа хороший».	Спортивно-игровой досуг "Суперпапа"
	<u>Трудовое:</u>	- Беседа «Труд людей в осенний период»; - Знакомство детей с пословицами о труде; - Составление рассказа по сюжетной картине «Осень в огороде»; - Беседа «Откуда хлеб к нам пришел?»; -Чтение укр. народной сказки «Колосок»; - Художественное творчество (рисование) «Золотой	Досуговое мероприятие «Хлеб всему голова» Экологическая акция «Круг жизни» День благоустройства района и города

		КОЛОСОК».	
	<u>Этико – эстетическое:</u>	- Беседа «В мире музыкальных инструментов»; - Д/и «Узнай, что звучит»; - Игровое упражнение – ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; - Слушание «Осенняя песенка» муз. Д. Васильева-Буглая.	Праздник «Осень, осень в гости просим»
НОЯБРЬ			
<p>- День народного единства</p> <p>- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p> <p>- День рождения Деда Мороза</p> <p>- 115 лет со дня рождения детского писателя Николая Николаевича Носова</p> <p>- День матери</p> <p>- День Государственного герба России</p>	<u>Патриотическое:</u>	- Беседа «Наша Родина – Россия»; - Д/и «Найди флаг России»; - Д/и «Собери герб» (разрезные картинки); - Прослушивание аудиозаписи гимна России; - Упражнение «Подбери словечко».	Оформление выставки «Моя Родина – Россия»
	<u>Духовно- нравственное:</u>	- Беседы «Братья наши меньшие»; - Чтение В. Бианки «Подкидыш», «Ласточка»; - Беседа «Как приятно дарить подарки».	Экологическая акция «Мы кормушку смастерили и столовую для птиц открыли!» Выставка семейного творчества «Подарок Деду Морозу»
	<u>Социальное:</u>	- Беседа «Моя полиция меня бережет»; - Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Степа-милиционер».	Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу»: летопись подвигов в бронзе и граните
	<u>Познавательное:</u>	- Беседа «День народного единства»; - Чтение стихотворения Т. Боковой «Родина»; - Заучивание стихотворения В. Степанова «Флаг»; - Чтение притчи «Сила в Единстве»; - Коллективная работа «Народы нашей страны».	Интеллектуальная игра «Знатоки геральдики»

	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	- Знакомство с татарскими народными играми: «Тюбтейка», «Хлопушка»; - Русская народная игра «Ручеёк».	Спортивный досуг "Мы разные, но мы вместе"
	<u>Трудовое:</u>	- Чтение Ю. Лангройтер «А дома лучше» (пер. В. Фербикова); - Беседа «Домашний труд»;	Выставка семейного творчества «Мамины помощники»
	<u>Этико – эстетическое:</u>	Знакомство с творчеством детского писателя В. Драгунского, чтение произведения «Тайное становится явным»; - Знакомство с творчеством Н. Носова, чтение произведений «Затейники», «Заплата».	Выставка семейного творчества «Праздник настоящих друзей» (115 лет со дня рождения Н. Н. Носова) Выставка семейного творчества «По секрету всему свету» (110 лет со дня рождения В.Ю. Драгунского)

ДЕКАБРЬ			
День неизвестного солдата	<u>Патриотическое:</u>	- Беседа «День героев Отечества»	Экскурсия в парк Боевой Славы.
День добровольца (волонтера) в России	<u>Духовно- нравственное:</u>	- Чтение С. Есенин «Поет зима - аукает...»; - Беседа «Птицы зимой»;	Акция «Поможем братьям нашим меньшим»
Международный день художника	<u>Социальное:</u>	- Беседа «Права ребенка»; - Д/и «Подбери имя».	Квест-игра "Дети имеют права"
День Героев отечества	<u>Познавательное:</u>	- Беседа «Что за праздник Новый год»; - Рассказ воспитателя «Где живет Дед Мороз?»; - Д/и «Наряди елочку»	Музыкальный праздник «Новый год стучится в двери»
День Конституции Российской Федерации	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	- Беседа «Опасности зимы»; - Экспериментальная деятельность «Можно ли пить талую воду?»; - Д/и «Скажи, что можно, что нельзя».	Игра-эстафета «Зимние забавы»
Новый год			

	<u>Трудовое:</u>	- Беседа «Берегите лес»; - Игра «С чем нельзя ходить в лес?»	Экологическая акция «Елочка, живи!»
	<u>Этико – эстетическое:</u>	- Беседа «Зимушка-красавица!»; - Д/и «Зимние слова», «Что лишнее»; - Чтение И. Суриков «Белый снег пушистый...».	Выставка семейного творчества «Новогодняя сказка»

ЯНВАРЬ			
<p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p> <p>Всемирный день «СПАСИБО»</p>	<u>Патриотическое:</u>	- Беседа «Главная река нашего города»; - Чтение стихотворения М. Борисовой «У красавицы Невы...»	Коллективная аппликация «Кораблики на Неве»
	<u>Духовно-нравственное:</u>	- Упражнение «Правильно – неправильно»; - Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Проблемная ситуация «Язык лучше кулаков»
	<u>Социальное:</u>	- Беседа «Волшебные слова-почему они волшебные?»; - Д/и «Клубок волшебных слов».	Поделки «Цветок доброты»
	<u>Познавательное:</u>	- Беседа «Волшебное превращение воды»; - Д/и «Лед-вода-пар».	Игра-викторина по теме «Зима»
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	- Беседа «Зимние виды спорта»; - Чтение А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»; - П/и «Покажи движение».	Спортивный досуг «Зимние забавы»
	<u>Трудовое:</u>	- Беседа «Труд людей зимой»; - П/и «Снежок бросай-малышей называй»; - Трудовые поручения «Расчистим дорожки и скамейки от снега».	Смотр-конкурс «Ледяная фигура замри...»
	<u>Этико – эстетическое:</u>	- Беседа «Зимние калядки»; - Народная игра «Шел козел по лесу...»; - Разучивание калядок с выполнением движений.	Фольклорное развлечение Рождественские калядки

ФЕВРАЛЬ

<p>День русской науки. 300 лет со дня основания академии наук в Петербурге</p> <p>Международный день родного языка</p> <p>День защитника Отечества</p>	<p><u>Патриотическое:</u></p>	<p>Виртуальная экскурсия «Путешествие по Невскому проспекту»</p>	<p>Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу: познавательные музеи Санкт-Петербурга</p>
	<p><u>Духовно- нравственное:</u></p>	<p>- Чтение русских народных сказок «Смоляной бочок», «Снегурочка», «Петушок и бобовое зернышко»; - Заучивание потешек «Ножки, ножки, где вы были?», «Идет лисичка по мосту», «Тень-тень, потетень».</p>	<p>Досуг «День родного языка»</p>
	<p><u>Социальное:</u></p>	<p>- Беседа «Изобретения, которые помогают пожарным тушить огонь».</p>	<p>Вечера встреч с людьми интересных профессий военный, спасатель, полицейский</p>
	<p><u>Познавательное:</u></p>	<p>- Д/и «Что было до?»; - Опыты «Как вытолкнуть воду?». «Как вода отражает предметы?»</p>	<p>Неделя опытов и экспериментирования</p>
	<p><u>Физическое и оздоровительное:</u></p>	<p>- Беседа «Военные профессии»; - Д/и «Чей головной убор?»; - Д/и «Кому что нужно?».</p>	<p>Спортивный праздник «Один день в Армии»</p>
	<p><u>Трудовое:</u></p>	<p>- Беседа «Изобретатель – кто он такой?»; - Д/и «От природы к человеку»; - Экспериментирование «В лаборатории профессора Почемучкина. Воздух.»</p>	<p>Выставка совместного творчества «Профессии настоящих мужчин»</p>
	<p><u>Этико – эстетическое:</u></p>	<p>- Чтение произведений Л.Н. Толстого «Хотела галка пить», «Шла собака по дощечке».</p>	<p>Составление тематических альбомов «Опыты и эксперименты»</p>

МАРТ			
<p>Международный женский день</p> <p>Масленица</p>	<p><u>Патриотическое:</u></p>	<p>- Беседа «Масленица»; - Игра «Веселый бубен»; - Составление рассказа по мнемотаблице «Приметы весны»; - Д/и «Зимой или весной?»</p>	<p>Фольклорное развлечение «Масленица - широкая»</p>

Всемирный день театра			
	<u>Духовно-нравственное:</u>	- Беседа «Мамочка моя»; - Заучивание стихотворений о маме; - Чтение Е.А. Благинина «Посидим в тишине»	Праздничный концерт к 8 марта «Весенний букет для мамы»
Всемирный день поэзии	<u>Социальное:</u>	- Беседа «Что такое театр?»; - «Беседа «Как вести себя в театре?»»; - Игра «Разрешается-запрещается»	Фотомарафон «Прогулки по Санкт – Петербургу: я поведу тебя в театр»
	<u>Познавательное:</u>	- Беседа «8 Марта – праздник нежности и красоты»; - Чтение С. Михалков «А что у вас?»; - С/р игра « Мама-парикмахер»	Выставка семейного творчества «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	- Игра «Зазеркалье» (развитие внимания, мимики) Игра «Передай мяч» (развитие крупной моторики) - Игра «Фотоаппарат» (развитие памяти, внимания)	Неделя сказок (международный день театра) Литературные досуги - «Большая сказка из маленькой коробки» Мини музей «Русские истоки»
	<u>Трудовое:</u>	- Беседа «Знакомство с театральными профессиями»; - Обыгрывание этюдов «Довольный медведь», «Лиса у курятника»	
	<u>Этико – эстетическое:</u>	- Инсценировка сказки «Теремок»	

АПРЕЛЬ			
День космонавтики	<u>Патриотическое:</u>	- Беседа–рассуждение «Красивый город-чистый город»; - Чтение экологической сказки Рыжовой П.А. «Как люди речку обидели»	Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу: «Парки Санкт-Петербурга»
Всемирный день Земли			
Всемирный день книги	<u>Духовно-нравственное:</u>	Беседа «Бережное отношение к бумаге»;	Экологическая акция «Круг жизни»

	<u>Социальное:</u>	- Беседа с элементами игры «Путешествие в лес к Эколятам»	
	<u>Познавательное:</u>	- Беседа «О Солнце и планетах!»; - Д/и «Семейка звездных слов»; - Беседа «Земля - наш общий дом»; - Игра «Если я пойду в лесок...»	Экологический досуг «День Земли»
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	- Беседа «Разговор о правильном питании»; - Д/и «Светофор здоровья»;	Спортивный досуг «Азбука здоровья»
	<u>Трудовое:</u>	- Беседа «Берегите книги»; - Литературный калейдоскоп узнай книжку по обложке	Экскурсия в библиотеку.
	<u>Этико – эстетическое:</u>	- Разгадывание загадок о космосе; - Заучивание стихотворения Аркадия Хайта «По порядку все планеты...»; - Рассматривание иллюстраций в энциклопедии о космосе.	Выставка семейного творчества «Этот загадочный космос!»
МАЙ			
Праздник весны и труда День Победы День детских общественных организаций России День славянской письменности и культуры	<u>Патриотическое:</u>	- Беседа «Москва – главный город нашей Родины»; - Д/и «Правильная карточка» (вспоминаем как выглядит герб России)	Викторина «Достопримечательности Красной площади»
	<u>Духовно- нравственное:</u>	- Беседа «Цветы вокруг нас»; - Д/и «Собери картинку»	Экологическая акция «Цветущий детский сад»
	<u>Социальное:</u>	- Чтение М.С. Пляцковского «Урок дружбы» - Беседа «Каким друг не должен быть?»	Развлечение «День дружбы»

День города	<u>Познавательное:</u>	- Беседа «Лягушачья история»; - Игра «Поймай комара»; Беседа «Правила поведения у водоема»	Викторина «Безопасность на воде»
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	- Беседа «Поведение детей на детской площадке»	Спортивный досуг «Лето без опасностей»
	<u>Трудовое:</u>	- Рассказ воспитателя о труде садоводов; - Обсуждение пословицы «Что летом родится-зимой пригодится»	Презентация - викторина «Инструменты для выращивания и сбора урожая»
	<u>Этико – эстетическое:</u>	- Беседа «Рождение Санкт-Петербурга»; - Игра «По болоту Петр шел»	Музыкально-литературный досуг «День рождения любимого города»
ИЮНЬ			
День защиты детей День русского языка День памяти и скорби День России	<u>Патриотическое:</u>	- Беседа «Неофициальные символы России»; - Д/и «Узнай по тени»	Досуг «Все, что Родиной зовется»
	<u>Духовно-нравственное:</u>	-Беседа «Великая Отечественная война»	Патриотическая акция «Мы помним»
	<u>Социальное:</u>	- Составление рассказа по мнемотаблице «Признаки лета»	Развлечение «Солнце, счастье, дружба – вот что детям нужно!»
	<u>Познавательное:</u>	- Знакомство с А.С. Пушкиным; - Чтение «У Лукоморья дуб зеленый...»	Мини-проект «Сказочный мир А.С. Пушкина» (225 лет со дня рождения А.С. Пушкина)
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	- Беседа «Безопасность на воде»; - Рассматривание альбома «Ядовитые растения»	Спортивное развлечение «Летние забавы»
	<u>Трудовое:</u>	- Знакомство с филимоновской игрушкой; - Декоративное рисование «Раскрась филимоновского петушка»	Мастер - класс «Матрешка-символ России»

	<u>Этико – эстетическое:</u>	- Чтение С.Я. Маршак «Разноцветная книга» (Зеленая страница, белая страница, желтая страница)	Выставка семейного творчества «У Лукоморья дуб зеленый...»
ИЮЛЬ			
<p>День семьи, любви и верности</p> <p>День Военно- морского флота</p>	<u>Патриотическ ое:</u>	- Беседа «История Российского морского флота»; - Аппликация «гордо реет Андреевский флаг»	Развлечение «По морям, по волнам»
	<u>Духовно- нравственное:</u>	- Чтение стихотворений о семье «Матушке» И. Бунина, «Наша бабушка» Е. Тругневой, «Мой дедушка» Р. Гамзатова, «Любили тебя» В. Берестова; - Игра на эмоции «Радость или огорчение?»	Акция "Подари ромашку"
	<u>Социальное:</u>	- Рассказ воспитателя «День семьи, любви и верности»; - Объемная аппликация «Ромашка»	Фотомарафон «Выходные всей семьей»
	<u>Познавательн ое:</u>	- Чтение С.Я. Маршак «Разноцветная книга» (Синяя страница); - Рассказ воспитателя «Морская звезда»; - Опыты с водой	Экспериментирование «Путешествие капельки»
	<u>Физическое и оздоровитель ное:</u>	- П/и «Море волнуется раз» - П/и «Солнышко и дождик» - П/и «Капельки»	Развлечение «По морям, по волнам»
	<u>Трудовое:</u>	- Беседа «Необычные профессии»	Создание фотоальбома «Династия моей семьи»
	<u>Этико – эстетическое:</u>	- Заучивание поговорок о семье; - Аппликация с элементами рисования «Семья»	Выставка семейного творчества макетов и рисунков «Военные корабли»
АВГУСТ			

<p>День физкультурника</p> <p>День Государственног о флага Российской Федерации</p> <p>День российского кино</p>	<u>Патриотическое:</u>	- Беседа «Российский флаг»; - Д/и «Нужный цвет»	Квест-игра «Великий Российский прославленный флаг»
	<u>Духовно- нравственное:</u>	- Заучивание стихотворений о флаге России	Квест-игра «Великий Российский прославленный флаг»
	<u>Социальное:</u>	- Рассказ воспитателя «Что делать, если ты потерялся»	Обыгрывание ситуации «Если ты потерялся в магазине»
	<u>Познавательное:</u>	- Беседа «Для чего нужны деревья?»; - Д/и «С чьей ветки детка?»; - Чтение И.П. Токмакова «Ивы», «Сосны»	Сбор растений для гербария
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	- Рассматривание плаката «Летние виды спорта»; - Д/и «Что к чему?»	Развлечение «Юные олимпийцы»
	<u>Трудовое:</u>	- Лото «Профессии»; - Д/и «Что нужно для работы?»	Викторина «Угадай профессию по результатам труда»
	<u>Этико – эстетическое:</u>	- Беседа «Какая погода и какие природные явления бывают только летом?» - Экспериментальная деятельность «Откуда берется роса на траве?»	Выставка семейного творчества «Лето красное - прекрасное!»

2.7 Социальное партнерство

Выстраивая систему социального партнёрства внутри группы, основное внимание мы уделяем, прежде всего, семье — самому важному и ближайшему нашему партнеру. Работа по вовлечению родителей в воспитательно-образовательное пространство детского сада группы и ГБДОУ № 33 комбинированного вида решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ГБДОУ № 33 комбинированного вида по организации взаимодействия с семьей, внедрение новых форм работы с родителями. (мастер-классы, наполнение официального сайта, официальной страницы учреждения и страницы группы в социальной сети «ВКонтакте», акции, проекты и др.)

2. Формирование педагогической компетентности родителей (консультации различной тематики, мастер — классы по запросу родителей, наполнение страницы группы в социальной сети «ВКонтакте»)

3. Вовлечение родителей в деятельность группы и ГБДОУ № 33 комбинированного вида (организация совместных праздников, проектная деятельность, конкурсы, выставки совместного семейного творчества, фотомарафоны, экологические акции, субботники, экскурсии)

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Нормативно-методическое обеспечение

Основанием для разработки рабочей программы воспитания ГБДОУ № 33 комбинированного вида послужили:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;

- Федеральная рабочая программа воспитания, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

- Устав ГБДОУ № 33 комбинированного вида

- Локальные акты ГБДОУ № 33 комбинированного вида

С локальными актами ГБДОУ № 33 комбинированного вида по организации воспитательно-образовательного процесса можно ознакомиться:

- на официальном сайте в разделе «Документы»: <http://33.dou.spb.ru/sved-ob-образovatelnoj-organizatsii/dokumenty/106-lokalnye-normativnye-akty>

- на информационных стендах, размещенных в помещении ГБДОУ с возможностью просмотра актуальной информации с использованием QR-кода.

3.2 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ГБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств с учетом особенностей деятельности, средств ее реализации, ограниченного объема личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка

дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. Организационный раздел.

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Всё пространство предметно–пространственной среды группы и её элементов соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, оно безопасно, здоровьесберегающее и развивающее. Мебель соответствует росто-возрастным характеристикам по СанПиН 1.2.3685-21 и соответствующим образом закреплена между собой и имеет крепление к стене. Пространство группы разделено на отдельные подпространства, структурированные в определенном порядке, они отличаются индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие развивающей среды группы. Центры «подсказывают» ребенку, чем можно в них заняться.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания развивающей предметной среды при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы

№	Принципы:	Краткая характеристика среды
	Насыщенность	Обеспечивается -игровая, познавательная, исследовательская и творческая активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательная активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
	Трансформируемость	Обеспечивается возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

	Полифункциональ-ность	Обеспечивается возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и пр.). Имеются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности.
	Вариативность	Обеспечивается пространство (для игр, конструирования, уединения и пр.) и материалы, игры, игрушки, оборудование для свободного выбора детей; Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.
	Доступность	Обеспечивается: - доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
	Безопасность	Обеспечивается соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению безопасности их использования.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Центры развития активности детей		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	- Игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр: комплекты костюмов («Повар», «Полицейский», «Почтальон», «Парикмахер», «Пожарный»), набор кухонной посуды, игрушечная бытовая техника, игровой модуль «Кухня», муляжи овощей, фруктов, хлеба-булочных изделий, набор медицинских принадлежностей в чемоданчике, комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуар) для ролевой игры «Парикмахерская», комплект мебели для игры с куклой (столик, кресла, кровать), коляски для кукол, игровой детский домик, грузовые и легковые машинки, многоуровневые парковка и гараж,
	Центр безопасности	- Игры по ПДД и ОБЖ, наглядно-иллюстративный материал: «Виды транспорта», светофор, набор дорожных знаков, карточки «безопасность дома и на улице», настольно-дидактические игры «Лото осторожностей», «Дорожная азбука»
Познавательное развитие	Центр математики	- Набор цифр, геометрические фигуры для фланелеграфа, объемные геометрические фигуры, логические блоки Дьенеша с демонстрационным материалом, счетные палочки, палочки Кюизенера с демонстрационным материалом, кубики «Сложи

	<p>Центр конструктивной деятельности</p> <p>Центр науки, экологии, экспериментирования</p>	<p>узор», пособия с пуговицами и шнуровками для развития мелкой моторики, печатные игры «Цветные вагончики», «Веселый счет», «Четвертый лишний»</p> <p>-Содержит конструкторы из разного материала, разнообразной формы и размера, «Лего», деревянную железную дорогу, тематические детали - фигурки людей, животных и растений, мозаика со схемами -образцами, машины грузовые, легковые, специальный транспорт</p> <p>-Емкости для жидких и сыпучих тел, материалы для опытов с воздухом, водой, песком (трубочки, воздушные шары, лейка, маленькие игрушки из разных материалов, совочки), лупа, песочные часы, Природные материалы (шишки, ракушки, глина, камни, и т.д.), сыпучие продукты (фасоль, горох, желуди, манка...)</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Речевой центр</p> <p>Центр книги</p>	<p>- Пирамидки различной формы, шнуровки, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, мозаика, пазлы, дидактические игры, лото, лабиринты, настольные печатные игры, картотеки «Пальчиковой гимнастика», «Речь с движениями», предметные картинки, сюжетные иллюстрации, серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий, наборы предметных картинок для группирования по разным признакам, настольно-печатные игры «Найди детеныша», «Чей домик», глобус, открытки с видами Санкт-Петербурга.</p> <p>- Стеллаж для книг, детские книги по программе,</p>

		энциклопедии, портреты детских писателей, альбом для рассматривания «Профессии»; ниги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки.
Художественно-эстетическое развитие	Центр изобразительной деятельности	- Раскраски, трафареты, цветные карандаши, цветной мел, пластилин, восковые мелки, кисти, палочки, стеки, клей, ножницы, гуашевые и акварельные краски, цветная и белая бумага, картон, мольберт магнитный, книжки- раскраски «Городецкая роспись», «Хохлома», «Гжель», «Филимоновская игрушка»
	Центр музыки и театра	- Представлены музыкальные инструменты: бубны, маракасы, кастаньеты, барабан, гармошка, треугольник, металлофон, гитара, набор колокольчиков разной тональности; - Различные виды театров: пальчиковый, плоскостной, деревянный, «Би-ба-бо», игрушки и маски героев сказок, костюмы сказочных персонажей.
Физическое развитие	Двигательный центр	- Кольцебросы, кегли, бильбоке, бубен, флажки, мячи разного размера, ракетка для ведения мяча, скакалки, «волшебные колечки» для развития координации движения, массажные мячики «СУ-ДЖОК».
	Центр здоровья	- Демонстрационный материал «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья», схема «Как правильно чистить зубы», дидактическая игра «Что полезнее?», картотека дыхательной гимнастики

Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	-Пополнение игровых уголков атрибутами для сюжетно-ролевых игр: образцы бытовой техники (миксер, утюг, чайник, пылесос, утюг, стиральная машина) комплекты посуды	в течение года
	- Картотека игр на сплочение коллектива - Создание мини-выставок и фотоальбомов (безопасность в быту, достопримечательности нашего города, права детей...) - Макет проезжей части -Оформление уголка по патриотическому воспитанию (государственные символы России)	09.23 в течение года 01.24 09.23
Познавательное развитие	-Пазлы, головоломки, лото, домино	10.23
	-Касса цифр	09.23
	-Пополнение уголка для экспериментирования (тазики, формочки, мельница, трубочки, воздушные шары, мыльные пузыри, воронки)	11.23
	-Счетный материал, набор геометрических тел	09.23 10.23
	-Дидактические игры математического содержания	12.23 09.23
	-Новые виды конструктора, схемы конструирования для среднего возраста	12.23
	- Картотека подвижных игр по временам года, часы «Времена года и месяцы» игра «Одень куклу по сезону» -Создание альбомов «Животные Севера»,	04.24 в течение года

Образовательная область	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (месяц)
	«Животные жарких стран» -Альбомы для рассматривания «Природные витамины», «Уход за комнатными растениями»	02.24
Речевое развитие	-Комплекты картинок на темы: «Ягоды», «Грибы», «Бытовая техника и электроприборы». «Военная техника», «Защитники Отечества» «Комнатные растения» -Алгоритмы для составления описательных рассказов, наборы картин для описания, мнемотаблицы для составления рассказов о сезонных изменения в природе -Картотека чистоговорок на разные звуки	в течение года в течение года в течение года
Художественно-эстетическое развитие	-Костюмы и маски для инсценировок и с/р игр -Настольный театр: «Три поросенка» «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей» -Книги, соответствующие данному возрасту Подбор книг для выставок: К.И.Чуковский, С.Я. Маршак, С.Михалков, А.С.Пушкин -Альбом для рассматривания «Приемы лепки» -Схемы для рисования -Природный материал -Раскраски по лексическим темам -Репродукции картин известных художников -Портреты детских художников-иллюстраторов, композиторов -Металлофон, гитара, скрипка, - Невалюшка, матрешка -Пополнение фонотеки (музыка для гимнастики, для релаксации, сказки)	в течение года в течение года 12.23 10.23 11.23 в течение года в течение года 10.23 09.23 в течение года

Образовательная область	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (месяц)
Физическое развитие	- Массажный коврик, кольцеброс, мячи, кегли -Картотека подвижных игр для среднего возраста	в течение года 09.23

3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, произведений для реализации программы

3.4.1.Примерный перечень художественной литературы.

От 4 лет до 5 лет

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнауховой); "Заяц-хвоста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое

хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зоценко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги

"Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покругимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалецкого и С. Левинова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

33.3.3. От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

3.4. Организация режима пребывания воспитанников в ГБДОУ.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 часа. Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Для детей от 4 до 7 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не

менее 2,5 часов.

Продолжительность занятий для детей от 4 до 5 лет – 20 минут;

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 4 до 5 лет – 40 минут;

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятие) статического характера, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

**Режим пребывания воспитанников в средней группе
(12 часов, холодный период года с сентября по май)**

Режимные моменты	Понед.	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием, осмотр, взаимодействие с родителями, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	7.00–8.00	7.00–8.00	7.00–8.00	7.00–8.00	7.00–8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	8.10 –8.45	8.10 –8.45	8.10 –8.45	8.10 –8.45	8.10 –8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.45 –9.10	8.45 –9.20	8.45 –9.10	8.45 –9.10	8.45 –9.10
Образовательная деятельность	9.10 – 9.30	9.20 – 9.40	9.10 – 9.30	9.10 – 9.30	9.10 – 9.30
Динамическая пауза	9.30 – 9.40	9.40 – 9.50	9.30 – 9.40	9.30 – 9.45	9.30 – 9.40
Образовательная деятельность	9.40 – 10.00	9.50 – 10.10	9.40 – 10.00	9.45 – 10.05	9.40 – 10.00
Игры, самостоятельная деятельность	10.00– 10.15	10.10 – 10.15	10.00 – 10.15	10.05 – 10.15	10.00 – 10.15
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10.15 – 10.25	10.15 – 10.25	10.15 – 10.25	10.15 – 10.25	10.15 – 10.25
Образовательная деятельность			11.00-11.20		
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, физкультурные/ спортивные упражнения, труд, самостоятельная деятельность)	10.25 – 11.50	10.25 – 11.50	10.25 – 11.50	10.25 – 11.50	10.25 – 11.50
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	11.50 – 12.15	11.50 – 12.15	11.50 – 12.15	11.50 – 12.15	11.50 – 12.15
Подготовка к обеду. КГН. Обед.	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну. КГН.	12.45 – 13.00	12.45 – 13.00	12.45 – 13.00	12.45 – 13.00	12.45 – 13.00
Дневной сон	13.00– 15.30	13.00– 15.30	13.00– 15.30	13.00– 15.30	13.00– 15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика закаливающие процедуры	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику. Полдник.	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Образовательная деятельность/ Музыкальный досуг/Совместная деятельность воспитателя с	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00

детьми (чтение, индивидуальная работа) /Самостоятельные игры/ Дополнительные услуги					
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

**Режим пребывания воспитанников в средней группе
(12 часов, при неблагоприятных погодных условиях)**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Время				
Утренний прием, осмотр, взаимодействие с родителями, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	7.00–8.00	7.00–8.00	7.00–8.00	7.00–8.00	7.00–8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	8.10 –8.45	8.10 –8.45	8.10 –8.45	8.10 –8.45	8.10 –8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.45 –9.10	8.45 –9.20	8.45 –9.10	8.45 –9.10	8.45 –9.10
Образовательная деятельность	9.10 – 9.30	9.20 – 9.40	9.10 – 9.30	9.10 – 9.30	9.10 – 9.30
Динамическая пауза	9.30 – 9.40	9.40 – 9.50	9.30 – 9.40	9.30 – 9.45	9.30 – 9.40
Образовательная деятельность	9.40 – 10.00	9.50 – 10.10	9.40 – 10.00	9.45 – 10.05	9.40 – 10.00
Игры, самостоятельная деятельность	10.00 – 12.15	10.10 – 12.15	10.00 – 12.15	10.05 – 12.15	10.00 – 12.15
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10.15 – 10.25	10.15 – 10.25	10.15 – 10.25	10.15 – 10.25	10.15 – 10.25
Подготовка к обеду.КГН. Обед.	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну. КГН.	12.45 – 13.00	12.45 – 13.00	12.45 – 13.00	12.45 – 13.00	12.45 – 13.00
Дневной сон	13.00– 15.30	13.00– 15.30	13.00– 15.30	13.00– 15.30	13.00– 15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика закаливающие процедуры	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45

Подготовка к полднику. Полдник.	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Образовательная деятельность/Музыкальный досуг/Совместная деятельность воспитателя с детьми (чтение, индивидуальная работа)/Самостоятельные игры/ Дополнительные услуги. Уход домой.	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00

Режим пребывания воспитанников в средней группе в период адаптации

Режимные моменты	Понед.	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием, осмотр, взаимодействие с родителями, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	7.00–8.05	7.00–8.05	7.00–8.05	7.00–8.05	7.00–8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	8.10 –8.45	8.10 –8.45	8.10 –8.45	8.10 –8.45	8.10 –8.45
Совместная деятельность воспитателя с детьми (чтение, индивидуальная работа) / Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45 –10.15	8.45 –10.15	8.45 –10.15	8.45 –10.15	8.45 –10.15
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10.15 – 10.25	10.15 – 10.25	10.15 – 10.25	10.15 – 10.25	10.15 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, физкультурные/ спортивные упражнения, труд, самостоятельная деятельность)	10.25 – 11.50	10.25 – 11.50	10.25 – 11.50	10.25 – 11.50	10.25 – 11.50
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	11.50 – 12.15	11.50 – 12.15	11.50 – 12.15	11.50 – 12.15	11.50 – 12.15
Подготовка к обеду. КГН. Обед.	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну. КГН.	12.45 – 13.00	12.45 – 13.00	12.45 – 13.00	12.45 – 13.00	12.45 – 13.00
Дневной сон	13.00– 15.30	13.00– 15.30	13.00– 15.30	13.00– 15.30	13.00– 15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика закаливающие процедуры	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику. Полдник.	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00

Совместная деятельность воспитателя с детьми (чтение, индивидуальная работа) /Самостоятельные игры	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

1. Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.
2. Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.

Режим пребывания воспитанников в средней группе (12 часов, теплый период года с мая по август)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режимные моменты	Время				
Утренний прием, осмотр, взаимодействие с родителями, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	7.00–8.00	7.00–8.00	7.00–8.00	7.00–8.00	7.00–8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	8.10 –8.40	8.10 –8.40	8.10 –8.40	8.10 –8.40	8.10 –8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей,	8.40 –9.00	8.40 –9.00	8.40 –9.00	8.40 –9.00	8.40 –9.00
Совместная деятельность	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, физкультурные/спортивные упражнения, труд, самостоятельная деятельность)	10.10 – 12.00	10.10 – 12.00	10.10 – 12.00	10.10 – 12.00	10.10 – 12.00
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду. КГН. Обед.	12.15 – 12.40	12.15 – 12.40	12.15 – 12.40	12.15 – 12.40	12.15 – 12.40
Подготовка ко сну. КГН.	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00

Дневной сон	13.00– 15.30	13.00– 15.30	13.00– 15.30	13.00– 15.30	13.00– 15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика закаливающие процедуры	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику. Полдник.	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми (чтение, индивидуальная работа)/ Самостоятельные игры.	16.00-16.45	16.00-16.45	16.00-16.45	16.00-16.45	16.00-16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.45 – 18.30	16.45 – 18.30	16.45 – 18.30	16.45 – 18.30	16.45 – 18.30
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

**Режим пребывания ребенка в группе
(12 часов, на время карантина)**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием, осмотр, взаимодействие с родителями, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа.	7.00–8.00	7.00–8.00	7.00–8.00	7.00–8.00	7.00–8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	8.10 –8.45	8.10 –8.45	8.10 –8.45	8.10 –8.45	8.10 –8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.45 –9.10	8.45 –9.10	8.45 –9.10	8.45 –9.10	8.45 –9.10
Образовательная деятельность	9.10 – 9.30	9.10 – 9.30	9.10 – 9.30	9.10 – 9.30	9.10 – 9.30
Динамическая					9.30 – 9.40
Образовательная деятельность					9.40 – 10.00
Игры, самостоятельная деятельность / Совместная деятельность воспитателя с детьми (чтение, индивидуальная работа)	9.30 – 10.15	9.30 – 10.15	9.30 – 10.15	9.30 – 10.15	10.00 – 10.15
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10.15 – 10.25	10.15 – 10.25	10.15 – 10.25	10.15 – 10.25	10.15 – 10.25

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, физкультурные/ спортивные упражнения, труд, самостоятельная деятельность)	10.25 – 11.50	10.25 – 11.50	10.25 – 11.50	10.25 – 11.50	10.25 – 11.50
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	11.50 – 12.15	11.50 – 12.15	11.50 – 12.15	11.50 – 12.15	11.50 – 12.15
Подготовка к обеду. КГН. Обед.	12.15 – 12.45	12.10 – 12.45	12.10 – 12.45	12.10 – 12.45	12.10 – 12.45
Подготовка ко сну. КГН.	12.45 – 13.00	12.45 – 13.00	12.45 – 13.00	12.45 – 13.00	12.45 – 13.00
Дневной сон	13.00– 15.30	13.00– 15.30	13.00– 15.30	13.00– 15.30	13.00– 15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика закаливающие процедуры	13.00– 15.30	13.00– 15.30	13.00– 15.30	13.00– 15.30	13.00– 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Образовательная деятельность/ Совместная деятельность воспитателя с детьми (чтение, индивидуальная работа)	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

Щадящий режим дня

Назначается детям с 3 и 4 группами здоровья, детям, перенесшим заболевание для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

Щадящий режим для детей с 3 и 4 группами здоровья назначается врачом-педиатром, осуществляющим свою профессиональную деятельность в ГБДОУ по договору с Санкт-Петербургским ГБУЗ Городская поликлиника №62.

Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача-педиатра ГБДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.

Щадящий режим выполняется работниками ГБДОУ, работающими с ребенком.

Режимный момент	Ограничения
Приход в детский сад	По возможности в 8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	Снижение (исключение) нагрузки по бегу, прыжкам на 50%
Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание теплой водой, тщательное вытирание рук, лица
Питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник	Первыми сажают за стол, докармливают
Дневной сон	Укладывание первыми. Наличие сменной пижамы. Постепенный подъем.
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка.
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю); выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.
Прогулка	Умеренная двигательная деятельность
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого!) Влажная одежда меняется на сухую.
Физкультурное занятие	Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам
Совместная деятельность педагога с детьми	Учет настроения ребенка, его желания
Самостоятельная деятельность	Выбор места для игровой деятельности, удаленной от окон и дверей
Уход домой	По возможности до 18.00

Модель режима двигательной активности

№ п/п	Вид деятельности по физической активности	Особенности проведения	Средняя группа №1
1.	Утренняя	Ежедневно	10

	гимнастика		
2.	Динамическая перемена	Ежедневно, в перерывах между занятиями	10
3	Занятие ОО «Физическая культура»	3 раза в неделю	20
4	Занятие – ОО «Художественно-эстетическое развитие» - Музыка	2 раза в неделю	20
5	Физминутка	Ежедневно, во время занятий	3
6	Подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения	Ежедневно, на прогулке	20
7	Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно	10
8	Музыкальные вечера досугов	1 раз в 2 недели	20
9	Спортивные досуги	1 раз в месяц	20
10	Спортивные праздники и развлечения	В течение года в зависимости от возраста	2 в год
11	День здоровья	1 раз в квартал	20
12	Индивидуальная работа по закреплению ОВД и физических упражнений на утренней прогулке	Ежедневно, на прогулке	10
13	П/и на утренней прогулке	Ежедневно, на прогулке	10
14	Индивидуальная работа по Закреплению ОВД и физических упражнений на вечерней прогулке	Ежедневно, на прогулке	10
15	П/и на вечерней прогулке	Ежедневно, на прогулке	10
16	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, на прогулке и в группе	80
ИТОГО в течение дня:			273

3.4.3. Организация образовательной деятельности

При осуществлении текущего планирования образовательной деятельности по реализации Программы учитываются:

- Общий объем образовательной деятельности в неделю;
- Продолжительность занятий;
- Количество занятий в течение дня;
- Распределение периодов образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерывы между занятиями;
- основные виды деятельности детей в конкретные периоды образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов образовательной деятельности;
- формы работы, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В летний период образовательная деятельность проводится на прогулке. Предпочтение отдается художественно-эстетическому развитию, спортивным и подвижными играм, спортивным праздникам, увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план, учебный календарный график (Приложение №1)

Учебный план документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), практики, иных видов учебной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»). Учитывая специфику дошкольного образования,—отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой сетку занятий и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПина. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, длительность перерывов в организации занятий, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных (для конкретного учебного года) мероприятий. Данные особенности организации образовательной деятельности зависят от традиций и планируемых к проведению в детском саду мероприятий на конкретный учебный год.

Учебный план и учебный график составляются ежегодно и являются обязательными приложениями к Программе.

Система организации образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка для детей средней группы (4 - 5 лет)

Организованная образовательная деятельность (занятие)		Образовательная деятельность в режимных моментах и культурных практик в центрах активности		
виды деятельности	количество	формы образовательной деятельности	количество	режимные моменты
ОО Физическое развитие – физкультура	3 в неделю	Досуг здоровья и подвижных игр	1 в месяц	II половина дня
ОО Речевое развитие: – развитие речи и освоение культуры общения, этикета во всех образовательных ситуациях	1 в неделю	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, беседы	ежедневно	все
ОО Познавательное развитие/ ОО Социально-коммуникативное развитие: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом), освоение культуры общения, безопасного поведения – сенсорное и математическое развитие	2 в неделю	Детская лаборатория (опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности) Наблюдения за природой (на прогулке) Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 в 2 недели ежедневно 1 в 2 недели	II половина дня I половина дня II половина дня
Художественно-эстетическое развитие – рисование лепка/ конструирование	1 в неделю 1 в 2 недели 1 в 2 недели	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественное конструирование по	1 в 2 недели	II половина дня

– аппликация		интересам)		
		Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, режиссёрская, строительно- конструктивная игра)	2 в неделю	II половина дня
Художественно- эстетическое развитие – музыка	2 в неделю	Музыкальный досуг	1 в 2 недели	II половина дня
		Чтение литературных произведений	ежедневно	все
Продолжительнос- ть:	20 минут	Самообслуживание Трудовые поручения/ коллективный труд	ежедневно 1 в неделю	все II половина дня
Всего в неделю образовательных ситуаций и занятий:	10	Продолжительность :	20 минут	
Примечание: в середине образовательной деятельности (занятия) статического характера проводится физкультминутка				

3.5. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений «Я – Петербуржец» (Программа «Первые шаги» Г.Т. Алифанова)

Работа проводится весь учебный год системно, при гибком распределении содержания программы в течение всего дня, что предоставляет воспитателю возможность творческого решения выбора форм и методов работы с детьми.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений реализуется ежедневно в ходе режимных моментов через:

- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьей, социальными партнерами;

В оценку динамики формирования уровня развития и образования воспитанниками по освоению программы по пяти образовательным областям.

Совместная деятельность педагога с детьми реализуется через организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает

индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками. Реализация задач происходит через различные **формы совместной деятельности**:

- просмотр и проблемное обсуждение мультимедиа презентаций;
- рассказывание детям дидактических сказок и историй;
- организация игр-путешествий и экскурсий по городу в виртуальном пространстве;
- организация целевых прогулок по ближайшему городскому окружению;
- проблемные ситуации;
- игровые технологии: игры-экспериментирования, словесные игры, игры-фантазии, игры-драматизации;
- практики визуализации: конструирование, макетирование, рисование, аппликация, образных этюды и пластические игры;
- проектная деятельность;
- праздничный событийный календарь;
- коллекционирование (мини-музеи);
- экскурсии с родителями в выходные дни по историческим и памятным местам Санкт-Петербурга.

Самостоятельная деятельность детей реализуется через организацию свободной деятельности детей, в условиях созданной педагогами предметно–развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Созданные воспитателем условия для самостоятельной деятельности воспитанников, направлены на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т. д.)

Система оценивания качества реализации образовательной программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Модель организации предметно-развивающей среды, способствующей детским открытиям в городской среде

Компоненты развивающей среды	Задачи	Примерное содержание среды
Родной край	Освоение средств и способов познавательно-исследовательской деятельности детей в городской среде; Развитие свободного общения с взрослыми и детьми с учётом первичных ценностных представлений о себе, семье, родном городе, государстве, мире. Овладение приёмами речевой культуры: – обогащение и активизация словаря детей, – освоение форм речевого этикета; – формирование грамматического строя речи	Литературная копилка по краеведению «Наша Родина – Россия» (разнообразная литература патриотического содержания) Государственная символика, герб Санкт-Петербурга, портреты знаменитых людей; тематические альбомы о родном городе, о праздниках, географические карты мира, города, глобус, рабочие тетради; фольклорные материалы; семейные фотографии; путеводители по городу, составленные вместе с детьми; книжки-малышки и письма,

		сочинённые детьми, игры городской тематики; макеты уголков города; художественная литература о городе, энциклопедии.
Предполагаемая деятельность детей: поисково-исследовательская деятельность в городской среде с использованием путеводителя; моделирование этических ситуаций, виртуальные путешествия с использованием мультимедийной техники, игры-драматизации, оформление выставок, мини-музеев, использование карт и глобуса, чтение художественной литературы, беседы.		
Игротека	Расширение познавательного опыта и кругозора детей; Развитие умения использовать знания в практической деятельности; Практическое овладение детьми нормами речи.	Разнообразные настольно-печатные игры городской тематики: лото, разрезные картинки, домино, игры-путешествия с кубиком, чёрный ящик (спрятаны предметы-подсказки о достопримечательностях родного района, города); кроссворды, головоломки, палочки Кюизенера и блоки Дьенеша, лабиринты, ребусы, шарады о Санкт-Петербурге и др.
Предполагаемая деятельность детей: поисково-познавательная деятельность в игре, решение проблемных ситуаций, беседы.		
Детская лаборатория	Развитие поисково-исследовательской деятельности с целью расширения познавательного опыта; Освоение способов познавательной деятельности в ходе экспериментирования; Поддержание желания задавать вопросы и умения отвечать на них.	Разнообразный природный материал (шишки, песок, вода, камешки, жёлуди); оборудование для экспериментирования (воронки, зеркала, магниты, сито); приборы (лупа, часы, компас, линейки); наглядные модели познавательной деятельности (схемы, макеты домов)
Предполагаемая деятельность детей: экспериментирование, моделирование, познавательно-исследовательская и коммуникативная деятельность.		
Детская библиотека	Использование художественных произведений для обогащения содержания общения, для расширения познавательного и нравственного опыта детей; Практическое освоение детьми нормами русской речи; Формирование литературных предпочтений дошкольников; Экспериментирование со словом в рифмовках, в топонимике городской среды.	Литература справочная (детские энциклопедии, справочники); художественная литература, (сказки, мифы, легенды о Санкт-Петербурге, поэзия, былины, малые фольклорные формы); аудиозаписи, мультимедийное оборудование с материалами о родном городе; иллюстративный материал о Санкт-Петербурге, писателях, художниках; настольные игры по литературным произведениям; пособия для сюжетно-ролевых игр в «Книжный магазин», «Библиотека»
Предполагаемая деятельность детей: решение проблемных ситуаций, рассматривание книг и иллюстраций, чтение и слушание литературных произведений, их обсуждение, пересказы и сочинение детьми рифмовок, рассказов, сказок; оформление выставок, оформление и издание детских книжек-малышек, трудовая деятельность по ремонту книг.		
«Хочу узнать!»	Поддержание познавательных	Коллекции (открытки о Петербурге,

	<p>потребностей детей и расширение их познавательного опыта; формирование целостной картины мира; Развитие умения понимать и использовать многозначные слова в соответствии с их смыслом, подбирать обобщающие понятия.</p>	<p>сувениры с петербургской символикой), энциклопедии, «волшебный экран», картинки – символы и схемы по теме «Семья» (семейное дерево.), «Город» и др.</p>
<p>Предполагаемая деятельность детей: сбор коллекций, познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность (отгадывание и загадывание загадок, сочинение писем, обсуждение алгоритмов поиска лучшего маршрута для путеводителя, содержания книжки-малышки, игры с семейным деревом и др.)</p>		
Природа	<p>Развитие способностей детей к установлению причинно-следственных связей в природе; Освоение трудовых умений по уходу за растениями; Обогащение природоведческого словаря</p>	<p>Экологические модели и макеты природного окружения, карты с картинками животных и растений, календарь, оборудование для экспериментов, комнатные растения, картотека со схемами по уходу за ними; тематические альбомы о природе родного края, картотека стихов, загадок, примет, пословиц о природе, репродукции картин художников о природе</p>
<p>Предполагаемая деятельность детей: познавательно-исследовательская деятельность, составление моделей и схем, чтение художественной литературы о природе, коммуникативная деятельность (беседы о садах, парках, разучивание стихов).</p>		
Мастерская творчества	<p>Преобразование познавательного опыта в детскую продуктивную деятельность; Развитие творческих способностей ребёнка, гибкости мышления, способности к самостоятельному решению разнообразных задач.</p>	<p>Природный и бросовый материал (камешки, кора, листья, жёлуди, лоскутки ткани, нитки, проволока и др.); разнообразные инструменты и материалы для творчества (ножницы, шило, дырокол, скотч, кисти, фломастеры, карандаши, мелки, пластические массы, солёное тесто, шаблоны, выкройки, лекала и др.) альбомы со схемами, чертежами изделий народные игрушки, др. предметы декоративно-прикладного искусства.</p>
<p>Предполагаемая деятельность детей: изготовление разнообразных поделок, игрушек, макетов; оформление выставок, мини-музеев, создание коллекций, анализ продуктов детского творчества, беседы об искусстве, сочинение рифмовок и задач о достопримечательностях района, города, составление рассказов о предметах искусства, народных игрушках.</p>		
Конструирование	<p>Поддержание детской инициативы в конструктивной деятельности; Развитие мыслительных процессов в решении проблемных ситуаций при конструировании; Освоение умений выдвигать предположения, делать элементарные выводы,</p>	<p>Разнообразные виды строительных материалов и конструкторов; необходимые для конструирования из бросового и природного материала, бумаги; макеты городских уголков; тематические альбомы о городских достопримечательностях, строительных профессиях и др.;</p>

	излагать свои мысли понятно.	наборы иллюстраций о городе.
Предполагаемая деятельность детей: проектная и исследовательская деятельность в виртуальных путешествиях, строительные игры, создание декораций для построек, использование схем, планов; игры с макетами; беседы о строительных профессиях, постройках и др.		
Сюжетно-ролевые игры	Обогащение словаря детей за счёт умения убеждать, объяснять, доказывать, решать спорные вопросы; Развитие игровых навыков и творческих способностей	Игровые материалы для сюжетно-ролевых игр («Детский сад», «Семья», «Почта», «Магазин», «Музей» и др.);предметы домашнего обихода; предметы-заместители; игровые модули городской тематики и развивающие игры и др.
Предполагаемая деятельность детей: игровая и продуктивная деятельность(сюжетно-ролевые игры и изготовление пособий к ним); коммуникативная деятельность (беседы, составление рассказов об играх, игрушках		
Театрализованные игры	Воспитание культуры речевого общения; Развитие выразительности речи; Поддерживать детские открытия в способах выражения характеров различных персонажей театрализованных игр.	Разнообразные виды театров: настольные, плоскостные, пальчиковые, бибабо и др.; ширмы, фланелеграф; пособия для театрализованной деятельности (маски, элементы костюмов, шапочки);детские музыкальные инструменты;мультимедийное оборудование с записью детских спектаклей, мультфильмов и т.д.; иллюстрации к литературным произведениям; предметы-заместители и мелкие игрушки для обыгрывания в театральных сценках; картотека проблемных ситуаций для инсценировок; сведения о детских театрах Санкт-Петербурга.
Предполагаемая деятельность детей: детские инсценировки; игры-драматизации, сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, спектакли и концерты для родителей, для кукол, для др. детей, беседы о театре, театральных профессиях, хороводные игры и др.		
Безопасность	Освоение правил поведения в опасности, способов безопасного поведения, оказание помощи; Обеспечение выбора детьми наиболее эффективных способов решения ситуаций с учётом соблюдения безопасности	Игрушки - транспорт, пожарные машины, макет перекрёстка, телефоны, тематические альбомы с иллюстрациями по безопасности в большом городе, сигнальные карточки – схемы микрорайона, комнаты, детского сада; художественная литература по безопасности жизнедеятельности.
Предполагаемая деятельность детей: моделирование в играх опасных ситуаций, просмотр видеоматериалов об опасностях большого города, загадывание загадок, поисковая деятельность по предупреждению этих ситуаций в схемах, картинках-алгоритмах		

Методическое обеспечение по реализации регионального компонента Программы

В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы следующие программы и методические разработки:

1. Алифанова Г.Т. «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет», Спб., 2008.
2. Алифанова Г.Т. «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника), Спб., 2000.
3. Авсеенко В. «История города Санкт-Петербурга, в лицах и каптинах», Исторический очерк. 1703-1903. Спб., 1993.
4. Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. «Детство с родным городом» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2014.
5. Вежель Г. «Взрослеем вместе с городом», Спб., 1997.
6. Горбачевич, К. Хабло Е. «Почему так названы?»
7. Ермолаева Л. «Прогулки по Петербургу», Спб., 1992.
8. Махинько Л. «Я – петербуржец», Спб., 1997.
9. Помарнацкий В. «Узнай и полюби Санкт-Петербург», Спб., 1997.
10. Никонова Е. «Мы – горожане», Спб., 2005.
11. Никонова Е. «Первые прогулки по Петербургу», Спб., 2004.
12. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. «Чудесный город», Спб., 1995.
13. Канн П. «Прогулки по Петербургу», Спб., 1994.

IV. Приложения

Приложение №1

Учебный план по реализации рабочей программы

Приоритетные направления образовательные области	Виды занятий	<i>Средняя группа</i>	
		4-5 лет	
		неделя	год
Социально – коммуникативное развитие	Социализация Развитие общения Нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе Самообслуживание Трудовое воспитание Формирование основ безопасности	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности	
Познавательное развитие	ФЭМП и развитие познавательно-исследовательской деятельности Знакомство с окружающим миром	2	72
Речевое развитие	Развитие речи Приобщение к художественной литературе	2	72
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	72
	Изобразительная деятельность	2	72
Физическое развитие	Физическая культура	3	108
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности	
	ИТОГО	11	396

Комплексно-тематическое планирование

Средняя группа (4-5 лет)

Месяц	Темы	Сюжетно-ролевая игра	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	I неделя «Моя семья» Исследование индивидуального развития воспитанников.	«Магазин»	День знаний «Здравствуй, детский сад» Составление фотоальбомов «Мое летнее путешествие» Фотостенд, посвященный «Дню дошкольного работника»
	II неделя «Осень. Овощи и фрукты»		
	III неделя «Краски осени. Цветы»		
	IV неделя «Осень в лесу. Грибы»		
Октябрь	I неделя «Я хочу быть здоров»	«Детский сад»	Развлечение «Осень, осень в гости просим» Выставка семейного творчества «Эти удивительные животные»
	II неделя «Наш детский сад»		
	III неделя «Со мной мои друзья»		
	IV неделя «Наш город»		
Ноябрь	I неделя «Правила дорожного движения»	«Семья»	Спортивный досуг на улице «Мы разные, но мы вместе» Оформление фотовыставки ко Дню матери Физкультурный досуг «Вместе с мамой»
	II неделя «Мебель»		
	III неделя «Как животные готовятся к зиме»		
	IV неделя «Мамины помощники»		
Декабрь	I неделя «Безопасность всегда и везде»	«Путешествие по городу»	Игра -эстафета «Зимние забавы» Выставка «Новогодняя сказка» Новогодний праздник.
	II неделя «Профессии»		
	III неделя «К нам шагает Новый Год»		
	IV неделя «Здравствуй Дед Мороз»		
Январь	II неделя «Здравствуй Зимушка-зима»	«Поликлиника»	Фольклорное развлечение Рождественские колядки
	III неделя «Зима в лесу»		
	IV неделя «Животные Арктики»		

	«День Ленинградской блокады»		
Февраль	I неделя «Волшебница вода»	«Разведчики»	Досуг «День родного языка»
	II неделя «Военная техника»		
	III неделя «Мы-защитники Отечества»		
	IV неделя «Мамины руки»		
Март	I неделя «Мамин праздник» «Масленица»	«Салон красоты»	Праздничный концерт для мам. Фольклорное развлечение «Масленица» « Театральная неделя »
	II неделя «Дымковская игрушка»		
	III неделя «День Земли»		
	IV неделя «Театральная весна»		
Апрель	I неделя «Весна»	«Строим город»	Праздник «Жаворонки»
	II неделя «Птицы наши друзья»		
	III неделя «Любимые книги»		
	IV неделя «Праздник пасхи»		
Май	I неделя «День Победы»	«Библиотека»	Экологическая акция «Круг жизни» Экологический досуг «День Земли» Спортивный досуг «Азбука здоровья»
	II неделя «Времена года» закрепление		
	III неделя «Весенняя лаборатория» Исследование индивидуального развития воспитанников.		
	IV неделя «День города»		
Июнь	I неделя «Здравствуй лето»	«Туристы»	Досуг «Все, что Родиной зовется» Выставка семейного творчества «У Лукоморья дуб зеленый...» Развлечение «Солнце, счастье, дружба – вот что детям нужно!» Спортивное развлечение «Летние
	II неделя «Моя родина –Россия»		
	III неделя «Неделя здоровья»		
	IV неделя «Неделя игр и забав»		

			забавы»
Июль	I неделя «Безопасность на дороге»	«Моряки»	Развлечение «По морям, по волнам» Акция "Подари ромашку" Выставка семейного творчества макетов и рисунков «Военные корабли»
	II неделя Неделя художественного творчества «Чудеса своими руками»		
	III неделя «Физкультура и спорт»		
	IV неделя «Неделя военно-морского флота»		
Август	I неделя «Познавательная неделя»	«Домашняя лаборатория»	Квест-игра «Великий Российский прославленный флаг» Выставка семейного творчества «Лето красное - прекрасное!» Выставка семейного творчества «Лето красное - прекрасное!»
	II неделя «Неделя вежливости»		
	III неделя «Неделя голубой страны»		
	IV неделя «До свидания лето»		

Приложение №3

План воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на летний оздоровительный период.

ИЮНЬ	
Неделя «Здравствуй, лето!»	<p>- Расширение представлений о лете, его признаках: наблюдения за погодой, солнцем, растениями, насекомыми и птицами. Беседа «Здравствуй лето красное» Конкурс рисунков на асфальте «Детство - это ты и я» Чтение и заучивание стихотворений о лете, дружбе и друзьях. Игры и развлечения «Научи меня играть». Развлечение «День защиты детей»</p>
Неделя «Моя Родина-Россия»	<p>Воспитывать чувство любви к своей Родине – России, к родному городу. Развитие познавательного интереса к историческому наследию России, патриотическое воспитание. Изучение государственных символов России. Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва, «Герб и флаг России» Чтение и разучивание стихов о России: Слушание Государственного гимна Российской Федерации. Знакомство с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками, обогащение речи детей образными меткими выражениями малых форм русского фольклора Праздник, посвященный дню России</p>

<p>Неделя «Здоровья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основы безопасности жизнедеятельности детей: напомнить детям правила безопасного поведения в помещении и на игровой площадке, при встрече с животными и насекомыми, посторонними людьми. - использование разных форм работы по формированию культурно – гигиенических навыков, - беседы и другие формы работы о пользе движений, правильном питании, здоровье и болезнях, - использование разных форм закаливания, витаминизации организма, - индивидуальная работа по физической культуре. - игры с песком и водой. - Тематическая беседа о профессии врача (16 июня – День медицинского работника) --Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач» -Чтение: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки», «Айболит» К. Чуковский С-р игра «Больница» Спортивный праздник для детей «Я – здоровый, сильный, смелый»
---------------------------------	---

ИЮЛЬ		
<p>Неделя радостных встреч</p>	<p>Лето в гости к нам пришло.</p>	<p>Беседы Лето снова с нами, О вреде и пользе солнца. Правила безопасного поведения на прогулке (Д/И «Что будет, если...») Летний вернисаж: Рисунки на асфальте «Счастливое детство моё», Рисование «Летний день», Опытно-экспериментальная деятельность: О вреде и пользе солнца. Игры с песком.</p>
	<p>День Дружбы.</p>	<p>Встреча друзей. Чтение Б. Заходер «Мы друзья» Интервью «Расскажи о своем друге», «Каким друг не должен быть?» Игра «Узнай друга по описанию» Д/и «Какой из цветов радуги ты подарил бы своему другу и почему?» Пение песен В. Шаинского «Мир похож на цветной луг», «Когда мои друзья со мной» Пословицы и поговорки о дружбе. Беседа о людях разных национальностях</p>

<p>Будь здоров и не болей ,будет вместе веселей.</p>	<p>Беседы: Кто такой друг? «О здоровье», «Полезьа утренней гимнастики», «Кто такие витамины?», «Кто такие микробы?», «Режим дня для малышей», «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья» «Спорт и я –лучшие друзья» «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу» Беседа о здоровье, о чистоте - Друзья Мойдодыра. Беседы о здоровом образе жизни с рассматриванием иллюстраций. «Для чего нам закаляться» Летний вернисаж: Аппликация «Витаминный компот» (ясли) Рисование «Как мы делаем зарядку» Чтение художественной литературы: А. Барто «Девочка чумазая» К. Чуковский «Мойдодыр», «Доктор Айболит», «Федорино горе» Потешки: «Водичка- водичка» Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о спорте. Слушание произведения К.И. Чуковского «Айболит». -Просмотр мультипликационных фильмов из серии Смешарики: «Личная гигиена», «Ёжик и здоровье».</p>
<p>День юмора и смеха</p>	<p>-Конкурс на самую смешную фигуру; - Чтение рассказов Н.Носова,К.Чуковского; небылиц «Все наоборот» Г.Кружков; -Игры «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да – нет», «Царевна – Несмеяна» - Игры с воздушными шарами и мыльными пузырями; Сюжетно-ролевая игра «Цирк»</p>
<p>Путешествие в сказку</p>	<p>Рассказывание и чтение русских народных сказок.(ясли) Летний вернисаж: Рисуем без кисточек и карандаша.(ясли) Поможем построить теремок зверьятам.(ясли) Беседа «Что такое сказка?», «Сказки народов мира». «Сказка от начала начинается, до конца читается, в середине не перебивается», «Ю.А. Васнецов – художник-иллюстратор сказок» Ситуативный разговор «Нужно ли беречь книги?» Беседа с детьми на тему «Сказка в гости к нам идет, чудеса с собой ведет!» (расширение понимания народная сказка, сформировать знания о разделении сказок на три вида: волшебные, про животных, бытовые) Чтение детям сказок народов мира Летний вернисаж: Рисование – иллюстрирование народных сказок. Лепка «Герои сказок». Конструирование «Сказочный замок». Сюжетно-ролевая игра «Книжкина больница» Выставка рисунков «Путешествие в сказку»</p>

	Песочные фантазии	<p>Беседы с детьми о песке и его свойствах. «Правила безопасного поведения в песочнице», «Песчинки, какие они?» «Кому для жизни нужен песок?» «Где люди используют песок?», «Песочные часы».</p> <p>Летний вернисаж (рисование, аппликация, конструирование): Коллективная постройка «Город песчаных фигур» Выставка «Песочная сказка»</p> <p>Опыты: «Свойства песка» (рассматривание и изучение сырого и сухого песка), «О чем говорят следы на песке?» «Какой он, песок?»</p>
Заключительное мероприятие недели :		Музыкально-спортивное развлечение «Праздник настоящих друзей»
Неделя экологии	В мире растений	<p>Беседы: «Зачем нам нужен огород», Красная книга растений; «Лекарственные травы, доктор лечит от простуды: "Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя", " Мой любимый цветок"»</p> <p>Чтение художественной литературы: И. Токмакова "Сосны", К. Паустовский. «Собрание чудес», М. Пришвин. «Золотой луг», М. Пришвин. «Лесной доктор»</p> <p>Летний вернисаж : «Поляна цветов», «Изображение деревьев разными способами»</p> <p>Исследовательская деятельность: «Откуда семечко взялось?», «Как развивается растение?»</p>
	День березы	<p>Рассматривание березы на участке детского сада. Придумывание загадок о березе</p> <p>Рисование «Такие разные березы» Разучивание русской народной песни «Во поле береза стояла»</p> <p>Чтение художественной литературы, чтение сказки «Марьюшка и березка»</p>
	В мире животных	<p>Беседы: «Животные нашего края», «Как звери в лесу живут?», Красная книга животных</p> <p>Виртуальная экскурсия в лес «В мире животных»</p> <p>Чтение художественной литературы, Слушание звуков леса, шум леса.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Зоомагазин»</p> <p>Летний вернисаж : «Поделки из природного материала»</p>
	День рек, морей и океанов	<p>Беседы: «Моря и океаны», «Река, море, океан- они такие разные и загадочные», «Кого ты знаешь из жителей подводного царства», «Великая тайна воды»</p> <p>Рассматривание: набора картинок по теме «Обитатели моря, обитатели рек, обитатели океанов», Глобуса</p> <p>Презентация «Удивительный мир морей и океанов»</p> <p>Чтение художественной литературы по теме, разучивание стихов Е.Пермяк «Первая рыбка», С. Ю. Афонькин «Приключение в капле воды», Н.В.Нуркенова «Туман»</p> <p>Игры: Подвижные – «Рыбак и рыбаки», «Море волнуется..», «Караси и</p>

		<p>шука».</p> <p>Дидактические – «Загадай, мы отгадаем», «Составь картинку», «Найди такую же»</p> <p>Сюжетно-ролевые – «Путешествие на пароходе».</p> <p>Рисование: подводный мир</p> <p>Опыты: Раскрасим воду в разный цвет, вода- не имеет вкуса, вода – не имеет формы, вода - жидкая.</p> <p>Слушание: «Море в музыке», «Шум моря» (звуки)</p> <p>Игра-викторина: «Как по морю-океану»</p>
<u>Заключительное мероприятие недели:</u>		Квест – игра (экологическая) «Лесное путешествие»
	День военно-морского флота	<p>Беседы, рассматривание иллюстраций на тему «Военные корабли», рассказы детей.</p> <p>Просмотр видео «Корабли на страже Родины»</p> <p>Конкурс макетов и рисунков «Военные корабли».</p>

АВГУСТ

Неделя безопасности	Безопасность в природе	<p>Беседы: «Осторожно растения», «Осторожно грибы», «Первая помощь при отравлениях»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок по теме.</p> <p>Художественное творчество по прочитанным произведениям.</p>
	Безопасность на улицах города.	<p>Беседы: «О правилах пешехода», «Зачем нужны дорожные знаки», «Наш друг-Светофорик», профессия-полицейский.</p> <p>Чтение художественной литературы по теме, рассматривание иллюстраций, картин.</p> <p>Игра-викторина «Правила дорожной безопасности»</p> <p>Художественное творчество: рисование/аппликация</p>
	Пожарная безопасность	<p>Беседы: «Профессия –пожарный», «Пожароопасные предметы дома», «Берегите лес от пожара», «правила поведения при пожаре». «Телефоны экстренных служб»</p> <p>Моделирование ситуаций – если возник пожар??? (дома, в лесу)</p> <p>Чтение литературы, отгадывание загадок.</p> <p>Художественное творчество: рисование/аппликация</p>
	«Будьте здоровы»	<p>Беседы: «Уроки безопасности», «Беседы о здоровье и чистоте», «Друзья Мойдодыра», «Что значит быть здоровым»</p> <p>Заучивание загадок, пословиц, поговорок о здоровье.</p> <p>Дидактические игры, подвижные игры.</p> <p>Чтение художественной литературы: В.Лебедев-Кумач «Закаляйся», С.Маршак «Дремота и зевота», С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», А. Барто «Прогулка», С.Михалков «Прогулка», С.Михалков «Прививка», В.Семерина «Запрещается-разрешается», К.Чуковский «Мойдодыр».</p> <p>Художественное творчество по прочитанным произведениям.</p>
<u>Заключительное мероприятие недели</u>		Квест-игра по ОБЖ «Безопасность – это важно»

Неделя спорта и здоровья	День самого ловкого	<p>Беседа «Движение - это жизнь» Слушание музыки «Марш» Д. Ковалевского Подвижная игра: «Ловкие умелые», «Луна и солнце» Сюжетно-ролевая игра «Спортсмены» «Скалолазы» - лазанье по гимнастической стенке «Восхождение в горы» - ходьба по наклад. доске. Индивид. упр. «Попади в цель» Спортивная эстафета с бегом, прыжками, ползанием.</p>
	День мяча и метания	<p>Беседа о мячах... П/и «Не урони» - передача над головой «Мой весёлый звонкий мяч», «Вышибалы» И/у «Чей мяч выше скачет» - бросание об пол, отбивание Сравнение: Какой мяч лучше скачет? Надувной или резиновый? И/у «Дед бил, не разбил» - отбивание ведение мяча 1 рукой «Прокати точно в ворота» «Великий Робин Гуд» - метание пластмассовых шаров на дальность Игры с мячом.</p>
	День обруча	<p>Рассматривание и сравнение: большой – средний - малый обруч П/и «Найди свой дом» - ориентировка по величине И/у «Прокати обруч и не урони» П/и «Бездомный заяц» (остался без обруча – дома) Пальчиковая гимнастика «Повстречались» Упражнения на релаксацию «Я на солнышке лежу» - в обруче»</p>
	День прыгуна	<p>Беседы на тему, отгадывание загадок. Мини эстафеты «Попрыгунчики», «Мы спортсмены»; Игровые упражнения «Перепрыгни ручеек». Подвижные игры с элементами прыжков.</p>
	День физкультурника	<p>Беседа о летних видах спорта. Подвижные игры, эстафеты, соревнования; Слушание и исполнение песен по теме праздника; Придумывание и творческое рассказывание «Новый вид спорта для Олимпийских игр»; Рассказы детей на темы: «Мой любимый вид спорта». «Мой любимый спортсмен» и др.; Чтение художественной литературы. Игра «Кто больше знает летних видов спорта» Рассматривание иллюстраций</p>
<u>Заключительное мероприятие недели:</u>		Музыкально-спортивное развлечение «Спортом занимаемся, дружно закаляемся, витаминами питаемся»
Неделя «В гостях у сказки»	День Сороки Белобоки	<p>Чтение скороговорок. Рассматривание альбома «Птицы наших лесов» Слушание аудиозаписей с пением птиц Наблюдения за птицами на территории Художественное творчество (рисование, лепка, моделирование, конструирование)</p>

	Фестиваль театрализованных постановок	Чтение сказок, просмотр мультфильмов – мл.и яс.группы Показ театрализованных постановок между группами – ср,ст,подг. Рассказы детей «Как я в театр ходил» Художественное творчество: рисование по теме «Любимый герой из любимой сказки»
	Чайный день	«Приходите к нам на чай» - игра (формирование гостеприимства, систематизация навыков поведения за столом, в гостях) Рассказ о пользе чая, его лекарственных разновидностях. Беседа-дегустация «Все это чай» (знакомство с разновидностями чая). Развлечение «У самовара»
	День фотографии	- Фотоконкурс «Герои русских народных сказок» - Просмотр фоторабот знаменитых художников мира - Д/и «Похоже похож».
<u>Заключительное мероприятие недели:</u>		Воспитатели - детям : показ театрализованной постановки.
Неделя России	Я-Россиянин	Беседа «Страна, где мы живем. Мой город – моя малая Родина», «Береза белоствольная – символ России», беседа о значении слов «Родина, Россия». Чтение художественной литературы: русских народных сказок «Садко», «Илья Муромец и Соловей –разбойник», «Берегите Россию», «Я – русский человек» В.Гусев, стихотворения о родине М. Пляцковского, «Что мы Родиной зовём?» В. Степанова Заучивание пословиц о Родине, Слушание и исполнение песен о России, разучивание танцев, хороводных игр; Подвижные игры народов России; Выставка детских рисунков "Мы живем в России!"
	День Государственного флага РФ	Беседа о Флаге Российской Федерации, «Белый, синий, красный» - рассматривание флага. Символы России. Художественное творчество. Слушание патриотических песен и произведений.
	День знатоков	«Все профессии нужны» Беседа о профессиях : Строителя/Архитектора -Рассматривание альбома и книг «Мой город»; иллюстраций с изображением архитектурных и строительных профессий - Д/и: «Дострой дом», «Найди выход» - лабиринт, - Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего» - Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Белое и черное», «Краски» - Сюжетно-ролевая игра: «Строители города» Художника

		<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание предметов для рисования (акварель, гуашь, фломастеры) - Рисование разными способами (пальцем, ладошкой, свечкой и т.д) - Наблюдение за действиями воспитателя «Что получится из кляксы» - Игра- импровизация «Кляксыч»- изображение разных фигур жестами, мимикой. <p>Д/и «Узнай и назови, чем нарисовано»</p>
	Мы – Петербуржцы	Беседы о городе: Петербург – Северная Столица; Символы города; Реки и мосты.
<u>Заключительное мероприятие недели:</u>		Викторина – путешествие «Это мой город! »
Неделя прощания с летом		<p>Вдоль по радуге – дуге Учить видеть красоту природы, умение ценить ее и беречь. Показать способ воссоздания искусственной радуги. Д/и «Назови цвета радуги» Когда появляется радуга на небе? Рассмотреть радугу на картине.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заучивание народных примет - Беседа «Природа и музыка». - Беседы «Чем вам нравится лето» - Коллективная аппликация «Украшь поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, стружка от цветных карандашей...) <p>Оформление альбома «Мне нравится лето» - совместно с родителями</p> <p>Игры и забавы Игра- эстафета «Весёлые тройки» Беседа «Играем по правилам» И/у «Сохрани равновесие» Придумай новую игру</p>
		<p>В гостях у лета Беседа «В гостях у лета» Чтение «Вкусное лето» Е. Раннева, П. Прануза «Я рисую Экспериментирование «Солнечное тепло»</p>
<u>Заключительное мероприятие:</u>		Музыкально-спортивный праздник: «Лето красное прощай, нам здоровья сохраняй»»

План работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	«Путешествие в страну знаний» «Возрастные особенности 4-5 лет» «Засветись на дороге!» «Осень» «Мой самый лучший детский сад»	родительское собрание консультация акция папка-передвижка выставка семейного творчества	Размещение информации в группе в ВК оформление родительского уголка
Октябрь	«Волшебный сундучок осени» «Светофор и ребенок» «Эти удивительные животные» "Суперпапа" «Создание благоприятной семейной атмосферы»	выставка совместного творчества памятка для родителей выставка семейного творчества спортивно-игровой досуг памятка	оформление родительского уголка
Ноябрь	«Профилактика гриппа, коронавируса и ОРВИ» «Когда моя мамочка со мной» «Прогулки по Санкт-Петербургу»: летопись подвигов в бронзе и граните «Подарок Деду Морозу» «Мамины помощники» «Учите детей правильно обходить транспорт»	консультация досуг фотомарафон выставка семейного творчества выставка семейного творчества консультация	папка-передвижка привлечение родителей к подготовке мероприятия папка-передвижка
Декабрь	«Телевизор и компьютер в жизни	консультация	папка-передвижка в родительском уголке

	<p>ребенка» «Безопасность на дорогах в зимний период»» «Безопасность детей во время новогодних праздников»</p> <p>«Новогодняя сказка»</p> <p>«Зимушка – зима»</p>	<p>консультация</p> <p>памятка</p> <p>выставка совместного творчества папка-передвижка</p>	Оформление родительского уголка
Январь	<p>«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»</p> <p>«Зимние забавы»</p> <p>«Зимние забавы, дети и транспорт»</p>	<p>индивидуальные беседы</p> <p>консультация</p> <p>папка-передвижка</p>	
Февраль	<p>«Один день в Армии»</p> <p>«Наша улица»</p> <p>«Профессии настоящих мужчин»</p> <p>«Роль отца в воспитании ребенка»</p>	<p>спортивный праздник с папами</p> <p>составление фотоальбома фотовыставка</p> <p>папка-передвижка</p>	
Март	<p>«Весенний букет для мамы».</p> <p>«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»</p> <p>«Широкая Масленица»</p> <p>«Прогулки по Санкт – Петербургу: я поведу тебя в театр»</p> <p>«Дорожно-транспортный травматизм»</p>	<p>праздничный концерт</p> <p>выставка семейного творчества</p> <p>чаепитие</p> <p>фотомарафон</p> <p>папка-передвижка</p>	маршрут выходного дня
Апрель	<p>«Методы ознакомления с художественной литературой»</p> <p>«Прогулки по Санкт-Петербургу: «Парки</p>	<p>консультация</p> <p>фотомарафон</p>	памятка для родителей

	<p>Санкт-Петербурга»</p> <p>«Сделаем наш двор чище»</p> <p>«Этот загадочный космос!»</p> <p>«Как воспитывать примерное поведение при пользовании общественным транспортом»</p>	<p>субботник</p> <p>выставка семейного творчества</p> <p>индивидуальные беседы</p>	
Май	<p>«Народные и семейные традиции в воспитании ребенка»</p> <p>«Вот и стали мы на год взрослее»</p> <p>«Как сделать путешествие в автомобиле безопасным»</p> <p>«Дорожные знаки»</p>	<p>консультация</p> <p>итоговое родительское собрание</p> <p>памятка</p> <p>выставка совместных работ</p>	<p>памятки для родителей</p> <p>информация в родительском уголке</p>
Июнь	<p>«Безопасный отдых с детьми»</p> <p>«Ребенок во дворе»</p> <p>«У Лукоморья дуб зеленый...»</p>	<p>памятки</p> <p>консультация</p> <p>выставка семейного творчества</p>	<p>оформление родительского уголка</p> <p>папка-передвижка</p>
Июль	<p>«Обучение детей наблюдательности на улице»</p> <p>«Выходные всей семьей»</p> <p>«Военные корабли»</p>	<p>консультация</p> <p>фотомарафон</p> <p>выставка семейного творчества макетов и рисунков</p>	
Август	<p>«Полезно прочитать ребенку»</p> <p>«Лето красное - прекрасное!»</p>	<p>рекомендация</p> <p>выставка семейного творчества</p>	

План мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Месяц	Тема занятия	Форма	Задачи	Работа с родителями
Сентябрь	«Знакомство с улицей»	- Беседа «Правила безопасного поведения на улице»; - Учебно-тренировочные занятия на площадке ПДД; - Д/и «Передай жезл»; - Строительная игра «Построй улицу»	Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта, детский сад и т.д. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним.	Акция «Засветись на дороге»
Октябрь	«Светофор»	- Д/и «Кто быстрее соберёт светофор» - Аппликация «Светофор» - П/и «Стой – иди»	Закрепить знания о работе светофора. Учить выполнять требования сигналов светофора: красный, зелёный, зелёный мигающий и жёлтый. Закрепить знания перехода улицы по сигналам светофора.	Памятка для родителей «Светофор и ребенок»
Ноябрь	«Мы пассажиры»	-Беседа «Правила поведения пассажиров»; - Д/и «Правильно - опасно»; - Рассматривание иллюстраций «Кто нарушил правила»	Добиться, чтобы дети усвоили понятия «Пешеход», «Пассажир» и получили представления о правильном поведении в общественном транспорте	Консультация «Учите детей правильно обходить транспорт»
Декабрь	«Какие бывают машины»	- Чтение и рассматривание книг; - Рисование и раскрашивание различных машин; - Складывание разрезных картинок с транспортом - П/и «Воробушки и автомобиль»; -Наблюдение за транспортом на улице.	Упражнять в классификации средств передвижения (легковой и грузовой транспорт); виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный); Раскрыть понятие о том, что пассажирский транспорт ездит по определённому маршруту	Консультация «Безопасность на дорогах в зимний период»»
Январь	«Гужевого транспорт»	- Рассматривание иллюстраций с использованием гужевого транспорта; - Беседы о различии в уходе за гужевым транспортом и механическим; - Строительство гаражей для машин и загонов для гужевого транспорта.	Познакомить детей с гужевым транспортом (лошади, ослы, олени), со случаями, где и когда они применяются. Объяснить, что на таком транспорте необходимо соблюдать правила дорожного движения	Папка-передвижка «Зимние забавы, дети и транспорт»
Февраль	«Пешеходный переход»	- Учебно-тренировочные занятия на площадке ПДД «Найди безопасный путь»;	Познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный – зебра, надземный	Составление фотоальбома «Наша улица»

		<ul style="list-style-type: none"> - П/и «Стоп»; - Чтение стихотворения А. Сидорова «Если надо перейти Тебе через дорогу»; - Рассматриванием иллюстраций. 	– тоннель, подземный. Закрепить понятие «пешеход». Объяснить, что для пешеходов существуют свои правила. Учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями. Закрепить правила поведения на улице.	
Март	«Перекрёсток»	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение худ. произведений о соблюдении правил дорожного движения; - Учебно-тренировочные занятия на площадке ПДД «Водители и пешеходы»; - Рассматривания иллюстраций и их обсуждения. 	Дать понятие о перекрёстке, что он бывает регулируемый и нерегулируемый, закрепить правила перехода перекрёстка: посмотреть налево, на середине дороги остановиться, посмотреть направо, переходить только прямо, а не наискось.	Папка-передвижка «Дорожно-транспортный травматизм»
Апрель	«Транспорт специального назначения»	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Специальный транспорт» - Рисование и раскрашивание различных машин; - Отгадывание загадок 	Познакомить детей с машинами специального назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция», «Хлеб», «Продукты», «Мебель» и т.д.	Индивидуальные беседы «Как воспитывать примерное поведение при пользовании общественным транспортом»
Май	«Дорожные знаки»	<ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание загадок про дорожные знаки; - Д/и «Найди такой же», «Угадай знак» 	Научить детей обращать внимание на дорожные знаки, познакомить с назначением знаков «Движение пешеходов запрещено», «Автобусная остановка», «Пешеходный переход»	Выставка совместных работ «Дорожные знаки»
Июнь	«Велосипед, самокат».	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Улица — не место для игр»; - Дидактические: «Запрещается — разрешается», 	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при катании на велосипеде, самокате; вспомнить средства защиты при катании на велосипеде, самокате	Консультация «Ребенок во дворе»
Июль	«Где и как переходить улицу»	<ul style="list-style-type: none"> - Игры на определение расстояния до предмета (далеко, близко, очень далеко, очень близко); - Учебно-тренировочные занятия на площадке ПДД; - Игры на определение изменения направления перемещения людей и транспорта: идёт медленно, быстро, поворачивает налево, направо, идёт, бежит, останавливается. 	Дать представление об обстановке на улице, учить определять опасные места на дороге, видеть предметы, которые закрывают видимость дороги (деревья, кусты, стоящий транспорт). Выбатывать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части.	Консультация «Обучение детей наблюдательности на улице»
Август	«Как у наших у ворот очень»	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы: О. Бедарев 	Закреплять правила дорожного движения; учить	Рекомендация «Полезно»

	важный знак живет»	«Если бы», Г. Юрмин «Любопытный мышонок» - Беседа «Зачем нужны дорожные знаки».	применять свои знания на практике	прочитать ребенку»
--	-----------------------	---	--------------------------------------	-----------------------

**План проведения бесед (инструктажей) с воспитанниками
по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме природе**

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Вводный (повторный) инструктаж»	Беседа № 1... «Правила безопасного поведения в групповых помещениях»	Беседа № 12... «Правила безопасного поведения в раздевалке»	Беседа 11... «Правила безопасного поведения при обращении с дверью»
Октябрь	Беседа № 24 «Правила безопасного поведения при спуске и подъеме по лестнице»	Беседа № 9 «Правила безопасного поведения при проведении при умывании»	Беседа № 10... «Правила безопасного поведения при приеме пищи»	Беседа № 21... «Правила безопасного поведения, при переходе из групповой комнаты в спальню»
Ноябрь	Беседа №13 ... «Правила безопасного поведения на прогулке»	Беседа №5... «Правила безопасного поведения в музыкальном зале»	Беседа № 34... «Правила безопасного поведения в общественном транспорте»	Беседа №4... «Правила безопасного поведения в спортивном зале»
Декабрь	Беседа № 30... «Правила безопасного поведения при работе с кисточкой и карандашом»	Беседа № 16... «Правила безопасного поведения при встрече с животными на прогулке»	Беседа №7... «Правила безопасного поведения в медицинском кабинете»	Беседа № 20... «Правила безопасного поведения при играх с мелким конструктором, мозаикой материалом для развития мелкой моторики»
Январь		Беседа № 1... «Правила безопасного поведения в групповых помещениях»	Беседа № 23... «Правила безопасного поведения при возникновении огня»	Беседа №2... «Правила безопасного поведения в процессе работы с принадлежностями по изобразительной деятельности»
Февраль	Беседа № 15 ... «Правилам безопасного поведения во время прогулок за пределами территории»	Беседа № 6... «Правила безопасного поведения во время трудовой деятельности»	Беседа № 18... «Правила безопасного поведения при проведении в культурно-массовых местах»	Беседа 13 ... «Правила безопасного поведения на прогулке»

Март	Беседа № 27 На тему «Осторожно, сосульки! Снег с крыши»	Беседа № 14... «Правила безопасного поведения при прогулки в гололед»	Беседа № 32... «Правила безопасного поведения при обращении со столовыми приборами»	Беседа № 28... На тему «Чем можно обжечься?»
Апрель	Беседа № 19 ... «Правила безопасного поведения, если на участок пришел незнакомый человек»	Беседа №29 ... На тему «Как уберечься от падений и ушибов»	Беседа №26 ... «Правила безопасного поведения для избежание поражения электрическим током»	Беседа № 31... «Правила безопасного поведения во время игры в песок»
Май	Беседа № 33... «Правила безопасного поведения во время подвижных игр»	Беседа № 22... «Правила безопасного поведения для пешеходов»	Беседа № 25 ... «Правила безопасного поведения при работе в уголке природы»	Беседа № 17... «Правила безопасного поведения в жару на участке»

**Перспективное планирование игровой деятельности
детей средней группы №1**

Ме- сяц	Режиссерская игра	Сюжетно- ролевая игра	Дидактическая игра	Развивающая игра	Строительно- конструктивная игра	Театрализован ная игра	Музыкально- дидактическая (хороводная)
IX	Квасим капусту	«Магазин»	«Растения и животные лото	Домино	Строим дом	Драматизация сказки «Колобок»	Каравай
X	Я - директор	«Детский сад»	Чье гнездо?	Чудесный мешочек	У кого длиннее мост?	Драматизация сказки «Гуси- лебеди»	Лохматый пес
XI	Большая семья	«Семья»	Найди пару	Кто больше увидит и назовет	Строим крепость	«Заюшкина избушка»	Найди пару
XII	Я - водитель	«Путешествие по городу»	Угадай кто прыгает, летает, плавает.	Узнай зверя (по силуэту)	Строители	«Волк и семеро козлят»	Тихо - громко
I	Я - доктор	«Поликлиника»	Кто где живет?	Собери лепесточки	Волшебный город	«Репка»	Хлопаем в такт
II	Я - солдат	«Разведчики»	Кто чем питается	Полезная и вредная еда	Комната для Маши	«Колобок»	Найди свое место
III	Мы ищем таланты	«Салон красоты»	Съедобное и несъедобное	Назови одним словом	Салон красоты	«Теремок»	Узнай по голосу
IV	Я- библиотекарь	«Библиотека»	Кому что нужно?	Угадай предмет по контуру	Строим ракету	«Кот, Лиса и Петух»	Где позвонили?
V	Мы – архитекторы	«Строим город»	Что лишнее	Когда это бывает?	Домик Наф-Нафа	«Три поросенка»	Зайцы

VI	Я - турист	«Туристы»	Найди и назови	Угадай растение	Мой дом	«Лиса и журавль»	Кто позвал?
----	------------	-----------	----------------	-----------------	---------	------------------	-------------

Приложение №8

Перспективное планирование работы с детьми (4-5 лет) по петербурговедению

месяц	ТЕМА	ЦЕЛИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
I КВАРТАЛ			
IX	"Город, в котором я живу" Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём; - воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе; - показать детям отличия городского дома от деревенского; - познакомить с главным памятником Петру I - познакомить детей с символами нашего города (герб, флаг, гимн) 	<ul style="list-style-type: none"> - прослушивание музыки: «Город над вольной Невой» - просмотр презентации на тему «Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни»; - рассматривание изображения деревенского дома и городского и нахождение отличий; - чтение книги «Крот в городе» - чтение отрывка из «Медного всадника» А.С.Пушкина - конструирование «Городской дом», «Сельский дом» - аппликация «Дома нашего города» (педагог предлагает детям выбрать понравившиеся дома, наклеить на них окна и двери, из получившихся домов составить улицу; <p>Домашнее задание: Обзорная экскурсия по центру города</p>
X	"Главная улица нашего района - Невский проспект" Домашний адрес	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с родным городом; познакомить с названием главной, центральной улицы города - рассказать о необходимости знания домашнего адреса; - провести беседу с детьми о том, знают ли они свой домашний адрес, на какой улице они живут 	<ul style="list-style-type: none"> - прослушивание музыки К.Дебюсси «Лунный свет» - просмотр презентации на тему «Домашний адрес. Главная улица нашего района»; - создание картотеки адресов детей (в виде домиков); - продолжить знакомство с картой района - чтение стихотворения Тарутина «Для чего нам нужен светофор?» - настольно-печатная игра «Дорожные знаки» - сюжетно-ролевая игра «Водители»; <p>Домашнее задание: -прогулка по улице, на которой ты живешь, посмотреть,</p>

			<p>что на ней расположено</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепление домашнего адреса -прогулка по Невскому проспекту, фотографии любимых мест
XI	"Дома в нашем городе"	<ul style="list-style-type: none"> - показать разнообразие петербургских домов; - учить детей находить части здания; - показать, как разные здания служат людям - провести беседу с детьми о правилах поведения в домах; - формирование представления о назначении зданий, домов; - классифицировать дома по назначению; 	<ul style="list-style-type: none"> - прослушивание: «Шум города» - просмотр презентации на тему «Дома в нашем городе»; - конструирование домов; - рассматривание с детьми фотографий зданий нашего города; - настольно-печатная игра «Укрась здание»; - игры с детьми на развитие восприятия, внимания и логического мышления;
			Домашнее задание: рисование на тему «Мой дом».
II КВАРТАЛ			
XII	"Нева - главная река нашего города"	<ul style="list-style-type: none"> - формирование начальных знаний о главной реке нашего города; - уточнить знания о том, что наш город стоит на островах - объяснить какую беду приносили раньше наводнения - закрепить понятие о бережном отношении к природе - учить устанавливать простейшие связи явлений, выражать в речи результаты размышлений (...Чтобы было, если бы не было Невы?); - развивать интерес к жизни родного города 	<ul style="list-style-type: none"> - прослушивание: шум волн, крики чаек - просмотр презентации на тему «Главная река нашего города»; - игры с картой города «Петербург – город загадка»; - рисование на тему «Корабли на Неве» - чтение и рассматривание иллюстраций Л.Шиф «Единый город» - чтение стихотворения «Нева» Н. Полякова <p>Домашнее задание: прогулка по Неве, фотографии мостов</p>
I	"Подвиг нашего города в дни блокады"	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; - формировать представление о героическом блокадном прошлом нашего города - познакомить с жизнью детей в блокадном городе 	<ul style="list-style-type: none"> - прослушивание музыки «Вставай страна огромная» - просмотр презентации на тему «Подвиг нашего города в дни блокады»; - чтение литературы, рассматривание иллюстрации по теме «Блокада Ленинграда»

		<ul style="list-style-type: none"> -рассказать о Пискаревском мемориальном кладбище - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады. - обратить внимание детей на то, как трудно было жилось людям в дни блокады; - закрепить понятие о доброте, порядочности, милосердии 	<p>Домашнее задание: посещение памятных мест (Пискаревское кладбище, площадь Победы, дорога жизни, мемориал Прорыв и др.)</p>
II	«Дворцовая площадь»	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей с родным городом - рассказать о главной площади нашего города и ее достопримечательностях - дать понятие о профессии архитектор 	<ul style="list-style-type: none"> -прослушивание музыки: В.Моцарт «Концерт для кларнета с оркестром», ля минор, часть2 -просмотр слайдов (Дворцовая площадь, Зимний дворец, арка Главного штаба, Александровская колонна, Адмиралтейство) -беседа о том, кто такие архитекторы <p>Домашнее задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -прогулка по Дворцовой площади -рисунок колонны
III КВАРТАЛ			
III	«Петропавловская крепость»	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с Петропавловской крепостью -научить пользоваться картой, находить Заячий остров на карте 	<ul style="list-style-type: none"> -прослушивание музыки: Э.Григ «Сон», колокольный перезвон -просмотр презентации о Петропавловской крепости -конструирование «Крепость» -чтение и рассматривание иллюстраций из книги Л.Шиф «Единственный город» -сюжетно-ролевая игра «Строители» -макет крепости -словесная игра «Если был бы я царем...» -подвижная игра «По болоту Петр шел»

			<p>-дидактическая игра «Собери картинку»</p> <p>Домашнее задание:</p> <p>-прогулка по территории Петропавловской крепости</p> <p>-фотоотчет «Где мы были»</p>
IV	"Наш район"	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с районом, в котором они проживают; - учить ориентироваться по карте; - познакомить детей с историческим прошлым нашего района; - вызвать желание познавать историю нашего города и района 	<p>-прослушивание музыки: колокольный звон, А.Розембаум «Прогулка по Невскому»</p> <p>-просмотр презентации на тему «Наш район, история названия»;</p> <p>- познакомить детей с картой нашего района;</p> <p>- выставка работ на тему «Мой дом, мой район» (совместно с родителями);</p> <p>- рассматривание иллюстраций с изображением нашего района.</p> <p>Домашнее задание:</p> <p>Прогулка по Невскому району, ознакомление с его достопримечательностями (фотоотчет)</p>
V	"День рождения нашего города"	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать чувство гордости и восхищения годным городом, желания беречь его больше узнавать его - познакомить с точной датой рождения нашего города - познакомить с историей строительства нашего города 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр презентации на тему «День рождения нашего города»; - оформление альбома «Я и мой город»; - выставка рисунков и фотографий на тему «Моё любимое место города»; - разучивание стихотворения «Мы очень любим город

			<p>свой» М.Борисова -коллективная работа «Подарок любимому городу» -проведение викторины «Люблю и знаю свой город» Домашнее задание: посещение праздничных мероприятий, посвященных дню рождения Санкт-Петербурга</p>
--	--	--	--

ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГУЛКИ (1 раз в квартал)

1.	«Осень в городе»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать наблюдательность, внимание; - показать красоту родного города осенью; - отметить характерные особенности города его дома, улицы; - научить видеть и запоминать ориентиры и близлежащие строения; - формировать представление о названии улицы и адреса детского сада; - активизировать словарь, познавательный интерес.
2.	«Главная ёлка нашего района»	<ul style="list-style-type: none"> - расширить сложившиеся у детей представления о Невском районе; - формировать представление об улице, её основных частях; - закрепить знания об основных видах транспортных средств; - закрепить знания правил перехода улицы; - вызвать познавательный интерес к одному из главных праздников нашей страны; - обратить внимание детей на подготовку города к новому году.
3.	«Весна пришла в наш город»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей любви к родному городу; - воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры; - учить видеть неповторимую красоту нашего города весной; - показать красоту обновлений природы весной (сравнить с осенью, зимой); - воспитывать бережное отношение к природе; - учить заботиться о природе.

Проект «Все профессии нужны, все профессии важны»

Вид проекта: познавательно - творческий.

Участники проекта: воспитанники средней группы, воспитатели, родители.

Продолжительность проекта: долгосрочный

Сроки проведения: сентябрь 2023г. – май 2024г.

Актуальность проекта. Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов. Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе.

В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие познавательных интересов дошкольников. Углубленное изучение мира профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи.

Цель: формирование познавательного интереса к профессиональной деятельности человека.

Задачи проекта:

-для детей

расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе ситуативно-имитационного моделирования, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат); сформировать отчетливые представления о роли современной техники в трудовой деятельности человека; познакомить с историей создания механизмов, облегчающих труд человека.

- для педагогов

обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей; развивать коммуникативные навыки; развивать связную речь, активизировать и актуализировать словарь; сформировать познавательный интерес к профессиям; создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик; развивать игровую деятельность детей, формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.

- для родителей

обеспечить психологический комфорт детей и родителей; приобщить родителей к совместной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Ожидаемые результаты по проекту:

Для детей:

- формирование знаний о некоторых профессиях, их назначении, особенностях;

- пополнение лексического словаря воспитанников;
- расширение знаний о своей семье.

Для родителей:

- успешное взаимодействие со своими детьми;
- повышение психолого-педагогических компетенций.

Для педагога:

- создание предметно-развивающей среды по теме проекта;
- совместная работа с родителями по расширению знаний детей;
- повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.

Продукты реализации проекта:

- Детско-родительский альбом «Стихи о профессиях»
- Фотоальбом «Профессии наших родителей»
- Мини-фильм «Интервью детей»: «Кем быть?».

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап. (01.09.2023 – 30.09.2023)

- Постановка цели и задач работы над проектом.
- Подбор художественной литературы, стихов, загадок, альбомов с иллюстрациями о профессиях.
- Подготовка информации для родителей.
- Разработка конспектов занятий.
- Разработка картотеки дидактических игр, пальчиковых игр на тему «Профессии».
- Подбор настольных игр по теме.
- Чтение художественной литературы по ознакомлению с профессиями

2. Основной этап. (01.10.2023 – 30.04.2024)

Месяц	Профессия дня	НОД
Октябрь	Прачка Швея	«Экскурсия в прачечную» Рассказ воспитателя о профессии швеи. Чтение стихов о профессии, Б Заходер «Портниха» Художественный труд: «Украсим одежду» (Аппликация) Рассматривание картинок по теме «Профессии»

		Отгадывание загадок на тему «Профессии»
Ноябрь	Артист	Заучивание стихотворения «Трудная роль» Беседа с детьми о труде артиста. Театрализованная игра «Все звезды в гости к нам!» Д/игра: «Назови музыкальный инструмент». Рисование «На арене цирка»
Декабрь	Повар	Экскурсия на кухню С-р игра: «В кафе» Лепка: «Праздничный торт». Рисование «Украсть торт». Раскрашивание раскрасок «Профессии», «Овощи – фрукты» ЧХЛ: О.Емельянова «Повар», С.Беляева «Спасибо поварам», В. Мирясова «Стихотворение про повара», Л. Разумова «Повар»
Январь	Врач	Беседа о пользе витаминов Рассматривание картин врачей разных направлений. Чтение К. Чуковский «Айболит», В. Берестов «Большая кукла»; П. Образцов «Лечу куклу»; Рассказы детей из личного опыта «На приеме у врача» Игровая деятельность: сюжетно – ролевая игра «Лечим кукле Маше горло», «Аптека», «Игрушки у врача» Настольная игра «Собери картинку из кубиков» Раскрашивание раскрасок. Экскурсия в медицинский кабинет
Февраль	Пожарный	Беседы «Есть такая профессия...», «Спички детям не игрушка», «Огнеопасные предметы» Чтение С. Маршака «Кошкин дом», «Пожар» Д. игры «Помоги пожарнику собраться», «Не ошибись», «Огнеопасные предметы»
Март	Парикмахер	Беседа с детьми о профессии «парикмахер». Чтение стихотворения «Салон красоты», «Парикмахер» Д/игра: «Профессии»; «Подбери прическу». С-р игра: «Парикмахерская»

Апрель	Строитель	Беседа о профессии строителя Речевое развитие: составление рассказов по картинке на тему «Кто нам сможет дом построить?» Рисование, аппликация: «Дома на нашей улице» Игры с кубиками «Строим, строим дом». Дидактические игры «Лото - профессии» Сюжетно - ролевая игра «Стройка» ЧХЛ: Б. Заходер «Строители», «Три поросенка» А.Милн, «Мастер-ломатер» С.Маршак
--------	-----------	---

Заключительный этап (01.05.2024 – 31.05.2024)

-Подведение итогов

-Выставка фотографий «Профессии наших родителей»

-Просмотр мини-фильма «Интервью детей»

Результаты проекта:

- Собран и систематизирован весь материал по теме проекта
- У дошкольников появился интерес к данной теме;
- Сформировалось целостное представление о трудовой деятельности взрослых
- Дети знают и называют большое количество профессий, пословиц, поговорок о труде, орудия труда, могут составить описательный рассказ о профессии.
- У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

Список использованной литературы

1. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т. В. Потапова – М: Сфера, 2005. – 64с.
2. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Р. С. Буре. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 136 с.
3. Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых [Текст] / Н. А. Баранова [и др.] // Молодой ученый. – 2015. – №7.
4. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации [Текст] / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 90 с.
5. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий. Учебно-

Методическое обеспечение программы

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» – М.: ТЦ Сфера, 2015. 2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Средняя группа» М., 2017 3. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности» СПб, «Детство Пресс», 2017 4. Шукшина С.Е. «Я и мое тело» М., «Школьная пресса» 2009 5. Мосалова Л.Л. «Я и мир» СПб, «Детство-Пресс», 2010 6. Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей. – М.: Эксмо, 2011 7. Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях» М., ТЦ «Сфера» 2005
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 8. Вострухина Т.Н., Кондрькинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет» ТЦ «Сфера» 2011 9. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет», М., ТЦ «Сфера», 2015 10. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» М., «Мозаика-Синтез», 2014 11. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала. Средняя группа» М., «Мозаика-Синтез», 2010 12. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Средняя группа. ФГОС ДО М., «Учитель», 2017 13. Деркунская В.А., Ошкина А.А. «Игры-эксперименты с дошкольниками» М., «Центр педагогического образования», 2013
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 14. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», М., «Ювента», 2018 15. Колесникова Е.В. «От слова к звуку», М., «Бином», 2018 16. Артюхова И.С. «Обучение грамоте. Средняя группа» РОСМЭН, 2017 17. В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа М., «Мозаика-Синтез», 2011 18. «Обучение дошкольников пересказу» средняя группа М., «Центр педагогического образования», 2016 19. Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» средняя группа М., «Центр педагогического образования», 2008 20. Ушакова О.С., Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5

	<p>лет» – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>21. Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» – СПб., ООО «Издательство Детство-пресс», 2017.</p> <p>22. Быкова Н.М. «Игры и упражнения для развития речи». – СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010</p> <p>23. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб: «Детство-Пресс», 2008</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>24. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа М., «Мозаика-Синтез» 2010</p> <p>25. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» М., «Мозаика-Синтез» 2009</p> <p>26. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет», М., «Мозаика-Синтез» 2011</p> <p>27. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» М.«Мозаика-Синтез» 2011</p> <p>28. Выгонов В.В. «Оригами для малышей» М., «Экзамен», 2016</p>
Физическое развитие	<p>29. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: средняя группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>30. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2016</p> <p>31. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» М., «Мозаика-Синтез».2010</p> <p>32. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» М., «Мозаика-Синтез», 2011</p> <p>33. Соколова Л.А. «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» СПб, «Детство- Пресс», 2013</p>
Педагогическая диагностика	<p>34. Методическое пособие «Успех 2+» для организации и проведения мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 33</p>