

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Принято:

Педагогическим Советом ГБДОУ детского сада
№ 33 комбинированного вида Невского района
Санкт-Петербурга

Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

Утверждаю:

Савельевой Г.В. директор ГБДОУ детского сада № 33
комбинированного вида Невского района
Санкт-Петербурга

С.В.Гильмутдинова

Приказ от «31» августа 2023 г. № 43



Рабочая программа

к образовательной программе дошкольного образования
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 33 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
на 2023 – 2024 учебный год

Группа: I младшая №3 общеразвивающей направленности
Возраст обучающихся: от 2 до 3 лет

Срок реализации: 1 год

Воспитатели: Кухтина И.С.
Конева Н.Б.

Оглавление

	Общие положения	3
I.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели, задачи и принципы образовательной программы	4
1.3.	Планируемые результаты реализации образовательной программы	5
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6
II.	Содержательный раздел образовательной программы	7
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	7
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	7
2.1.2.	Познавательное развитие	9
2.1.3.	Речевое развитие	12
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	14
2.1.5.	Физическое развитие	18
2.2.	Формы, методы и средства реализации рабочей программы	21
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
2.5.	Рабочая программа воспитания	31
III.	Организационный раздел.	67
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	67
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	68
3.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	73
3.4.	Организация режима пребывания воспитанников в ГБДОУ	75
3.4.1.	Режимы дня	76
3.4.2.	Режим двигательной активности	82
3.4.3.	Организация образовательной деятельности	83
3.5.	Федеральный календарный план воспитательной работы	86
IV.	Приложения	90
	Приложение №1 Учебный план по реализации рабочей программы	90
	Приложение №2 Комплексно-тематическое планирование	91
	Приложение №3 Планирование летней оздоровительной работы с воспитанниками	93
	Приложение № 4 Методическое обеспечение программы	100
	Приложение № 5 План проведения бесед (инструктажей) с воспитанниками по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	103
	Приложение №6 План мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма	104
	Приложение №7 Планирование игровой деятельности	107

Общие положения.

1. Рабочая программа (далее – программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

2. Рабочая программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

✓ обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

✓ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Рабочая программа определяет единые планируемые результаты освоения образовательной программы.

4. Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания), режим и распорядок дня воспитанников, федеральный календарный план воспитательной работы, календарный план воспитательной работы ГБДОУ.

5. В рабочей программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

6. В целевом разделе рабочей программы представлены: цели, задачи, принципы формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте от 2 до 3 лет, а также на этапе завершения освоения Образовательной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

7. Содержательный раздел рабочей программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для раннего возраста от 2 до 3 лет (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел рабочей программы входит Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

8. Организационный раздел Образовательной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Образовательной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в группе раннего возраста от 2 до 3 лет, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

9. Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ГБДОУ, зафиксированных во ФГОС ДО.

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой воспитатели I младшей группы №3 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 2 до 3 лет по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Программа ориентирована на учет:

- интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей);
- сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций;
- возложенного на ГБДОУ государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).

Программа определяет объем, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность группы, а также участие родителей (законных представителей) в реализации рабочей программы.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание рабочей программы направлено на обеспечение физического и психического развития детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

1.2. Цели, задачи и принципы образовательной программы.

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- ✓ создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы

Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- ✓ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОО с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Планируемые результаты реализации образовательной программы.

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- ✓ у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ✓ с желанием играет в подвижные игры;
- ✓ ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ✓ ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ играет рядом;
- ✓ ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ✓ ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ✓ ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ✓ ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ✓ ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ✓ ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ✓ ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ✓ ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ✓ ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ✓ ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ✓ ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ✓ ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ✓ ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

При реализации рабочей программы I младшей группы №3 проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики индивидуального развития ребенка.

Диагностика индивидуального развития ребенка, используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми.

Методика выявляет возможности детей по пяти образовательным областям:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

В начале учебного года в течение первых двух, трех недель воспитатель проводит педагогическое наблюдение за детьми в различных формах деятельности:

- ✓ в организованной или в свободной игре;
- ✓ в самостоятельной деятельности;
- ✓ в режимных моментах;
- ✓ в культурно-досуговой деятельности.

В ходе педагогического наблюдения внимание обращается на индивидуальные особенности детей.

Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Диагностика проводится два раза в год (в начале и в конце учебного года).

Результаты достижений воспитанников фиксируются по 10-ти бальной шкале в индивидуальный «Дневник успешного развития ребёнка», который ведётся на протяжении всего периода пребывания ребёнком в ГБДОУ с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. Содержательный раздел образовательной программы

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержание обязательной части Программы выстроено на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. С документом можно ознакомиться по ссылке: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ГБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
от 2 лет до 3 лет	
<ul style="list-style-type: none">✓ Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;✓ развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;✓ поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;✓ формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;	<ul style="list-style-type: none">✓ Поддерживать желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения.✓ Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.✓ Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.✓ Педагог знакомит детей с основными

<p>✓ формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p>	<p>эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>✓ Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>✓ Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</p> <p>✓ Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>✓ Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их</p>
--	--

	использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).
--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
от 2 лет до 3 лет	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; ✓ развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; ✓ совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; ✓ формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; ✓ развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к 	<p style="text-align: center;"><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. ✓ Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда

членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

✓ расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

✓ организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

✓ развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

(заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

✓ Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; сборка одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различия по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разборка и сборка трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.

✓ В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления:

✓ Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий.

✓ Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир:

✓ Педагог расширяет представления детей об окружающем мире.

✓ Знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью

	<p>взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит).</p> <p>✓ Развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и так далее). О деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж», «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p><u>Природа:</u></p> <p>✓ В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия.</p> <p>✓ Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения).</p> <p>✓ О растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус).</p> <p>✓ Привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>
--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:
–воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3.Речевое развитие

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
от 2 лет до 3 лет	
<p><u>Формирование словаря:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать понимание речи и активизировать словарь. ✓ Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. ✓ Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. <p><u>Звуковая культура речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. ✓ Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. 	<p><u>Формирование словаря:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). ✓ Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников. <p><u>Звуковая культура речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы

Грамматический строй речи:

✓ Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь:

✓ Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе:

✓ Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

✓ Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

✓ Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

✓ Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

✓ Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи:

✓ Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь:

✓ Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание.

✓ Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота, что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4.Художественно-эстетическое развитие

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
от 2 лет до 3 лет	
<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; ✓ интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; ✓ развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); ✓ познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); ✓ поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); ✓ поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; ✓ развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; 	<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные понимание детей произведения изобразительного искусства. ✓ Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. ✓ Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. ✓ Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности. <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p><u>Рисование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; ✓ педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; ✓ педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать

<p>✓ научить правильно держать карандаш, кисть;</p> <p>развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);</p> <p>✓ включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;</p> <p>✓ познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;</p> <p>✓ развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p> <p><u>Конструктивная деятельность:</u></p> <p>знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</p> <p>✓ развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>✓ воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;</p> <p>✓ приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;</p> <p><u>Театрализованная деятельность:</u></p> <p>✓ пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</p> <p>✓ побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</p> <p>✓ способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;</p>	<p>чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами;</p> <p>✓ педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;</p> <p>✓ педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;</p> <p>✓ при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш;</p> <p>✓ педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p><u>Лепка:</u></p> <p>✓ педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине);</p> <p>✓ учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска;</p> <p>лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями;</p> <p>✓ соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее);</p> <p>✓ педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы</p>
---	---

<p>✓ развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;</p> <p>✓ создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p> <p><u>Культурно-досуговая деятельность:</u></p> <p>✓ создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;</p> <p>✓ привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;</p> <p>✓ развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>✓ формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев</p>	<p>(шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники);</p> <p>✓ делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).</p> <p>✓ Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное.</p> <p>✓ Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p> <p><u>Конструктивная деятельность:</u></p> <p>✓ В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>✓ Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений.</p> <p>✓ Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное).</p> <p>✓ По окончании игры приучает убирать все на место.</p> <p>✓ Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p> <p>✓ Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.</p> <p>✓ В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p> <p><u>Музыкальная деятельность.</u></p> <p><u>Слушание:</u></p> <p>✓ педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера,</p>
---	--

	<p>понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание;</p> <p><u>Пение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; ✓ развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение. <p><u>Музыкально-ритмические движения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. <p><u>Театрализованная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. ✓ Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. ✓ Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). ✓ Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. ✓ Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли. <p><u>Культурно-досуговая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагог создает эмоционально-
--	---

	<p>положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. ✓ Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. ✓ Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. ✓ Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.
--	---

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
от 2 лет до 3 лет	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; ✓ развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; ✓ поддерживать у детей желание играть 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию,

<p>в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</p> <p>✓ формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</p> <p>✓ укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>равновесие и ориентировку в пространстве.</p> <p>✓ Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p><u>Основные движения:</u></p> <p>бросание, катание, ловля мяча; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;</p> <p>ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;</p> <p>бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно;</p> <p>В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения:</u></p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей</p>
--	---

	<p>предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.</p> <p>Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>✓ педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p> <p><u>Формирование основ здорового образа жизни:</u></p> <p>✓ педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>
--	--

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как
- совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Формы, методы и средства реализации рабочей программы

Воспитательно-образовательный процесс реализуется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей и интересов.

При реализации программы используются технологии развивающего обучения, игровые технологии, технологии исследовательской деятельности, здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации программы в соответствии с видом **детской деятельности** и возрастными особенностями детей:

Ранний возраст (1 год – 3 года)
<ul style="list-style-type: none"> – предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьёт из кружки и другое); – экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); – ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; – двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); – игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); – речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); – изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; – самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); – музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог может использовать следующие **методы**:

Методы реализации задач воспитания	Методы реализации задач обучения
1. Организации опыта поведения и деятельности: – приучение к положительным формам общественного поведения,	Словесные: рассказ педагога или детей, беседа, чтение; Наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий;

<ul style="list-style-type: none"> – упражнение, – воспитывающие ситуации, – игровые методы; <p>2. Осознания детьми опыта поведения и деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказ на моральные темы, – разъяснение норм и правил поведения, - чтение художественной литературы, – этические беседы, – обсуждение поступков и жизненных ситуаций, – личный пример; <p>3. Мотивации опыта поведения и деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поощрение, – методы развития эмоций, – игры, – соревнования, – проекты. 	<p>Практические: упражнения, элементарное экспериментирование;</p> <p>Игровые: игры и игровые ситуации;</p> <p>Познавательные:</p> <p>1. Информационно-рецептивный (<i>предоставление информации, предъявляется информация, организация действий ребёнка с объектом изучения</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознающее наблюдение, – рассматривание картин, – рассказы педагога или детей, – чтение; <p>2. Репродуктивный метод (<i>создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> – упражнения на основе образца педагога, – беседа, – составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель; <p>3. Метод проблемного изложения (<i>постановка проблемы и раскрытие пути её решения</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> – опыты, – наблюдения;
--	--

Средства реализации программы используются для развития следующих видов детской деятельности:

Вид деятельности	Предлагаемое оборудование
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
Трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда);
Продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

Музыкальная	(детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
-------------	---

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ГБДОУ детский сад № 33 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

Вид совместной деятельности	Функции педагога
Совместная деятельность педагога с ребёнком	Педагог обучает ребёнка чему-то новому;
Совместная деятельность ребёнка с педагогом	Ребёнок и педагог – равноправные партнеры
Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.	Педагог не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога: – самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), – самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, – самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты,	Без участия педагога

Роль игры в образовательном процессе

Игра является преобладающим видом самостоятельной деятельности детей. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения (см. Приложение № 1).

Формы организации образовательной деятельности по Программе

Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); – беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; – практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); – наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; – индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; – подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; – экспериментирование с объектами неживой природы; – сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); – свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; 	<ul style="list-style-type: none"> – элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты); – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); – чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, – слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; – индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; – работа с родителями (законными представителями);

<p>– продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</p> <p>– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое);</p> <p>– занятия*</p>		<p>– занятия (при необходимости)*</p>
--	--	---------------------------------------

Согласно требованиям СанПиНа 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста.

Занятие рассматривается как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание. В основу реализации Программы положен комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в ГБДОУ (см. Приложение №2), который направлен на интеграцию образовательных областей и дает возможность:

- обеспечить в ГБДОУ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей;
- органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику ГБДОУ.

Культурные практики

Во вторую половину дня организовываются культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

Культурная практика	Вид детской инициативы
Игровая	творческая инициатива
Продуктивная	инициатива целеполагания
Познавательно-исследовательская	познавательная инициатива

Коммуникативная	коммуникативная инициатива
Чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2023 – 2024 учебный год

Месяц	Содержание работы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	«Основные направления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми» «Что необходимо знать родителям при поступлении ребенка в детский сад» «Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет» «Выявление потребностей родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных услугах» «Беседы о творчестве Б.Заходера, чтение произведений»	Родительское собрание Консультации Анкетирование и опросы Выставка семейного творчества «Пока мечтать умеют дети»	Выступление воспитателей Уголок для родителей Участие родителей
Октябрь	«Что необходимо делать родителям, чтобы ребенок меньше болел?» «Как сделать утро ребенка добрым?» «Семейные традиции и праздники» «Беседы об истории праздника, о роли	Консультации Фотовыставка «Я и мои бабушка и дедушка» Спортивно-	Уголок для родителей Участие родителей

	отца в семье, об увлечениях семьи и совместном время препровождении, подвижные игры, чтение»	игровой досуг «Супер папа»	Участие родителей
	«Беседы о музыкальных инструментах, слушание музыки, дидактические игры	Праздник «Осень, осень в гости просим»	Участие родителей
Ноябрь	«Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей третьего года жизни» «Развитие речи детей 3 года жизни» «Беседы и чтение о помощи братьям нашим меньшим; об умении дарить подарки; творческие задания, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры» «Беседы об уважении к традициям разных народов» «Беседы и чтение о семье, семейных ценностях, уважении к домашнему труду, помощи старшим» «Беседы о творчестве детских писателей, чтение произведений, обсуждение, знакомство с экранизациями произведений, творческие задания	Консультации Экологическая акция«Мы кормушку смастерили и столовую для птиц открыли!» Выставка семейного творчества «Подарок Деду Морозу» Выставка семейного творчества «Мамины помощники» Выставка семейного творчества«Праздник настоящих друзей» (115 лет со дня рождения Н. Н. Носова)	Уголок для родителей Участие родителей Участие родителей Участие родителей
Декабрь	«Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей» «Здоровое питание детей» «Беседы о традициях празднования Нового года в разных странах, о символах и традициях праздника, чтение, творческие задания»	Консультации Музыкальный праздник «Новый год стучится в двери»	Уголок для родителей Участие родителей
Январь	«Как организовать детский досуг в зимнее время года» «Организация семейных прогулок» «Беседы, ситуативное общение, дидактические игры «Оцени поступок», «Клубок волшебных слов» Акция «Шкатулка добрых дел» «Беседы о зимних видах спорта, традиционных зимних играх и забавах, чтение, подвижные игры, дидактические игры, творческие задания»	Консультации Поделки «Цветок доброты» Спортивный досуг «Зимние забавы»	Уголок для родителей Участие родителей
Февраль	«Как выбрать книгу для малыша»	Консультации	Уголок для

	<p>«От игры в кубики к конструированию»</p> <p>«Беседы об ученых, исследователях и изобретателях как профессии, рассматривание тематических картин, просмотр мультфильмов о науке и ученых, поручения»</p>	<p>Выставка совместного творчества «Профессии настоящих мужчин»</p>	<p>родителей</p> <p>Участие родителей</p>
Март	<p>«Кризис трех лет»</p> <p>«Поощрения и наказания детей»</p> <p>«Беседы, презентации о традициях русского народа, о народных праздниках, поверьях, приметах весны, народные игры, творческие задания»</p> <p>«Беседы о самых родных и близких людях для человека, чтение, творческие задания»</p> <p>«Беседы о весне, традициях празднования международного женского дня, женских профессиях, чтение, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры»</p>	<p>Консультации</p> <p>Фольклорное развлечение «Масленица - широкая»</p> <p>Праздничный концерт к 8 марта «Весенний букет для мамы»</p> <p>Выставка семейного творчества «Мамы всеякие нужны, мамы всеякие важны!»</p>	<p>Уголок для родителей</p> <p>Участие родителей</p> <p>Участие родителей</p>
Апрель	<p>«Подбор игрушек для детей раннего возраста»</p> <p>Секреты воспитания вежливого ребенка»</p> <p>«Беседы о ценности здоровья, о понятии «здоровый образ жизни», о правильном питании»</p> <p>«Чтение, рассматривание иллюстраций, творческие задания»</p>	<p>Консультации</p> <p>Спортивный досуг «Азбука здоровья»</p> <p>Выставка семейного творчества «Этот загадочный космос!»</p>	<p>Уголок для родителей</p> <p>Участие родителей</p>
Май	<p>«Итоги работы за текущий учебный год. Перспективы деятельности на следующий учебный год»</p> <p>«Удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг в рамках реализации долгосрочных образовательных проектов»</p> <p>«Беседы о красоте рядом с нами, об уходе за растениями на участке детского сада, чтение, трудовые поручения»</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Анкетирование и опросы</p> <p>Экологическая акция «Цветущий детский сад»</p>	<p>Выступление воспитателей</p> <p>Участие родителей</p>

	<p>«Беседы о пользе и вреде солнца, воздуха и воды, о закаливании и физической активности, о правилах дорожного движения для средств малой мобильности и пешеходов, безопасного поведения на игровых площадках»</p> <p>«Беседы о государственных и народных праздниках, традициях празднования, символах; рассматривание иллюстраций, фотоотчеты, творческие задания, маршруты выходного дня»</p>	<p>Спортивный досуг «Лето без опасностей»</p> <p>Музыкально-литературный досуг «День рождения любимого города»</p>	
Июнь	<p>«Как одевать ребенка летом?»</p> <p>«Безопасный отдых детей у воды»</p> <p>«Беседы о лете его признаках, летних развлечениях и безопасности в городе и на природе, о дружбе, история праздника»</p> <p>«Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя»</p> <p>«Беседы о летних видах спорта и развлечениях летом, о правилах поведения в лесу, у водоема, на проезжей части, при встрече с животными и насекомыми, о лекарственных и ядовитых растениях, рассматривание тематических альбомов, дидактические игры, подвижные игры»</p>	<p>Консультации</p> <p>Развлечение «Солнце, счастье, дружба – вот что детям нужно!»</p> <p>Досуг «Все, что Родиной зовется»</p> <p>Спортивное развлечение «Летние забавы»</p>	Уголок для родителей
Июль	<p>«Игры детей на природе»</p> <p>«Ребенок на даче»</p> <p>«Беседы о семейных ценностях, традициях семьи, о родственных отношениях в семье»</p> <p>«Беседы о значении воды в нашей жизни, об обитателях морей, о морских путешествиях, о правилах поведения на воде; опыты на выявление свойств воды; рассматривание морских пейзажей»</p>	<p>Консультации</p> <p>Акция «Подари ромашку»</p> <p>Выставка семейного творчества макетов и рисунков «Военные корабли»</p>	<p>Уголок для родителей</p> <p>Участие родителей</p>
Август	<p>«Игры малышей с песком»</p> <p>«Игры малышей с водой»</p> <p>«Беседы о символах РФ, о цветах российского флага, интересных фактах, истории; рассматривание иллюстраций»</p> <p>«Беседы о летних видах спорта,</p>	<p>Консультации</p> <p>Квест-игра «Великий Российский прославленный флаг»</p> <p>Развлечение</p>	Уголок для родителей

	<p>Олимпийских играх, традициях дня физкультурника, о важности занятий спортом; подвижные игры, эстафеты, творческие задания»</p> <p>«Беседы о красоте русской природы, летних явлениях природы, чтение, рассматривание летних пейзажей»</p>	<p>«Юные олимпийцы»</p> <p>Выставка семейного творчества «Лето красное – прекрасное!»</p>	<p>Участие родителей</p>
--	--	---	--------------------------

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 33 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом ГБДОУ
детского сада № 33
комбинированного вида Невского
района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ детского сада № 33
комбинированного вида Невского района
Санкт-Петербурга

С.В. Гильмутдинова
И.И. Казанский 31.08.2023 № 43



Рабочая программа воспитания

Группа: I младшая № 3
общеразвивающей направленности

Возраст обучающихся: от 2 до 3 лет
срок реализации: 1 год

Воспитатели: Кухтина И.С.
Конева Н.Б.

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

	Пояснительная записка	33
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	33
1.1	Цель и задачи воспитания	33
1.2 1.3	Направления воспитания: - патриотическое; - духовно - нравственное; - социальное; - познавательное; - физическое и оздоровительное; - трудовое; - эстетическое	33
2	Содержательный раздел	35
2.1	Уклад группы	35
2.2	Воспитывающая среда группы	36
2.3	Задачи воспитания в образовательных областях	37
2.4	Формы совместной деятельности в группы	38
2.4.1	Работа с родителями (законными представителями)	38
2.4.2	События группы	39
2.4.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	65
2.5	Организация предметно-пространственной среды	65
2.6	Социальное партнерство	66
3	Организационный раздел	66
3.1	Нормативно – правовое обеспечение реализации Программы воспитания	66

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Цель	<ul style="list-style-type: none"> – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества через: <ul style="list-style-type: none"> – формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; – формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; – становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; – способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; – создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; – осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
Срок реализации	1 год – 2023 – 2024 учебный год

1.2 Направления воспитания

Направление воспитания	Цель	Ценности
Патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина, природа
Духовно - нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, дружба, человек, сотрудничество
Познавательное	Формирование ценности познания	Познание
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь, здоровье
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к	Труд

	труду, трудолюбию, приобщение ребенка к труду	
Эстетическое	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура, красота

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Семья, дружба, человек, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура, красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

2. Содержательный раздел

2.1 Уклад группы

Основной целью педагогов I младшей группы № 3 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Залогом успеха при практической реализации поставленной цели являются сотрудничество и партнерские отношения всех участников образовательных отношений: педагогического коллектива, воспитанников, их родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Свою миссию мы видим в воспитании счастливого, успешного, социально адаптированного ребенка с устойчивой мотивацией и сформированной гражданской позицией (достижение высот в психическом и физическом развитии, полное раскрытие творческого потенциала, природных способностей воспитанников, воспитателей, родителей в их взаимосвязи, создание доброжелательной творческой атмосферы, где учитывались бы интересы и желания ребенка).

Создавать условия (благоприятный эмоциональный климат в группе и формирование уверенности ребенка в группе) для успешной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.

Создавать условия для физического развития детей, формирование положительного отношения к усвоению элементарных культурно-гигиенических навыков.

Формировать познавательный интерес, обеспечивать сенсорное развитие, развитие образного мышления, расширение кругозора, обогащение словаря (знакомство с окружающим предметным миром, познание его свойства: цвета, размера, формы).

Формировать доброжелательное отношение к окружающим взрослым и детям, природе, героям художественной литературы.

Особенность	Влияние на уклад
Учет особенностей группы	Воспитательный процесс I младшей группы №3 строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, с учетом их возможностей, индивидуального темпа развития и интересов, и основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
Наличие традиций	Традиционными для группы стали: – экологические акции «Круг жизни»; – памятные акции «Звезда в окне», «Книга памяти», направленные на патриотическое воспитание; – проведение праздничных мероприятий и выставок семейного творчества, приуроченных к календарным праздникам и знаменательным датам; – чтение сказок перед сном, для создания доброй атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви; – организация празднования дней рождений с поздравлениями и пожеланиями.
Использование дистанционных форм взаимодействия с родителями	– Создана страница I младшей группы №3 в социальной сети «В Контакте» https://vk.com/club208896760 – родительский чат в whatsapp.

2.2 Воспитывающая среда группы

Наполняемость центров детской деятельности для реализации воспитательных задач осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой группы как:

- оформление интерьера помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая сменяемость;
- оформление в помещениях ГБДОУ №33 регулярно сменяемых экспозиций семейного творчества;
- оформление образовательных пространств и мини-музеев в помещениях ГБДОУ;
- озеленение территории ГБДОУ.

Организация воспитывающей среды группы

Направление воспитания	Обогащение воспитывающей среды группы	Сроки
Патриотическое	Лэпбук «Моя семья» Выставка «Народные обряды и промыслы»	XI
Духовно-нравственное	Праздник, посвященный Женскому дню. Оформление стенда «Я и мама»	III
Социальное	Книги на тему дружбы и семьи, картинки и сюжетные плакаты о родном городе и стране Коллекция открыток: «Достопримечательности нашего района»	IX
Познавательное	Книги познавательного характера для детей раннего возраста. Мини-библиотека для чтения детям.	X
Физическое и оздоровительное	Игры на развитие мелкой моторики пальцев рук и ног; на координацию и ритмичность движений.	I
Трудовое	Картотека трудовых поручений для детей раннего возраста	II
Эстетическое	Алгоритм одевания, умывания.	XI

2.3 Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания интегрируются с направлениями воспитательной работы: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

Задачи воспитания в рамках образовательных областей

Образовательная область	Ценности	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;">Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; – воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; – воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; – содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; – воспитание социальных чувств и навыков: способность к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; – создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретение ребенком опыта милосердия и заботы; – поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; – формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	<p style="text-align: center;">Человек Семья Познание Родина Природа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; – приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; – воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; – воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); – воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	<p style="text-align: center;">Культура Красота</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; – воспитание отношения к родному языку как

		ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)
Художественно-эстетическое развитие	Красота Культура Человек Природа	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) – приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; – становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; – формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; – создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)
Физическое развитие	Жизнь Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; – становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; – воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

Практическая реализация задач воспитания по образовательным областям осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ГБДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Конкретная форма проведения мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

2.4 Формы совместной деятельности в группе

2.4.1. Организация работы с родителями (законными представителями)

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада I младшей группы № 3.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;

- открытость дошкольного учреждения, взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу, дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

1. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).
2. Приобщение родителей (законных представителей) к участию жизни группы и ГБДОУ.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с семьями обучающихся включает:

- ознакомление родителей с результатом работы группы и ГБДОУ;
- анализ участия родительской общественности в жизни группы и ГБДОУ;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ГБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, проводимых в группе и ГБДОУ;
- участие представителей группы в работе Совета родителей (законных представителей).

2.4.2 События группы

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

В нашей группе есть уже сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Это «Утро радостных встреч» (обеспечивать постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создавать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками), «Неделя экскурсий», «Семейная мастерская» (приобщать детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях), «Книжкин день рождения», «День именинника» (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе), «Традиция умывания», «Традиция примирения».

См. **Приложение 8** План воспитательной работы с воспитанниками 1-ой младшей группы № 3.

2.4.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, имитационные, конструктивно-конструктивные) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Игровая самостоятельная деятельность – самая востребованная, учитывая психолого-педагогические особенности младшего возраста. Сюда входят такие навыки, как способность находить подходящие детали для простейших пазлов, чередовать цвета при работе с мозаикой, находить правильное применение игрушкам (машинки ездят, юла крутится).

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющим.

2.5 Организация предметно-пространственной среды

Наполняемость центров детской деятельности для реализации воспитательных задач осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Направление воспитания	Обогащение предметно-пространственной среды группы
Патриотическое	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории достопримечательностей; игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России; образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.
Духовно-нравственное	Материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.
Социальное	Игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья
Познавательное	Магниты, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы.
Физическое и оздоровительное	Атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

Трудовое	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий.
Эстетическое	Дидактические игры, иллюстрации, подборка музыкальных произведений.

2.6 Социальное партнерство

Выстраивая систему социального партнёрства внутри группы, основное внимание мы уделяем, прежде всего, семье – самому важному и ближайшему нашему партнеру. Работа по вовлечению родителей в воспитательно-образовательное пространство детского сада группы и ГБДОУ № 33 комбинированного вида решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ГБДОУ № 33 комбинированного вида по организации взаимодействия с семьей, внедрение новых форм работы с родителями. (мастер-классы, наполнение официального сайта, официальной страницы учреждения и страницы группы в социальной сети «ВКонтакте», акции, проекты и др.)

2. Формирование педагогической компетентности родителей (консультации различной тематики, мастер — классы по запросу родителей, наполнение официального сайта, официальной страницы учреждения и страницы группы в социальной сети «ВКонтакте» и др.)

3. Вовлечение родителей в деятельность группы и ГБДОУ № 33 комбинированного вида (организация совместных праздников, проектная деятельность, конкурсы, выставки совместного семейного творчества, фотомарафоны, экологические акции, субботники, экскурсии, и др.)

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Нормативно-методическое обеспечение программы воспитания

Основанием для разработки рабочей программы воспитания ГБДОУ № 33 комбинированного вида послужили:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;

– Федеральная рабочая программа воспитания, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

– Устав ГБДОУ № 33 комбинированного вида

– Локальные акты ГБДОУ № 33 комбинированного вида

С локальными актами ГБДОУ № 33 комбинированного вида по организации воспитательно-образовательного процесса можно ознакомиться:

– на официальном сайте в разделе «Документы»: <http://33.dou.spb.ru/sved-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty/106-lokalnye-normativnye-akty>

– на информационных стендах, размещенных в помещении ГБДОУ с возможностью просмотра актуальной информации с использованием QR-кода.

III. Организационный раздел.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Всё пространство предметно–пространственной среды группы и её элементов соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, оно безопасно, здоровьесберегающее и развивающее. Мебель соответствует ростовозрастным характеристикам по СанПиН 1.2.3685-21 и соответствующим образом закреплена между собой и имеет крепление к стене.

Пространство группы разделено на отдельные подпространства, структурированные в определенном порядке, они отличаются индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие развивающей среды группы. Центры «подсказывают» ребенку, чем можно в них заняться.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания развивающей предметной среды при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы

Принципы:	Краткая характеристика среды
Насыщенность	Обеспечивается: – игровая, познавательная, исследовательская и творческая активность воспитанников, экспериментирование с доступными материалами; – двигательная активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; – эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; – возможность самовыражения детей.
Трансформируемость	Обеспечивается возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность	Обеспечивается возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и пр.). Имеются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности.
Вариативность	Обеспечивается пространство (для игр, конструирования, уединения и пр.) и материалы, игры, игрушки, оборудование для свободного выбора детей. Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность	<p>Обеспечивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; – исправность и сохранность материалооборудования.
Безопасность	<p>Обеспечивается соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению безопасности их использования.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Краски(гуашь) • Кисти • Цветныекарандаши • Фломастеры • Восковыемелки • Раскраски • Трафареты • Предметыдекоративно-прикладногоискусства • Схемыдлярисования • Дидактические игры«Найди ошибку художника»,«Радуга»,«Дорисуй»
Физическое развитие	Уголок физкультуры и спорта	<p>Материалы и оборудование для организации двигательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиотека (Е. Железнова «Музыка вместе с мамой» комплексы утренней гимнастики под музыку • Напольные массажеры • Кольцеброс • Мячи • Мешочки с песком • Кегли • Скакалки • Предметы для выполнения общеразвивающих упражнений (султанчики, флажки) • Схемы выполнения упражнений • Городки • Летающая тарелка • Детские гантели

Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Пополнение игрового уголка атрибутами для сюжетно-ролевых игр – Создание мини-выставок и фотоальбомов «Моя семья», «Я и мои бабушка и дедушка», «Подарок Деду Морозу», «Мамины помощники», «Правила поведения в детском саду», «Кто работает в детском саду?», «Новогодняя сказка». – Дидактическая игра «Одеваюсь сам» – Комплекты одежды для кукол по сезонам 	<p>в течение всего года (согласно комплексно-тематическому планированию)</p> <p style="text-align: right;">IX X</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Пополнение уголка экспериментирования для организации опытов с водой, песком, воздухом (тазики, формочки, совочки, мельница, трубочки, воздушные шарик, мыльные пузыри...), картотека игр-экспериментов – Внесение разнообразных видов конструкторов, схем построек и игрушек для обыгрывания созданных построек (деревянный конструктор «Город», напольный конструктор); схемы конструирования для младшего возраста – Комплекты раздаточных материалов геометрических фигур, геометрическая мозаика – Настольные игры по темам: «Цвет. Форма. Величина» – Счетный материал – Фигурки диких и домашних животных и их детенышей – Демонстрационный материал «Виды транспорта» 	<p style="text-align: right;">XI</p> <p style="text-align: right;">IX</p> <p style="text-align: right;">III</p> <p style="text-align: right;">X</p> <p style="text-align: right;">III</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Картотека пальчиковых игр и чистоговорок – Пополнение демонстрационного материала по ЗКР (карточки для определения позиции звука в слове) – Серии картин для рассказывания по темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Наш город» 	<p style="text-align: right;">X</p> <p style="text-align: right;">XI</p> <p style="text-align: right;">X</p>

	– Карточки «Артикуляционная гимнастика для малышей»	I
Художественно-эстетическое развитие	– Формочки для вырезывания игрушек из теста или пластилина	IV
	– Пополнение уголка новыми трафаретами обводками материалами для изобразительности (восковые мелки, фломастеры)	IX X
	– Природный материал	IV
	– Раскраски по лексическим темам	XI
	– Приобретение дисков с классической музыкой	X
	– CD диски со сказками для малышей	
	– Костюмы и маски для театрализованной деятельности	IX
	– Пополнение уголка «Ряженье»	
Физическое развитие	– Карточка утренней и бодрящей гимнастики	IX
	– Карточка подвижных игр для детей 2-3 лет	I
	– Массажный коврик	X
	– Массажеры для рук	IV
	– Приобретение флажков для выполнения упражнений	III
	– Создание альбома для рассматривания «Вредные и полезные продукты»	II

3.3.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации программы.

3.4.1.Примерный перечень художественной литературы.От 2 лет до 3 лет

Малые формы фольклора: «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!..», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки: «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира: «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия: Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза: Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран: Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

3.4.2.Примерный перечень музыкальных произведений.От 2 до 3 лет.

Слушание: «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обработано С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обработано Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение: «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обработано В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова;

«Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения: «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями: «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением: «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы: «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен: «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства. От 2 лет до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

3.4. Организация режима пребывания воспитанников в ГБДОУ.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 часа. Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Для детей от 2 до 4 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста не более:

– для детей раннего возраста от 2 до 3 лет – 10 минут;

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки:

– для детей раннего возраста от 2 до 3 лет – 20 минут;

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятие) статического характера, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ГБДОУ корректирует режим дня в зависимости от типа образовательной организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривать личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В ГБДОУ разработаны режимы:

1. на холодный и теплый периоды года;
2. гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок;
3. щадящие режимы для детей III-IV группы здоровья и перенесших заболевание;
4. режим двигательной активности.

3.4.1. Режимы дня

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №3 НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД (сентябрь-май)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Утренний прием, осмотр, взаимодействие с родителями, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	8.15 – 8.40	8.15 – 8.40	8.15 – 8.40	8.15 – 8.40	8.15 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10
Динамическая пауза	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20
Образовательная деятельность	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30
Игры, самостоятельная деятельность	9.30 – 10.00	9.30 – 10.00	9.30 – 10.00	9.30 – 10.00	9.30 – 10.00
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, физкультурные/спортивные упражнения, труд, самостоятельная деятельность)	10.15 – 11.40	10.15 – 11.40	10.15 – 11.40	10.15 – 11.40	10.15 – 11.40
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	11.40 – 12.00	11.40 – 12.00	11.40 – 12.00	11.40 – 12.00	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду. КГН. Обед.	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну. КГН.	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика закаливающие процедуры	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику. Полдник.	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00

Образовательная деятельность/Музыкальный досуг/Совместная деятельность воспитателя с детьми (чтение, индивидуальная работа) /Самостоятельные игры/Дополнительные услуги	16.00 – 16.45	16.00 – 16.45	16.00 – 16.45	16.00 – 16.45	16.00 – 16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.45 – 18.30	16.45 – 18.30	16.45 – 18.30	16.45 – 18.30	16.45 – 18.30
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №3
НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Утренний прием, осмотр, взаимодействие с родителями, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.20	8.15-8.20	8.15-8.20	8.15-8.20	8.15-8.20
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры	8.50.-11.30	8.50.-11.30	8.50.-11.30	8.50.-11.30	8.50.-11.30
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка к обеду. КГН. Обед	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25
Подготовка ко сну. КГН.	12.25-12.30	12.25-12.30	12.25-12.30	12.25-12.30	12.25-12.30
Дневной сон	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика закаливающие процедуры	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к полднику. Полдник.	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение литературных произведений, самостоятельные игры	16.00-18.30	16.00-18.30	16.00-18.30	16.00-18.30	16.00-18.30
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №3
ПРИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ПОГОДНЫХ УСЛОВИЯХ**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					

Утренний прием, осмотр, взаимодействие с родителями, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	8.15 – 8.40	8.15 – 8.40	8.15 – 8.40	8.15 – 8.40	8.15 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10
Динамическая пауза	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20
Образовательная деятельность	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30
Игры, самостоятельная деятельность	9.30 – 10.00	9.30 – 10.00	9.30 – 10.00	9.30 – 10.00	9.30 – 10.00
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15
Самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа	10:15 – 12.00	10:15 – 12.00	10:15 – 12.00	10:15 – 12.00	10:15 – 12.00
Подготовка к обеду. КГН. Обед.	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну. КГН.	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика закаливающие процедуры	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику. Полдник.	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00
Образовательная деятельность/Музыкальный досуг/Совместная деятельность воспитателя с детьми (чтение, индивидуальная работа) /Самостоятельные игры/Дополнительные услуги, уход детей домой	16.00 – 19:00	16.00 – 19:00	16.00 – 19:00	16.00 – 19:00	16.00 – 19:00

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №3 НА ВРЕМЯ КАРАНТИНА

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Утренний прием, осмотр, взаимодействие с родителями, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10
Динамическая пауза	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20
Совместная деятельность воспитателя с детьми	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30
Игры, самостоятельная деятельность	9.30 – 10.00	9.30 – 10.00	9.30 – 10.00	9.30 – 10.00	9.30 – 10.00

Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, физкультурные/спортивные упражнения, труд, самостоятельная деятельность)	10.15 – 11.35	10.15 – 11.35	10.15 – 11.35	10.15 – 11.35	10.15 – 11.35
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	11.35 – 12.00	11.35 – 12.00	11.35 – 12.00	11.35 – 12.00	11.35 – 12.00
Подготовка к обеду. КГН. Обед.	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну. КГН.	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика закаливающие процедуры	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику. Полдник.	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми (чтение, индивидуальная работа) /Самостоятельные игры	16.00 – 16.45	16.00 – 16.45	16.00 – 16.45	16.00 – 16.45	16.00 – 16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.45 – 18.30	16.45 – 18.30	16.45 – 18.30	16.45 – 18.30	16.45 – 18.30
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ВОСПИТАННИКОВ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №3

1. Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.
2. Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Утренний прием, осмотр, взаимодействие с родителями, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	8.15 – 8.40	8.15 – 8.40	8.15 – 8.40	8.15 – 8.40	8.15 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 – 10.00	8.40 – 10.00	8.40 – 10.00	8.40 – 10.00	8.40 – 10.00
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, физкультурные/спортивные упражнения, труд, самостоятельная деятельность)	10.15 – 11.40	10.15 – 11.40	10.15 – 11.40	10.15 – 11.40	10.15 – 11.40
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	11.40 – 12.00	11.40 – 12.00	11.40 – 12.00	11.40 – 12.00	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду. КГН. Обед.	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20

Подготовка ко сну. КГН.	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика закаливающие процедуры	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику. Полдник.	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми (чтение, индивидуальная работа) /Самостоятельные игры/Дополнительные услуги	16.00 – 16.45	16.00 – 16.45	16.00 – 16.45	16.00 – 16.45	16.00 – 16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.45 – 18.30	16.45 – 18.30	16.45 – 18.30	16.45 – 18.30	16.45 – 18.30
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00

Система организации гибкого режима

Гибкий режим – это система быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию, учитывающая все возможные нестандартные ситуации: плохую погоду, отсутствие персонала, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантины, адаптационный период, каникулы.

Виды гибкого режима	Рекомендации	Примечание
Адаптационный режим	<p>1. Прием вновь поступающих детей проводится по графику, согласованному с родителями, и устанавливается индивидуальный режим для каждого ребенка (1-2 раза в неделю)</p> <p>2. Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.</p> <p>3. Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.</p> <p>4. Желательно продемонстрировать вновь прибывшим детям достоинства их «нового мира» (экскурсии по учреждению, контакты с другими детьми и взрослыми. Ребенок должен ощущать себя в центре внимания).</p>	Режим дня на период адаптации ребенка.
На случай плохой погоды	<p>1. День ребенка должен быть эмоционально насыщен. Прогулочной зоной становится все учреждение. В отсутствие детей организуется сквозное проветривание.</p> <p>2. Могут быть организованы развлечения в музыкальном и физкультурном зале, просмотр фильмов, экскурсии в другие помещения, театральные представления. В каждом помещении создаются условия для развивающей деятельности</p>	Гибкий режим на случай плохой погоды прилагается.

В дни карантинов, на периоды повышенной заболеваемости	1. Уменьшение количества занятий с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками и эмоциональной насыщенностью. 2. Увеличение прогулки и длительности сна. 3. Резкое ограничение свободного передвижения по учреждению, минимум контактов.	Режимы составляются по мере необходимости
---	---	---

Система организации щадящего режима

Щадящий режим назначается детям с 3 и 4 группами здоровья, детям, перенесшим заболевание для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

Щадящий режим для детей с 3 и 4 группами здоровья назначается врачом-педиатром, осуществляющим свою профессиональную деятельность в ГБДОУ по договору с Санкт-Петербургским ГБУЗ Городская поликлиника №62.

Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача-педиатра ГБДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.

Щадящий режим выполняется работниками ГБДОУ, работающими с ребенком.

Режимный момент	Ограничения
Приход в детский сад	По возможности в 8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	Снижение (исключение) нагрузки по бегу, прыжкам на 50%
Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание теплой водой, тщательное вытирание рук, лица
Питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник	Первыми сажают за стол, докармливают
Дневной сон	Укладывание первыми. Наличие сменной пижамы. Постепенный подъем.
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка.
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю); выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.
Прогулка	Умеренная двигательная деятельность
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого!) Влажная одежда меняется на сухую.
Физкультурное занятие	Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам
Совместная деятельность педагога с детьми	Учет настроения ребенка, его желания
Самостоятельная деятельность	Выбор места для игровой деятельности, удаленной от окон и дверей
Уход домой	По возможности до 18.00

3.4.2. Режим двигательной активности

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя занятия по физической культуре и самостоятельную деятельность детей.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста в ГБДОУ разработана рациональная модель режима двигательной активности. При разработке модели двигательной активности учитывали следующие факторы:

- удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
- рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода;
- оптимизации двигательной активности за счет дополнительных видов занятий двигательного характера с использованием нетрадиционных методик.

Модель режима двигательной активности

№ п/п	Вид деятельности по физической активности	Особенности проведения	I младшая группа №3
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	5
2.	Динамическая перемена	Ежедневно, в перерывах между занятиями	10
3.	Занятие ОО «Физическая культура»	3 раза в неделю	10
4.	Занятие ОО «Художественно-эстетическое развитие» – Музыка	2 раза в неделю	10
5.	Подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения	Ежедневно, на прогулке	10
6.	Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно	5
7.	Музыкальные вечера досугов	1 раз в 2 недели	10

8.	Индивидуальная работа по закреплению ОВД и физических упражнений на утренней прогулке	Ежедневно, на прогулке	10
9.	П/и на утренней прогулке	Ежедневно, на прогулке	10
10.	Индивидуальная работа по Закреплению ОВД и физических упражнений на вечерней прогулке	Ежедневно, на прогулке	5
11.	П/и на вечерней прогулке	Ежедневно, на прогулке	10
12.	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, на прогулке и в группе	60
ИТОГО в течение дня:			155

3.4.3. Организация образовательной деятельности

При осуществлении текущего планирования образовательной деятельности по реализации Программы учитываются:

- Общий объем образовательной деятельности в неделю;
- Продолжительность занятий;
- Количество занятий в течение дня;
- Распределение периодов образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерывы между занятиями;
- основные виды деятельности детей в конкретные периоды образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов образовательной деятельности;
- формы работы, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В летний период образовательная деятельность проводится на прогулке. Предпочтение отдается художественно-эстетическому развитию, спортивным и подвижными играм, спортивным праздникам, увеличивается продолжительность прогулок.

Система организации образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка для детей первой младшей группы (2-3 года)

Организованная образовательная деятельность (занятия в игровой форме)		Образовательная деятельность в режимных моментах и культурных практиках в центрах активности		
Виды деятельности	Количество	Формы образовательной деятельности	Количество	Режимные моменты
ОО Физическое развитие: – физкультура	3 в неделю	Подвижные игры	ежедневно	II половина дня
ОО Речевое развитие: – развитие речи и освоение культуры общения, этикета во всех образовательных ситуациях	1 в неделю	Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта, беседы	ежедневно	все
ОО Познавательное развитие/ ОО Социально-коммуникативное развитие: – исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом), освоение культуры общения,	2 в неделю	Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности. Наблюдения за природой (на прогулке) Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 в 2 недели ежедневно 1 в 2 недели	II половина дня I половина дня II половина дня

безопасного поведения – сенсорное развитие				
ОО Художественно-эстетическое развитие: – рисование, – лепка/конструирование	2 в неделю	Рисование, лепка.	1 в 2 недели	I половина дня
		Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивная)	2 в неделю	II половина дня
ОО Художественно-эстетическое развитие: музыка	2 в неделю	Музыкальный досуг	1 в 2 недели	II половина дня
		Чтение литературных произведений	ежедневно	все
Продолжительность:	10 минут	Самообслуживание/ Трудовые поручения	ежедневно 1 в неделю	все II половина дня
Всего в неделю образовательных ситуаций и занятий:	10	Продолжительность:	10 минут	

Учебный план по реализации рабочей программы

Приоритетные направления Образовательные области	Виды занятий	I младшая группа	
		2-3 года	
		неделя	год
Социально – коммуникативное развитие	Социализация Развитие общения Нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе Самообслуживание Трудовое воспитание Формирование основ безопасности	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности	
Познавательное развитие	ФЭМП и развитие познавательно-исследовательской деятельности Знакомство с окружающим миром	1 1	72
Речевое развитие	Развитие речи Приобщение к художественной литературе	1	36
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	72
	Изобразительная деятельность	1/0,5/0,5	72
Физическое развитие	Физическая культура	3	108
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности	
	ИТОГО	10	360

Расписание занятий I младшей группы №3

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>I половина дня:</p> <p>9.00–9.10 – Познавательно-развитие: природное окружение/предметное окружение/безопасность</p> <p>9.20 – 9.30 – Художественно - эстетическое развитие: музыкальное занятие</p>	<p>Половина дня:</p> <p>9.00 – 9.10 – Физическое развитие: физкультура (в группе)</p> <p>9.20 – 9.30 – Художественно - эстетическое развитие: рисование</p>	<p>I половина дня:</p> <p>9.00–9.10– Физическое развитие: физкультурное занятие</p> <p>9.20 – 9.30 – Художественно - эстетическое развитие: лепка/конструирование</p>	<p>I половина дня:</p> <p>9.00 – 9.10 – Познавательно-развитие: сенсорное математическое развитие</p> <p>9.20 – 9.30 – Художественно - эстетическое развитие: музыкальное занятие</p>	<p>I половина дня:</p> <p>9.00 – 9.10 – Речевое развитие: развитие речи</p> <p>9.20 – 9.30 – Физическое развитие: физкультурное занятие</p>
<p>II половина дня:</p> <p>16.10-16.20 – Совместная деятельность воспитателя с детьми по ОО</p>	<p>II половина дня:</p> <p>16.10-16.20 – Совместная деятельность воспитателя с детьми по ОО</p>	<p>II половина дня:</p> <p>16.10-16.20 – Совместная деятельность воспитателя с детьми по ОО</p>	<p>II половина дня:</p> <p>16.10-16.20 – Совместная деятельность воспитателя с детьми по ОО</p>	<p>II половина дня:</p> <p>16.10-16.20 – Совместная деятельность воспитателя с детьми по ОО</p>

IV. Приложения

Приложение №1

Комплексно-тематическое планирование

Первая младшая группа (2-3 года)

Месяц	Темы	Сюжетно-ролевая игра	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I неделя Первый раз в детский сад	«Детский сад»	Адаптация. Проект «Здравствуй, малыш»
	II неделя Хорошо у нас в саду		
	III неделя Мы живем в России: мой город, мой район, мой дом, моя семья		
	IV неделя Нам на улице не страшно Мониторинг индивидуального развития воспитанников		
Октябрь	I неделя Осень разноцветная: овощи и фрукты Мониторинг индивидуального развития воспитанников	«Кухня»	Выставка «Краски осени»
	II неделя Осень разноцветная: дары леса (грибы, ягоды)		
	III неделя Осень разноцветная: деревья		Досуг «Осенний калейдоскоп»
	IV неделя Все профессии важны: труд взрослых осенью		
Ноябрь	I неделя Игры и игрушки. Народная игрушка	«Семья»	Развлечение «Путешествие в страну игрушек»
	II неделя Мама и малыш: домашние животные и птицы и их детеныши		Проект «Животные у нас в доме»
	III неделя Мама и малыш: дикие животные и их детеныши		
	IV неделя Нет милее дружка, чем родная матушка		Выставка «Талантливая мама»
Декабрь	I неделя Зимушка - зима	«Зоопарк»	Проект «Зима-волшебница»
	II неделя Там, где всегда мороз: животные Севера		
	III неделя Из зимы в лето: животные жарких стран		

	IV неделя Новый год шагает по планете		Выставка «Новогоднее волшебство»
Январь	II неделя Приглашаем в гости к нам (Моя квартира. Мебель. Посуда.)	«Магазин»	Акция «Кормушка для пернатого друга»
	III неделя Зимние игры и забавы		Неделя аккуратных малышей: одеваемся сами
	IV неделя Дерево красиво листвой, а человек - одеждой (Обувь, одежда, головные уборы)		
Февраль	I неделя Все профессии важны: такой разный транспорт	«Автобус»	Выставка «Есть такая профессия – Родину защищать»
	II неделя Все профессии важны		
	III неделя День защитника Отечества. Военные профессии		
	IV неделя Русские традиции и обычаи. Масленица		Фольклорное развлечение «Масленица широкая»
Март	I неделя Мамы всякие нужны, мамы всякие важны (Международный женский день 8 марта. Женские профессии)	«Парикмахерская»	Выставка «Весенний букет для мамы»
	II неделя Наш быт: комнатные растения		Проект «Превращения семечка»
	III неделя Неделя детской книги		Проект «В гостях у сказки»
	IV неделя Давай пойдем в театр!		
Апрель	I неделя Весна. Перелетные птицы	«Детская поликлиника»	Выставка «Вперед к звездам»
	II неделя Космос		Экологическая акция «Круг жизни»
	III неделя Голубая планета (Международный день Земли. Жители морей и океанов)		
	IV неделя Быть здоровыми хотим!		
Май	I неделя Мы живем в России	«Прогулка»	Акция «Звезда в окне»
	II неделя На лугу-лужочке выросли цветочки Мониторинг индивидуального развития воспитанников		Опыты с песком

	III неделя Мир под лупой: насекомые Мониторинг индивидуального развития воспитанников		Проект «Путешествие в мир насекомых»
	IV неделя Мы живем в Санкт-Петербурге		Фотопроект «Прогулки по Санкт-Петербургу»
*	Международный день семьи		Фотопроект «Это моя семья»

Приложение № 2

Планирование летней оздоровительной работы с воспитанниками

ИЮНЬ	
Неделя «Здравствуй, лето!»	<p>Расширение представлений о лете, его признаках: наблюдения за погодой, солнцем, растениями, насекомыми и птицами. Беседа «Здравствуй лето красное» Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это ты и я» Чтение и заучивание стихотворений о лете, дружбе и друзьях. Игры и развлечения «Научи меня играть». Развлечение «День защиты детей»</p>
Неделя «Моя Родина-Россия»	<p>Воспитывать чувство любви к своей Родине – России, к родному городу. Развитие познавательного интереса к историческому наследию России, патриотическое воспитание. Изучение государственных символов России. Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва, «Герб и флаг России» Чтение и разучивание стихов о России: Слушание Государственного гимна Российской Федерации. Знакомство с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками, обогащение речи детей образными меткими выражениями малых форм русского фольклора Праздник, посвященный дню России</p>
Неделя «Здоровья»	<p>Основы безопасности жизнедеятельности детей: напомнить детям правила безопасного поведения в помещении и на игровой площадке, при встрече с животными и насекомыми, посторонними людьми. – использование разных форм работы по формированию культурно – гигиенических навыков, – беседы и другие формы работы о пользе движений, правильном питании, здоровье и болезнях, – использование разных форм закаливания, витаминизации организма, – индивидуальная работа по физической культуре. – игры с песком и водой. Тематическая беседа о профессии врача (16 июня – День медицинского работника) Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач» Чтение: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки», «Айболит» К. Чуковский С-р игра «Больница» Спортивный праздник для детей «Я – здоровый, сильный, смелый»</p>

<p>Неделя «Веселых игр и забав»</p>	<p>Знакомство детей с разнообразием игр: подвижные игры; народные игры и игрушки; сюжетно – ролевые игры; дидактические игры и игрушки; театрализованные игры.</p> <p>Познакомить детей с правилами игр, учить использовать освоенные ими умения.</p> <p>Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе игры, сюжета.</p> <p>Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым сказкам. Развивать творческие способности.</p> <p>Учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета. Побуждать к активному участию в игре.</p> <p>22 июня «День радуги» Беседа «Разноцветное явление природы» Опытно-экспериментальная деятельность «Волшебное коромысло своими руками» Чтение стихов, отгадывание загадок о радуге. Праздник мыльных пузырей.</p>
	<p><u>Дополнительные мероприятия</u></p> <p>Неделя «Детской книги»: Развивать интерес детей к художественной литературе, познакомить с историей происхождения и изготовления книг; – чтение художественной литературы, заучивание стихов; – разные формы работы по развитию речи: рассматривание иллюстраций, беседы, – использование театрализованной деятельности, драматизация сказок – самостоятельная художественно – речевая деятельность; – использование разных форм устного народного творчества и развивающих речевых игр; – изготовление книжечек-малышек, рисование «По страницам любимых сказок».</p> <p>30 июня День пожарной безопасности Беседы с детьми: «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар» «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре» Чтение: «Тревога» М. Лазарев, «Путаница» К. Чуковский. -Знакомство с пословицами и поговорками по теме Д/и: «Что сначала, что потом», «Загадай-ка» Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой» Оформление книжных уголков в группах.</p>
<p>ИЮЛЬ</p>	
<p>Неделя радостных встреч</p>	<p>Лето в гости к нам пришло.</p> <p>Беседы Лето снова с нам. О вреде и пользе солнца. Правила безопасного поведения на прогулке (Д/И «Что будет, если...») Летний вернисаж: Рисунки на асфальте «Счастливое детство моё», Рисование «Летний день», Опытно-экспериментальная деятельность: О вреде и пользе солнца. Игры с песком.</p>

<p>День Дружбы.</p>	<p>Встреча друзей. Чтение Б. Заходер «Мы друзья» Интервью «Расскажи о своем друге», «Каким другом не должен быть?» Игра «Узнай друга по описанию» Д/и «Какой из цветов радуги ты подарил бы своему другу и почему?» Пение песен В. Шаинского «Мир похож на цветной луг», «Когда мои друзья со мной» Пословицы и поговорки о дружбе. Беседа о людях разных национальностях</p>
<p>Будь здоров и не болей, будет вместе веселей.</p>	<p>Беседы: Кто такой друг? «О здоровье», «Полезь утренней гимнастики», «Кто такие витамины?», «Кто такие микробы?», «Режим дня для малышей», «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья» «Спорт и я – лучшие друзья» «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу» Беседа о здоровье, о чистоте - Друзья Мойдодыра. Беседы о здоровом образе жизни с рассматриванием иллюстраций. «Для чего нам закаляться» Летний вернисаж: Аппликация «Витаминный компот» (ясли) Рисование «Как мы делаем зарядку» Чтение художественной литературы: А. Барто «Девочка чумазяя» К. Чуковский «Мойдодыр», «Доктор Айболит», «Федорино горе» Потешки: «Водичка- водичка» Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о спорте. Слушание произведения К.И. Чуковского «Айболит». Просмотр мультипликационных фильмов из серии Смешарики: «Личная гигиена», «Ёжик и здоровье».</p>
<p>День юмора и смеха</p>	<p>Конкурс на самую смешную фигуру; Чтение рассказов Н.Носова, К.Чуковского; небылиц «Все наоборот» Г.Кружков; Игры «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да – нет», «Царевна – Несмеяна» Игры с воздушными шарами и мыльными пузырями; Сюжетно-ролевая игра «Цирк»</p>
<p>Путешествие в сказку</p>	<p>Рассказывание и чтение русских народных сказок. (ясли) Летний вернисаж: Рисуем без кисточек и карандаша. (ясли) Поможем построить теремок зверятам. (ясли) Беседа «Что такое сказка?», «Сказки народов мира». «Сказка от начала начинается, до конца читается, в середине не перебивается», «Ю.А. Васнецов – художник-иллюстратор сказок» Ситуативный разговор «Нужно ли беречь книги?» Беседа с детьми на тему «Сказка в гости к нам идет, чудеса с собой ведет!» (расширение понимания народная сказка, сформировать знания о разделении сказок на три вида: волшебные, про животных, бытовые) Чтение детям сказок народов мира</p>

		<p>Летний вернисаж: Рисование – иллюстрирование народных сказок. Лепка «Герои сказок». Конструирование «Сказочный замок».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Книжкина больница»</p> <p>Выставка рисунков «Путешествие в сказку»</p>
	Песочные фантазии	<p>Беседы с детьми о песке и его свойствах.</p> <p>«Правила безопасного поведения в песочнице», «Песчинки, какие они?» «Кому для жизни нужен песок?» «Где люди используют песок?», «Песочные часы».</p> <p>Летний вернисаж (рисование, аппликация, конструирование):</p> <p>Коллективная постройка «Город песчаных фигур»</p> <p>Выставка «Песочная сказка»</p> <p>Опыты: «Свойства песка» (рассматривание и изучение сырого и сухого песка),</p> <p>«О чем говорят следы на песке?» «Какой он, песок?»</p>
<u>Заключительное мероприятие недели:</u>		Музыкально-спортивное развлечение «Праздник настоящих друзей»
Неделя экологии	В мире растений	<p>Беседы: «Зачем нам нужен огород», Красная книга растений; «Лекарственные травы, доктор лечит от простуды: «Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя», «Мой любимый цветок»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>И. Токмакова "Сосны", К. Паустовский. «Собрание чудес», М. Пришвин. «Золотой луг», М. Пришвин. «Лесной доктор»</p> <p>Летний вернисаж: «Поляна цветов», «Изображение деревьев разными способами»</p> <p>Исследовательская деятельность: «Откуда семечко взялось?», «Как развивается растение?»</p>
	День березы	<p>Рассматривание березы на участке детского сада. Придумывание загадок о березе</p> <p>Рисование «Такие разные березы»</p> <p>Разучивание русской народной песни «Во поле береза стояла»</p> <p>Чтение художественной литературы,</p> <p>чтение сказки «Марьюшка и березка»</p>
	В мире животных	<p>Беседы: «Животные нашего края», «Как звери в лесу живут?», Красная книга животных</p> <p>Виртуальная экскурсия в лес «В мире животных»</p> <p>Чтение художественной литературы,</p> <p>Слушание звуков леса, шум леса.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Зоомагазин»</p> <p>Летний вернисаж: «Поделки из природного материала»</p>
	День рек, морей и океанов	<p>Беседы: «Моря и океаны», «Река, море, океан- они такие разные и загадочные», «Кого ты знаешь из жителей подводного царства», «Великая тайна воды»</p> <p>Рассматривание: набора картинок по теме «Обитатели моря, обитатели рек, обитатели океанов», Глобуса</p> <p>Презентация «Удивительный мир морей и океанов»</p> <p>Чтение художественной литературы по теме, разучивание стихов Е.Пермяк «Первая рыбка», С. Ю. Афонькин «Приключение в капле воды», Н.В.Нуркенова «Туман»</p> <p>Игры:</p>

		<p>Подвижные – «Рыбак и рыбаки», «Море волнуется..», «Караси и щука».</p> <p>Дидактические – «Загадай, мы отгадаем», «Составь картинку», «Найди такую же»</p> <p>Сюжетно-ролевые – «Путешествие на пароходе».</p> <p>Рисование: подводный мир</p> <p>Опыты: Раскрасим воду в разный цвет, вода- не имеет вкуса, вода – не имеет формы, вода - жидкая.</p> <p>Слушание: «Море в музыке», «Шум моря» (звуки)</p> <p>Игра-викторина: «Как по морю-океану»</p>
<u>Заключительное мероприятие недели:</u>		Квест – игра (экологическая) «Лесное путешествие»
	День военно-морского флота	<p>Беседы, рассматривание иллюстраций на тему «Военные корабли», рассказы детей.</p> <p>Просмотр видео «Корабли на страже Родины»</p> <p>Конкурс макетов и рисунков «Военные корабли».</p>
АВГУСТ		
Неделя безопасности	Безопасность в природе	<p>Беседы: «Осторожно растения», «Осторожно грибы», «Первая помощь при отравлениях»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок по теме.</p> <p>Художественное творчество по прочитанным произведениям.</p>
	Безопасность на улицах города.	<p>Беседы: «О правилах пешехода», «Зачем нужны дорожные знаки», «Наш друг-Светофорик», профессия-полицейский.</p> <p>Чтение художественной литературы по теме, рассматривание иллюстраций, картин.</p> <p>Игра-викторина «Правила дорожной безопасности»</p> <p>Художественное творчество: рисование/аппликация</p>
	Пожарная безопасность	<p>Беседы: «Профессия –пожарный», «Пожароопасные предметы дома», «Берегите лес от пожара», «правила поведения при пожаре». «Телефоны экстренных служб»</p> <p>Моделирование ситуаций – если возник пожар??? (дома, в лесу)</p> <p>Чтение литературы, отгадывание загадок.</p> <p>Художественное творчество: рисование/аппликация</p>
	«Будьте здоровы»	<p>Беседы: «Уроки безопасности», «Беседы о здоровье и чистоте», «Друзья Мойдодыра», «Что значит быть здоровым»</p> <p>Заучивание загадок, пословиц, поговорок о здоровье.</p> <p>Дидактические игры, подвижные игры.</p> <p>Чтение художественной литературы: В.Лебедев-Кумач «Закаляйся», С.Маршак «Дремота и зевота», С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», А. Барто «Прогулка», С.Михалков «Прогулка», С.Михалков «Прививка», В.Семерина «Запрещается-разрешается», К.Чуковский «Мойдодыр».</p> <p>Художественное творчество по прочитанным произведениям.</p>
<u>Заключительное мероприятие недели</u>		Квест-игра по ОБЖ «Безопасность – это важно»
Неделя спорта и здоровья	День самого ловкого	<p>Беседа «Движение – это жизнь»</p> <p>Слушание музыки «Марш» Д. Ковалевского</p> <p>Подвижная игра: «Ловкие умелые», «Луна и солнце»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Спортсмены»</p> <p>«Скалолазы» - лазанье по гимнастической стенке</p> <p>«Восхождение в горы» - ходьба по наклад. доске.</p>

		Индивид. упр. «Попади в цель» Спортивная эстафета с бегом, прыжками, ползанием.
	День мяча и метания	Беседа о мячах. П/и «Неурони»-передача над головой «Мой весёлый звонкий мяч», «Вышибалы» И/у «Чей мяч выше скачет»- бросание об пол, отбивание Сравнение: Какой мяч лучше скачет? Надувной или резиновый? И/у «Дед бил, не разбил» - отбивание ведением мяча 1 рукой «Прокати точно ворота» «Великий Робин Гуд»- метание пластмассовых шаров на дальность Игры с мячом.
	День обруча	Рассматривание и сравнение: большой – средний - малый обруч П/и «Найди свой дом» - ориентировка по величине И/у «Прокати обруч и не урони» П/и «Бездомный заяц» (остался без обруча – дома) Пальчиковая гимнастика «Повстречались» Упражнения на релаксацию «Я на солнышке лежу» - в обруче»
	День прыгуна	Беседы на тему, отгадывание загадок. Мини эстафеты «Попрыгунчики», «Мы спортсмены»; Игровые упражнения «Перепрыгни ручеек». Подвижные игры с элементами прыжков.
	День физкультурника	Беседа о летних видах спорта. Подвижные игры, эстафеты, соревнования; Слушание и исполнение песен по теме праздника; Придумывание и творческое рассказывание «Новый вид спорта для Олимпийских игр»; Рассказы детей на темы: «Мой любимый вид спорта». «Мой любимый спортсмен» и др.; Чтение художественной литературы. Игра «Кто больше знает летних видов спорта» Рассматривание иллюстраций
<u>Заключительное мероприятие недели:</u>		Музыкально-спортивное развлечение «Спортом занимаемся, дружно закаляемся, витаминами питаемся»
Неделя «В гостях у сказки»	День Сороки Белобоки	Чтение скороговорок. Рассматривание альбома «Птицы наших лесов» Слушание аудиозаписей с пением птиц Наблюдения за птицами на территории Художественное творчество (рисование, лепка, моделирование, конструирование)
	Фестиваль театрализованных постановок	Чтение сказок, просмотр мультфильмов – мл. и яс. группы Показ театрализованных постановок между группами – ср, ст, подг. Рассказы детей «Как я в театр ходил» Художественное творчество: рисование по теме «Любимый герой из любимой сказки»

	Чайный день	<p>«Приходите к нам на чай» - игра (формирование гостеприимства, систематизация навыков поведения за столом, в гостях)</p> <p>Рассказ о пользе чая, его лекарственных разновидностях. Беседа-дегустиация «Все это чай» (знакомство с разновидностями чая).</p> <p>Развлечение «У самовара»</p>
	День фотографии	<p>Фотоконкурс «Герои русских народных сказок»</p> <p>Просмотр фоторабот знаменитых художников мира</p> <p>Д/и «Похоже похоже».</p>
<u>Заключительное мероприятие недели:</u>		Воспитатели - детям: показ театрализованной постановки.
Неделя России	Я-Россиянин	<p>Беседа «Страна, где мы живем. Мой город – моя малая Родина», «Береза белоствольная – символ России», беседа о значении слов «Родина, Россия».</p> <p>Чтение художественной литературы: русских народных сказок «Садко», «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Берегите Россию», «Я – русский человек» В. Гусев, стихотворения о родине М. Пляцковского, «Что мы Родиной зовём?» В. Степанова Заучивание пословиц о Родине, Слушание и исполнение песен России, разучивание танцев, хоро водных игр; Подвижные игры народов России; Выставка детских рисунков "Мы живем в России!"</p>
	День Государственного флага РФ	<p>Беседа о флаге Российской Федерации, «Белый, синий, красный» - рассматривание флага. Символы России. Художественное творчество. Слушание патриотических песен и произведений.</p>
	День знатоков	<p>«Все профессии нужны» Беседа о профессиях: Строителя/Архитектора Рассматривание альбома и книг «Мой город»; иллюстраций с изображением архитектурных и строительных профессий Д/и: «Дострой дом», «Найди выход» - лабиринт, Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего» Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Белое и черное», «Краски» Сюжетно-ролевая игра: «Строители города» Художника Рассматривание предметов для рисования (акварель, гуашь, фломастеры) Рисование разными способами (пальцем, ладошкой, свечкой и т.д) Наблюдение за действиями воспитателя «Что получится из кляксы» Игра- импровизация «Кляксыч»- изображение разных фигур жестами, мимикой.</p>

		Д/и «Узнай и назови, чем нарисовано»
	Мы – Петербуржцы	Беседы о городе: Петербург – Северная Столица; Символы города; Реки и мосты.
	<u>Заключительное мероприятие недели:</u>	Викторина – путешествие «Это мой город! »
Неделя прощания с летом		Вдоль по радуге – дуге Учить видеть красоту природы, умение ценить ее и беречь. Показать способ воссоздания искусственной радуги. Д/и «Назови цвета радуги» Когда появляется радуга на небе? Рассмотреть радугу на картине. Заучивание народных примет Беседа «Природа и музыка». Беседы «Чем вам нравится лето» Коллективная аппликация «Украсть поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, стружка от цветных карандашей...) Оформление альбома «Мне нравится лето» - совместно с родителями Игры и забавы Игра-эстафета «Весёлые тройки» Беседа «Играем по правилам» И/у «Сохрани равновесие» Придумай новую игру
		В гостях у лета Беседа «В гостях у лета» Чтение «Вкусное лето» Е. Раннева, П. Прануза «Ярисую» Экспериментирование «Солнечно тепло»
	<u>Заключительное мероприятие:</u>	Музыкально-спортивный праздник: «Лето красное прощай, нам здоровья сохраняй!»

Приложение № 3

Методическое обеспечение программы

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 1999.

Артюхова И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни. М., Русское слово, 2020.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1985.

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада». - М., Мозаика-Синтез, 2010.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М., 2021

«Здоровье сберегающие технологии в воспитании в детском саду». Примерные планы и конспекты занятий / под ред. Т.С. Яковлевой. - М.: Школьная Пресса, 2007.

Кондрыкинская Л.А., Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду, - М.: ТЦ Сфера, 2010.

Овчинникова Т.С. «Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях». Монография. - СПб.: КАРО, 2006.

«Познание предметного мира: группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)», Ефанова З.А., Волгоград: Учитель, 2014.

Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических

представлений в первой младшей группе детского сада», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2000.

Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. Сада/В.А.Петровский, А.М.Виноградова, Л.М. Кларина и др. - М.: Просвещение, 1993.

Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005.

Шорыгина Т.А. Детский сад. Методическое пособие. - М.: Сфера, 2012.

Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. - М.: Сфера, 2015.

Шорыгина Т.А. Наша Родина - Россия. Методическое пособие. - М.: Сфера, 2011.

Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. - М.: Книголюб, 2004.

ОО«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России, М., 2007

Дурова Н.В., Невская Л.Н. Поиграем в слово, М., 1998 Дурова Н.В. От звука к слову, М., 1998

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, СПб., 1998

Кочергин Илья. Вся правда про мусор. М., 2021

Можгова Е.И. «Комплексные развивающие занятия с детьми от 2 до 3 лет», СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. М.: Владос, 2008

Погудкина И.С. «Развивающие игры, упражнения для детей раннего возраста», СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. М., 2020

Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/под ред. Л.А. Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

С чего начинается Родина?/Под ред. Л.А. Кондрыкинской, М., 2004

Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. М.: Сфера. 2017

Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях. М.: Сфера. 2017

Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

ОО«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. М., 2009

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1985

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М., 2020

Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.

Дурова Н.В. От звука к букве, М., 1998

Занятия по развитию речи в детском саду. /Под ред. О.С. Ушаковой. М.: Просвещение, 1993

Максакова А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. - М., 1987

Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. «Речевое развитие детей раннего возраста», М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.

Стефанко А.В. «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)», СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

Ткаченко Т.А. Я говорю правильно. Развивающие сказки о животных.

Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М.: Просвещение, 1991

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. - М.: Сфера, 1998

Янушко Е.А. «Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года)» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

ОО«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М., 2020

Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: Книга для воспитателя детского сада и родителей. - 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 1996.

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. М., 2020

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1991

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, М., 2020
Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей, М., 2000

Комарова

Т.С. «Обучение дошкольников технике рисования». М. Педагогическое общество России. 2006

Комарова

Т.С., Размыслова

А.В. «Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников». М. Педагогическое общество России. 2005

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.

Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. М.: Карапуз, 2008

Народное искусство в воспитании детей / под ред. Т.С. Комаровой, М., 1997

Румянцева Е.А. «Простые поделки из пластилина», М.: Айрис-пресс, 2013.

Румянцева Е.А. «Веселые уроки рисования», М.: Айрис-пресс, 2014.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. М., 2020

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. - М.: Мозаика-синтез, 2006

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М., 2021

Здоровьесберегающие технологии в воспитании в детском саду. Примерные планы и конспекты занятий / под ред. Т.С. Яковлевой. - М.: Школьная Пресса, 2007

Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2005

Кириллова Ю.А. «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с 2 до 3 лет», СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Модели здоровьесберегающих технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста. Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве / отв. ред. Л.Е. Курнешова. М.: Центр «Школьная книга», 2007

Овчинникова Т.С. «Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях». Монография. - СПб.: КАРО, 2006

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. М., 2020

Правила дорожного движения / под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина, М., 2006

Соколова Л.А. Детские олимпийские игры. Волгоград. 2015

Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей раннего возраста», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

Шебеко Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. - М.: Просвещение, 2003

**План проведения бесед (инструктажей) с воспитанниками
по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Беседа №1 «Вводный (повторный) инструктаж»	Беседа № 2 «Правила безопасного поведения в детском саду»	Беседа № 3 «Правила безопасного поведения на участке дошкольного учреждения»	Беседа №5 «Правила безопасного поведения при работе с ножницами и другими специальными инструментами»
Октябрь	Беседа № 9 «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях»	Беседа № 19 «Правила безопасного поведения на прогулке»	Беседа № 7 «Правила безопасного поведения при пожаре»	Беседа № 16 «Правила безопасного поведения, если ты потерялся на улице»
Ноябрь	Беседа №18 «Правила безопасного поведения в групповых помещениях»	Беседа № 22 «Правила безопасного поведения при обращении»	Беседа № 10 «Правила безопасного поведения на дороге»	Беседа № 23 «Правила безопасного поведения при играх с мелким конструктором, мозаикой материалом для развития мелкой моторики»
Декабрь	Беседа № 24 «Правила безопасного поведения при работе с принадлежностями по изобразительной деятельности»	Беседа № 25 «Правила безопасного поведения в музыкальном зале»	Беседа № 29 «Правила безопасного поведения при трудовой деятельности»	Беседа № 31 «Правила безопасного поведения в раздевалке»
Январь	Беседа № 8 «Правила безопасного поведения при проведении прогулки в гололед»	Беседа №32 «Правила безопасного поведения при приеме пищи»	Беседа № 33 «Правила безопасного поведения при обращении с дверью»	Беседа № 30 «Правила безопасного поведения в медицинском кабинете»
Февраль	Беседа №16 «Правила безопасного поведения, если ты потерялся на улице»	Беседа № 20 «Правила безопасного поведения при работе с кисточкой и карандашом»	Беседа № 21 «Правила безопасного поведения при обращении с огнем»	Беседа № 22 «Правила безопасного поведения при обращении со столовыми приборами»

Март	Беседа № 27 «Правила безопасного поведения при просмотре диафильмов»	Беседа № 26 «Правила безопасного поведения культурный – массовых местах»	Беседа № 29 «Правила безопасного поведения при трудовой деятельности»	Беседа № 12 «Правила безопасного поведения если встретился незнакомый предмет»
Апрель	Беседа №6 «Правила безопасного поведения в общественном транспорте»	Беседа №11 «Правила безопасного поведения, если на участок пришел незнакомый человек»	Беседа №23 «Правила безопасного поведения при играх с мелким конструктором, мозаикой и материалом для разного развития мелкой моторики»	Беседа № 33 «Правила безопасного поведения при обращении с дверью»
Май	Беседа № 15 «Правила безопасного поведения при обращении с растениями»	Беседа № 32 «Правила безопасного поведения при приеме пищи»	Беседа № 3 «Правила безопасного поведения на участке дошкольного учреждения»	Беседа № 10 «Правила безопасного поведения на дороге»

Приложение №5

План мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Месяц/Неделя	Тема занятия	Форма	Задачи	Работа с родителями
Сентябрь	Легковой автомобиль	1. Рассматривание автомобиля 2. П/и «Воробушки и автомобиль» 3. Конструирование «Дорога для автомобиля»	1. Познакомить детей со средством передвижения – автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колёса). 2. Развивать зрительное и слуховое внимание. 3. Воспитание внимательности.	Консультация «Учим ребёнка правилам безопасности»
Октябрь	Грузовой автомобиль	1. Рассматривание грузового автомобиля 2. Чтение худ. литературы (А. Барто «Грузовик») 3. Д/и «Цветные автомобили» 4. Рисование «Дорога для автомобиля»	1. Познакомить детей с грузовым автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колёса). 2. Развивать умение сравнивать. 3. Воспитывать умение слушать информацию и отвечать на вопросы.	Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле»
Ноябрь	Водитель	1. Беседа «Кто такой водитель?» 2. Разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик» 3. П/и «Мы – водители» 4. Раскрашивание силуэтов автомобилей.	1. Познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей). 2. Продолжать развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы. 3. Воспитание наблюдательности.	Беседа с родителями «Пример выполнения правил дорожного движения – один из основных факторов успешного

				воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»
Декабрь	Светофор	1. Рассматривание картины «Светофор» 2. Д/и «Светофор» 3. Работа с крупной мозаикой «Выложи светофор» 4. Лепка «Мой веселый светофор»	1. Изучения сигналов светофора. 2. Закрепить знания об основных цветах. 3. Развивать память и речь.	Информация для родителей «Внимание гололёд!»
Январь	Наша улица	1. Беседа «Мы знакомимся с улицей» 2. Показ мультипликационного фильма «Смешарики. Азбука безопасности» 3. Словесная игра «Изобрази сигнал машины» 4. Конструирование из песка «Улица»	1. Развитие первичных представлений об улице и правилах поведения на ней. 2. Уточнить представления об улице, дороге, тротуаре. 3. Развивать память и речь.	Анкетирование «Я и мой ребенок на улицах города»
Февраль	Дорога	1. Беседа по иллюстрациям «Азбука маленького пешехода» 2. Д/и «Помоги Мишке перейти дорогу» 3. Чтение худ. литературы (С. Маршак «Мяч») 4. Рисование «Нарисуй пешеходный переход»	1. Ознакомление детей с дорогой. 2. Развитие умения ориентироваться в пространстве. 3. Формирование навыков поведения детей на дорогах.	Консультация «Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых»
Март	Автобус	1. Наблюдение за автобусом 2. Чтение сказки Д. Биссета «Про малютку-автобус, который боялся темноты» 3. П/и «Водители автобусов» 4. Аппликация «Починим автобус»	1. Познакомить детей с понятием «автобус» как видом транспортного средства. 2. Продолжать развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы. 3. Познакомить с правилами поведения в маршрутных транспортных средствах.	Памятка «Правила перевозки детей».
Апрель	Путешествие в разноцветную страну	1. Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор» 2. Д/и «Какой огонёк зажёгся?»	1. Закрепить представления о зеленом и красном сигналах светофора; активизировать словарь по теме. 2. Развитие умения различать	Рекомендации родителям младших дошкольников о ПДД

		<p>3. Рассматривание машины, которая привезла продукты в детский сад</p> <p>4. Рисование «Закрась светофор»</p>	<p>пространственные направления.</p> <p>3. Учить взаимодействовать в группе.</p>	
Май	Светофор – наш друг	<p>1. Чтение знакомых стихов о светофоре, транспорте</p> <p>2. Беседа по иллюстрациям «Азбука маленького пешехода»</p> <p>3. Д/и «Светофор»</p> <p>4. Конструирование «Строительство дороги из песка» с последующим обыгрыванием.</p>	<p>1. Продолжать знакомить с назначением сигналов светофора, закрепить названия цвета, уточнить знания о сигналах светофора и их последовательности.</p> <p>2. Развитие необходимых умений безопасного поведения на дорогах.</p> <p>3. Формировать ориентировку в пространстве.</p>	Консультация «Учим ребёнка правилам безопасности»

ПЛАНИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Месяц	Режиссерская игра	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Развивающая игра	Строительно-конструктивная игра	Театрализованная игра	Музыкально-дидактическая (хороводная)
IX	«Я– мама» «Я– дочка»	«Детский сад»	«Найди домик»(форма, цвет, размер) «Найди пару»	Фигурные вкладыши(фигурные)	«Дорожки: длинные и короткие»	Драматизация сказки «Репка»	«Большие и маленькие ножки»
X	«Я иду в магазин за продуктами» «Я– повар»	«Кухня»	«Отгадай названия» «Овощи-фрукты» «Что вырастет?»	Башенка-пирамидка	«Заборчики»	Театр «Курица и петух»	«Осенние листочки»
XI	«Я–родитель» «Я– ребенок»	«Семья»	«Угадай профессию» «Посчитай»	«Геометрические столбики»	«Воротики»	«Мы артисты» чтение стихов и исполнение знакомых песен	«Пузырь»
XII	«Я– посетитель зоопарка» «Я – ветеринар»	«Зоопарк»	«Кто где живет?» «Мамы и детки» «Кто как говорит»	Кубики, пазлы, мозаика	«Загородки для зоопарка» «Скамеечка»	С.Я.Маршак «Детки в клетке»	Зайка
I	«Я – продавец» «Я – покупатель»	«Магазин»	«Четвертый лишний» «Новоселье»	Блоки Дьенеша	«Башенки» «Горки»	Театр масок «Колобок»	«Кто у нас хорший?»
II	«Я–шофер» «Я– пассажир»	«Автобус»	«Транспорт»(классификация) «Кто на чем ездит?» «Подбери такие же»	Рамки-вкладыши М.Монтессори	«Разные машинки» «Кораблики»(Lego)	Театр «Рукавичка»	«Карусель»
III	«Я – парикмахер»	«Парикмахерская»	«Цвета» «Формы» «Длинный-короткий»	«Сложи узор»	«Домики»	Инсценировка по желанию детей	«Колпачок»

IV	«Я заболел» «Я–доктор»	«Детская поликлиника»	«Что гдерастет» «Части ицелое»	«ПалочкиКьюз инера»	По желаниюдетей Lego	«Добрый докторАйболит»	«Водят пчелыхоровод»
V	«Я иду гулять»	«Прогулка»	«Оденькуклунап рогулку» «Наводим порядок» (классификация)	«Сложиквадра т»	«Строим город» «Мосты»	«Мыартисты»(чтени е стиховА.Барто) Театр «Теремок»	«Ровнымкругом»

Приложение 7

Календарный план воспитательной работы I младшей группы № 3 ГБДОУ детского сада №33 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в 2023/2024 учебном году.

Сентябрь			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа о городе (селе), рассматривание предметных картинок по теме «Транспорт». Цель: знакомить с названием города (села), расширять знания детей о разнообразии транспорта и его значении для человека. – Поручение «Убери мусор в корзину». Цель: рассказать детям, что для мусора есть специальное место, воспитывать трудолюбие, воспитывать желание содержать группу в чистоте.	Совместное планирование маршрутов выходного дня.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Беседа «Где (с кем) мы живём». Цель: побуждать использовать в речи слова по теме «Семья», воспитывать любовь и уважение к родным. – Упражнение «Я хороший». Цель: формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые его любят. – Игровая ситуация «Почему зайка грустит». Цель: знакомить детей с базовыми эмоциями, воспитывать желание помогать другим. – Игровая ситуация «Я знаю слово «Пожалуйста». Цель: развивать умение играть со сверстниками, формировать умение излагать просьбу спокойно, использовать в речи слово «пожалуйста».	Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Приветствие «Праздник у ребят». Цель: развивать интерес к саду, чувство симпатии друг к другу. – Игровая ситуация «Мы радуемся вместе». Цель: развивать умение вместе радоваться успехам сверстников.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Буклет «Правила нашей группы».

		<ul style="list-style-type: none"> – Игра «Давайте познакомимся». Цель: формировать умение называть своё имя, способствовать развитию общения между детьми. – Упражнение «Ребёнок – кукла». Цель: учить находить общие и отличительные признаки у ребёнка и у куклы, формировать представления о себе. – Игровая ситуация «Мне нравится в детском саду». Цель: формировать элементарные представления об изменении статуса ребёнка в связи с посещением детского сада. 	
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> – Экскурсия по группе, знакомство с игрушками. Цель: познакомить детей с групповым помещением, привлечь внимание к ярким игрушкам. – Наблюдения в природе. Цель: формировать интерес к окружающему миру, стимулировать общение в ходе изучения окружающего мира. – Рассматривание цветов на клумбе. Цель: познакомить с некоторыми растениями родного края, дать понятия о том, что растениям нужна вода, воспитывать желание заботиться о природе. 	Привлечение к совместным наблюдениям за осенними изменениями в природе, к рассматриванию овощей и фруктов, произрастающих в крае.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Ежедневно работа по формированию КГН. – Потешка во время умывания «Кран откройся, нос умойся». Цель: воспитывать желание быть опрятным и чистым. – Игровая ситуация «Покажем петушку, как мы моем руки». Цель: формировать умение мыть руки в правильной последовательности, воспитывать желание быть опрятным. – Подвижные игры с осенними листочками. Цель: обратить внимание на красоту осенних листьев, формировать двигательные навыки. – Обсуждение стихотворения Александровой «Катя в яслях». Цель: формировать умение правильно и самостоятельно одеваться. 	Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка».
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение «Что делает помощник воспитателя». Цель: привлечь внимание детей к работе взрослых. – Игровая ситуация «Мы накрываем на стол». Цель: привлекать к выполнению простейших трудовых поручений. 	
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с русскими народными потешками «Наши уточки с утра», «Как у нашего кота», «Курочка-рябушечка, за чем ты пошла?». Цель: приобщать к традициям нашего народа, знакомить с народным творчеством, предоставить возможность договаривать слова и фразы потешки. 	Буклет «Баю-бай» (подборка песенок и потешек на сон).

Октябрь

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнение «Рассмотри картинку» (с изображением видов города или села, природы родного края). Цель: воспитывать стремление общаться со взрослым, развивать умение выполнять поручения. – Рассматривание картины «Мальчик играет с собачкой». Цель: побуждать детей понимать жизненный сюжет, изображённый на картинке. 	Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о бабушках и дедушках (ко Дню пожилого человека). Цель: воспитывать уважительное отношение к пожилым людям, вызвать желание помогать. – Упражнение «Покажи на картинке, кто радуется, кто грустит». Цель: знакомить с базовыми эмоциями, обогащать словарь глаголами, обозначающими эмоциональное состояние, воспитывать интерес к рассматриванию картин и иллюстраций. – Игра «Ласковое имя». Цель: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребёнка. – Пальчиковая игра «Два козлёнка». Цель: способствовать развитию речи, нравственному воспитанию. – Воспитывающая игровая ситуация «Скажи другому, что так поступать нельзя». Цель: воспитывать отрицательное отношение к грубости, развивать желание общаться со сверстниками. 	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – Игра «Паровозик». Цель: учить отзываться на своё имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции. – Игровая ситуация «Белочка научит нас быть вежливыми». Цель: формировать умение делиться друг с другом игрушками. – Утреннее приветствие «Дили-дили». Цель: повторить слова, создать радостное настроение от встречи с друзьями. – Воспитывающая ситуация «У Кати красивое платье, скажи ей об этом». Цель: способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. – Утреннее приветствие «Здравствуйте, ручки». Цель: познакомить с игрой, формировать дружеские взаимоотношения. – Беседа «Мой папа самый лучший» (ко Дню отца). Цель: расширять знания о семье, семейных ценностях, воспитывать любовь к папе. 	Консультация для родителей: «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса».
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнение «Покажем кукле Маше участок». Цель: формировать умение ориентироваться на участке, находить предметы по словесному указанию. – Игровая ситуация «У бабушки во дворе». Цель: знакомить детей с домашними 	Литературная страничка «Стихи и сказки о

		<p>животными, вызвать у детей положительные эмоции, обогащать впечатления.</p> <p>– Игра «Накормим собачку». Цель: воспитывать желание заботиться о животных, формировать умение соотносить предметы по величине.</p> <p>– Рассматривание осенних листьев. Цель: развивать восприятие, интерес к красоте родной природы.</p> <p>– Игра «Подарим фрукты». Цель: вспомнить названия фруктов, учить проявлять добрые отношения к сверстникам.</p>	животных».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Упражнение «Что сначала, что потом» (рассматривание последовательности). Цель: воспитывать стремление к опрятности, формировать у детей привычку мыть руки, а потом насухо вытирать личным полотенцем.</p> <p>– П/и «Как у нашей кошки подросли котятки». Цель: воспитывать желание играть в совместные подвижные игры, формировать умение подражать движению животных, развивать координацию.</p>	Консультация для родителей «Как подготовить ребёнка ко сну».
Трудовое	Труд	<p>– Игровая ситуация «Мы накрываем на стол». Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими трудовые действия, привлекать к выполнению простейших трудовых поручений.</p> <p>– Рассматривание картины с изображением водителя. Цель: познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей).</p> <p>– Игровое упражнение «Мы – водители». Цель: продолжить знакомство с профессией водителя, способствовать развитию двигательных навыков и умений.</p> <p>– Помощь воспитателю в сборе листьев на участке. Цель: формировать стремление оказывать посильную помощь взрослым.</p>	
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Игровая ситуация «Красивые игрушки». Цель: познакомить с дымковской игрушкой.</p> <p>– Хороводная игра «Зайка шёл». Цель: знакомить с народной игрой, побудить детей участвовать в игре, формировать умение строиться в круг.</p> <p>– Игровое упражнение «Спой песенку». Цель: развивать активность детей при подпевании и пении, учить различать эмоциональное состояние людей.</p> <p>– Упражнение «Весёлый оркестр». Цель: знакомить с народными музыкальными инструментами, развивать слуховое восприятие, побуждать связывать звучание игрушки с её образом, воспитывать радость от совместной игры.</p> <p>– Слушание песни «Жили у бабуси два весёлых гуся». Цель: обогащать музыкальные впечатления, побудить детей договаривать и подпевать.</p> <p>– Игра «Украсим дом». Цель: учить выполнять поручения вместе, развивать эстетическое восприятие.</p> <p>– Внесение филимоновской игрушки. Цель: рассмотреть игрушку, развивать интерес</p>	Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени». Буклет «Идеи для осенних поделок».

		к играм с народными игрушками.	
--	--	--------------------------------	--

Ноябрь			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Наша улица». Цель: развивать первичные представления об улице и правилах поведения на ней, познакомить с пешеходным переходом. – Игровая беседа «Можно - нельзя». Цель: формировать знания об элементарных правилах дорожного движения, о значении светофора на дороге. – Наблюдения за листопадом, рассматривание осенних листьев. Цель: обратить внимание на красоту родной природы, поощрять познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность. 	Консультация «Какие игрушки нужны детям 2-3 лет. Делаем правильный выбор».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывающая игровая ситуация «Мне нравится в детском саду». Цель: формировать элементарные представления об изменении статуса ребёнка в связи с посещением детского сада. – Упражнение «Дотронься ласково». Цель: учить детей включаться в разные формы коммуникации. – Чтение и разучивание стихотворения «Маму, мамочку свою очень сильно я люблю». Цель: формировать любовь к близким через литературу. – Чтение стихотворения «Маленькая птичка прилетела к нам». Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. – Беседа «Берегите игрушки». Цель: расширять представления детей о том, как не ломать игрушки, воспитывать заботливое отношение к ним. – Игровое упражнение «Мы лечим куклу». Цель: формировать игровые навыки, воспитывать эмоциональную отзывчивость. 	Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращение их внимания на ценность детских вопросов.
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Маму я свою люблю» (ко Дню матери). Цель: воспитывать уважительное отношение к членам семьи, изготовить подарок для мамы. – Упражнение «Разложи одежду по местам». Цель: воспитывать опрятность, формировать умение аккуратно складывать вещи на стульчик или в шкаф. – Упражнение «Мы радуемся вместе». Цель: развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам других детей. – Игра «Паровозик». Цель: учить отзываться на своё имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции. – Утреннее приветствие «Здравствуйте ручки, хлоп, хлоп». Цель: создать положительный настрой, формировать коммуникативные навыки. 	Направление внимания родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание дорожного знака «Пешеходный переход». Цель: познакомить детей с дорожным знаком, развивать зрительное восприятие и память. – Беседа «Где (с кем) мы живём». Цель: побуждать использовать в речи слова по теме «Семья», воспитывать любовь и уважение к родным. – Упражнение «Танечка и Манечка – сестрёнки». Цель: расширять знания о семейных связях, развивать зрительное восприятие, учить выбирать из множества одинаковые картинки. – Рассматривание здания детского сада. Цель: познакомить с особенностями строения (окна, двери, крыша). 	Буклет «Как познакомить малыша с ПДД», подбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Самомассаж «Наша умная головка». Цель: укреплять организм, повторить слова и движения. – Беседа «Зачем нам глаза». Цель: формировать умение сохранять правильную осанку при рассматривании картинок, воспитывать бережное отношение к своему зрению. – Рассматривание картины «Как дети моют ручки». Цель: способствовать формированию КГН. 	
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация «Наши игрушки». Цель: формировать привычку убирать игрушки после игры по местам. – Наблюдение «Что делает помощник воспитателя». Цель: развивать интерес к труду взрослых, вызвать желание помогать. – Полив комнатных растений. Цель: продолжать знакомить детей с операциями по уходу за растениями, с названиями частей растений. – Упражнение «Все игрушки по местам». Цель: формировать навыки самообслуживания, желание наводить порядок. 	
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание филимоновской игрушки. Цель: формировать умение видеть красоту в окружающем, вызвать желание играть с народными игрушками. – Знакомство со стихотворением «Все спят» пер. Спендиаровой. Цель: показать ритмическое, напевное звучание стихотворения, побуждать использовать художественное слово в игровой деятельности. – Разучивание потешки «Баю-баюшки-баю». Цель: воспитывать интерес к народному творчеству, способствовать развитию желания разучивать потешки. – Рассматривание матрёшки, разучивание хороводной игры «Матрёшки». Цель: приобщать к народной культуре, формировать умение строиться в круг, выполнять движения по тексту. – Показ на фланелеграфе сказки «Репка». Цель: начать знакомство с русскими народными сказками. 	

Декабрь			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание здания детского сада. Цель: обратить внимание на красоту и оформление сада, формировать желание посещать сад. – Беседа о празднике «Новый год», рассматривание открыток по тематике. Цель: познакомить с праздником, создать настроение. – Беседа о праздниках в детском саду. Цель: формировать желание посещать детский сад, вызвать интерес к праздникам. – Праздник ёлки. Цель: формировать праздничную культуру у детей, эстетическое восприятие. 	Интерактивная библиотека «Русские народные сказки».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация «Скажи другому, что так поступать нельзя». Цель: воспитывать отрицательное отношение к грубости, развивать желание общаться со сверстниками. – Воспитывающая игровая ситуация «Покажу, как я люблю». Цель: способствовать формированию любви к окружающим. – Чтение З. Александрова «Вкусная каша». Цель: формировать правила поведения за столом через литературу. – Воспитывающая игровая ситуация «Звери встречают Новый год». Цель: приобщать детей к подготовке новогоднего праздника, учить следить за сюжетом спектакля, вызвать положительные эмоции. 	Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за детьми старшей группы. Цель: воспитывать интерес к посещению детского сада. – Упражнение «Дотронься ласково». Цель: учить детей включаться в разные формы коммуникации. – Игровая ситуация «Поможем зверятам раздеться с прогулки». Цель: учить детей раздеваться в определённой последовательности. – Беседа о маме. Цель: воспитывать внимательное отношение и любовь к маме. – Игровая ситуация «К нам котик пришёл». Цель: продолжить формировать умение называть своё имя. – Воспитывающая игровая ситуация «Поделись игрушкой». Цель: учить доброжелательному общению со сверстниками, использовать в общении речь. – Чтение стихотворения К. Чуковского «Федотка». Цель: воспитывать внимательное отношение к членам семьи. 	Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей».
Познавательное	Познание	– Внесение яркой книги с народными сказками. Цель: привлечь внимание детей к	Рекомендации по

		книге, вызвать желание рассмотреть иллюстрации. – Игровая ситуация «Поможем зайке напоить гостей чаем». Цель: воспитывать культуру поведения, формировать игровые умения, учить называть цвета предметов, выполнять несколько действий с предметом.	организации зимних прогулок.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– П/и «Тянем репку». Цель: вспомнить героев сказки, объяснить, что вместе можно справиться с любым делом, учить строиться друг за другом. – Игра «Зайка попляши». Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать желание играть с воспитателем. – П/и «Выпал беленький снежок, всюду посветлело». Цель: развивать координацию движений, зрительное восприятие. – Рассказывание стихотворения «Кукла бедная больна». Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость, учить слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек.	
Трудовое	Труд	– Посадка лука. Цель: учить детей втыкать луковицы в землю, воспитывать положительное отношение к труду. – Наблюдение за трудом взрослых. Цель: поддержать интерес к работе взрослых, формировать уважительное отношение к труду. – Беседа «Кто расчистил дорожки». Цель: продолжить формировать представления о том, что взрослые в саду заботятся о детях.	
Эстетическое	Культура Красота	– Упражнение «Я хороший». Цель: развивать умение подпевать фразы в песне, формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые его любят. – Чтение потешек об одевании и одежде. Цель: обогащать словарь детей, прививать интерес к народному фольклору. – Игровая ситуация «Красивые игрушки». Цель: знакомить с народными игрушками, формировать умение отвечать на вопрос «Кто это?». – Игровая ситуация по сказке «Репка». Цель: побуждать детей выражать удовольствие от встречи с литературным героем, радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания. – Рисование «Украсим ёлочку шарами» (пальчиковое, тычки). Цель: развивать глазомер, умение наносить изображение тычками.	Мастер-класс «Ёлочная игрушка своими руками». Привлечение родителей к оформлению группы к Новому году празднику.

Январь

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
------------------------	----------	---	---------------------

Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание картинок с изображением домашних животных. Цель: продолжить знакомить малышей с животным миром родного края, побуждать детей называть и выделять отдельные части животных: хвостик, ушки, глазки и т.д. – Экскурсия в птичью столовую. Цель: формировать бережное отношение к птицам, желание поддержать их зимой. 	Буклет «Значение фольклора в жизни малыша».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнение «Ласковый ребёнок». Цель: продолжать учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнёром. – Игра «Грустный и весёлый зайчик». Цель: развивать умение называть состояние персонажа, изображённого на картинке, развивать желание играть вместе с воспитателем. – Чтение Н. Павлова «Чьи башмачки». Цель: формировать желание бережно относиться к обуви, не разбрасывать её, аккуратно ставить в шкаф. – Внесение в книжный уголок иллюстраций к потешкам. Цель: формировать эстетическое восприятие, обогащать словарь детей. – Разучивание потешки «Коза-хлопота». Цель: способствовать развитию нравственно-эмоциональных чувств. 	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – Утреннее приветствие «Станем рядышком по кругу». Цель: разучить слова, побудить к общению. – Воспитывающая игровая ситуация «Поделись игрушкой». Цель: учить доброжелательному общению со сверстниками, использовать в общении речь. – Беседа о папе. Цель: воспитывать внимательное отношение и любовь к папе. – Игровая ситуация «Мне нравится в детском саду». Цель: развивать представления о положительных сторонах детского сада. 	
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> – Д/и «Лесенка для белочки». Цель: воспитывать стремление помогать другим, учить строить по образцу, использовать игрушки для обыгрывания. – Наблюдение за птицами на кормушках. Цель: воспитывать экологическое сознание, рассказать, как можно помочь птицам зимой, вспомнить отличительные особенности пернатых, повадки и названия зимующих птиц. – Игры с матрёшками. Цель: обратить внимание на красоту народных игрушек, формировать умение выделять размер предмета, выстраивать ряд по высоте. 	Буклет «Играем дома».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация «Водичка-водичка». Цель: воспитывать стремление к опрятности, учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло. – Русская народная п/и «Утица». Цель: познакомить детей с игрой. – Русская народная п/и «Мороз и волк». Цель: продолжить знакомство с подвижными 	

		играми русского народа, приобщать к культуре.	
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнение «Что кому?». Цель: учить соотносить орудия труда с профессией, воспитывать интерес к труду взрослых, желание примерять на себя роль представителей разных профессий. – Трудовые поручения. Цель: развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание. – Рассматривание картин с изображением доктора. Цель: формировать уважение к труду взрослых, начать знакомство с профессиями. – Беседа о профессиях в детском саду. Цель: расширять знания детей о различных профессиях, формировать знания о том, что о детях заботятся взрослые. 	
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «Музыка и фольклор». Цель: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения, знакомить с народным фольклором, учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание, вызывать активность детей при подпевании и пении, развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). – Театрализованная игра «Мы играем в сказку». Цель: воспитывать интерес к игре, учить детей слушать сказку и сопровождать её игровыми действиями. – Хороводная игра «Зайка беленький сидит». Цель: развивать координацию речи и движений, воспитывать интерес к народным играм. – Рассматривание деревянных расписных ложек. Цель: познакомить с народным музыкальным инструментом, поддержать желание играть со взрослыми. – Упражнение «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду». Цель: вспомнить слова игры, порадовать детей, рассмотреть деревянную дудочку. – П/и на русские народные мелодии «Игра в снежки», «Как у наших у ворот». Цель: воспитывать эмоциональность, поддержать интерес к народным играм. 	Привлечение родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.

Февраль			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> – Игра «Куда едут машины». Цель: расширять знания о городе (селе), формировать представления о назначении транспорта. – Рассматривание картин с зимним пейзажем. Цель: формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас. 	Подчёркивание ценности каждого ребёнка для общества вне

		<ul style="list-style-type: none"> – Упражнение «Покажем кукле Маше участок». Цель: формировать умение ориентироваться на участке, находить предметы по словесному указанию. – Беседа «Сильный, как папа» (ко Дню защитника Отечества). Цель: дать элементарные представления о мужестве и храбрости. 	зависимости от его индивидуальных особенностей.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> – Игра-ситуация «Мамы гуляют с малышами». Цель: формировать основы игрового поведения, способствовать появлению сюжета в игре. – Воспитывающая ситуация «У Кати красивые волосы, скажи ей об этом». Цель: способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. – Игра «Смешинки». Цель: обратить внимание детей на разное эмоциональное состояние. – Игровая ситуация «Мне нравится в нашей группе». Цель: формировать элементарные представления об изменении статуса ребёнка в связи с посещением детского сада. – Упражнение «Спаси птенца». Цель: учить детей проявлять заботу. – Игровая ситуация «Поможем слонёнку». Цель: воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками, отрицательное отношение к жадности, грубости, желание помочь взрослым и друзьям. 	Привлечение родителей к оформлению фотовыставки «Моя большая семья».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «Семья». Цель: формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей, воспитывать внимательное отношение к маме, родителям, близким людям, поощрять умение называть имена членов своей семьи. – Внесение картины «Дети играют». Цель: воспитывать интерес к совместным играм, развивать наблюдательность, умение внимательно рассматривать картину. – Беседа о бабушке. Цель: воспитывать внимательное отношение и любовь к бабушке. – Игра «Кто позвал». Цель: формировать коммуникативные навыки, умение называть сверстников по имени. – Игра-ситуация «Купание кукол». Цель: формировать элементарные трудовые навыки, способствовать развитию коммуникативных навыков в процессе трудовой деятельности. 	Формирование интереса родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация «Что принёс нам петушок» (народные игрушки). Цель: продолжить знакомство с игрушками, обратить внимание на материал, из которого они изготовлены. – Упражнение «Машенька в гостях у детей». Цель: закрепить название предметов в групповой комнате и их расположение, побуждать детей повторять за воспитателем 	

		отдельные фразы и слова. – Организация книжной выставки в группе. Цель: расширять представления о разнообразии книг, формировать бережное отношение к ним.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Физкультминутка «Заводные игрушки». Цель: продолжить знакомить с игрой, формировать умение координировать речь и движение. – Игра «Куричка и цыплята». Цель: способствовать развитию двигательных навыков. – Игра «Скачут зайки на лужайке». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. – Физкультминутка «Репка». Цель: познакомить с игрой, разучить слова, вспомнить героев сказки. – Игровая ситуация «Поможем зверятам раздеться с прогулки». Цель: продолжить учить детей раздеваться в определённой последовательности. – Подвижная игра «Дружно по дорожке». Цель: воспитывать желание играть вместе, учить выполнять движения в соответствии с текстом.	
Трудовое	Труд	– Упражнение «Что кому?». Цель: учить соотносить орудия труда с профессией, воспитывать интерес к труду взрослых, желание примерять на себя роль представителей разных профессий. – Помощь в сервировке стола. Цель: развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда. – Беседа «Что делает мама». Цель: продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирает, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит бельё и т.д.). – Игровая ситуация «Кто на картинке». Цель: формировать представления о разных профессиях. – Помощь воспитателю в починке книг. Цель: формировать желание помогать взрослому, бережное отношение к книгам.	Индивидуальное консультирование на тему «Развитие трудолюбия в семье».
Эстетическое	Культура Красота	– Лепка «Угощение для собачки». Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, проявлять отзывчивость, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями. – Рассматривание нитяной куклы. Цель: показать детям способы тактильного обследования предмета, активизировать речь. – Рассказывание потешки «Кисонька-мурысонька, где была?». Цель: знакомить с народным фольклором, приучать слушать небольшие произведения без наглядного сопровождения. – Игровая ситуация по сказке «Рукавичка». Цель: побуждать детей выражать	

		удовольствие от встречи с литературным героем, радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания.	
--	--	--	--

Март			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «Мамин день». Цель: знакомить детей с праздниками России, организовать разные виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке, воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада. – Беседа «Что ты видел по дороге в детский сад». Цель: способствовать развитию общения, умения отвечать на вопросы взрослого. – Внесение в уголок картин по теме «Весна». Цель: привлечь внимание детей к красоте весенней природы, развивать эстетическое восприятие. 	Рекомендации по организации совместных прогулок, планирование маршрутов выходного дня.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуация «Почему кукла грустит». Цель: формировать умение определять зависимость настроения от внешних обстоятельств, учить подбирать похожие по смыслу слова. – Игра «Ой, лады». Цель: воспитывать добрые отношения друг другу. – Этюд «Воробьишки радуются весне». Цель: способствовать развитию эмоциональности, доставить детям положительные эмоции. 	Консультация «Советы родителям, у которых ребёнок переживает кризис трёх лет».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация «Как медвежонок потерялся». Цель: формировать представление детей о том, что нужно делать, если они потерялись. – Коммуникативная игра «Спрячь куклу Машу». Цель: вызвать эмоциональный отклик на игровые действия, развивать умение действовать согласно словам текста. – Воспитывающая игровая ситуация «Я знаю слово «Пожалуйста». Цель: развивать умение играть со сверстниками, формировать умение излагать просьбу спокойно, использовать в речи слово «пожалуйста». 	Информационный лист «Почему ребёнок не слушается». Памятка для родителей «Семь «НЕ».
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказ воспитателя о весне, рассматривание картины «Ранняя весна». Цель: познакомить детей с первыми весенними признаками. – Чтение Л. Н. Толстой «Пришла весна, потекла вода». Цель: прививать интерес к литературе, объяснить значение некоторых фраз. – Рассматривание альбома «Птицы нашего края». Цель: расширять знания о разнообразии и отличительных особенностях птиц, обогатить словарь названиями птиц. 	

Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «Растём здоровыми». Цель: формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека. – Игровая ситуация «Покажем Петрушке, как мы аккуратно кушаем». Цель: формировать умение пользоваться салфеткой, быть аккуратным. – Просмотр мультфильма «Чуня». Цель: формировать желание быть опрятным, обсудить мультфильм. – Д/и «Волшебный мешочек». Цель: закреплять умение детей называть предметы личной гигиены; развивать зрительную память, внимание. – Игра «Этот маленький жучок». Цель: укреплять организм средствами самомассажа, разучить игру. 	Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду, оформление информационных стендов и буклетов по теме «Система закаливания».
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Трудовое поручение «Поможем кошечке убрать игрушки». Цель: формировать умение ориентироваться на участке, находить предметы по словесному указанию. – Наблюдение «Что делает медсестра». Цель: привлечь внимание детей к работе взрослых. 	
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «Весёлый Петрушка». Цель: расширять представления о народных игрушках, знакомить с народными промыслами и устным народным творчеством, использовать фольклор при организации различных видов деятельности. – Рисование фломастерами «Крошки для птичек». Цель: воспитывать желание помогать птицам, продолжить формировать навыки рисования. – Чтение отрывка «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная» М. Лермонтова). Цель: обратить внимание на слова, прекрасный, ясный. – Хороводная игра «Ходит Ваня». Цель: познакомить с игрой, разучить слова. – Коллективная работа, рисование ладошками «Весеннее солнышко». Цель: вызвать радость от совместного рисования. 	Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей».

Апрель			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> – Игра-ситуация «Грузовик возит грузы». Цель: расширять знания о родном городе (посёлке), значении транспорта, формировать основы игрового поведения, способствовать появлению сюжета в игре. – Экскурсия по участку и территории сада. Цель: знакомить детей с природой родного края, деревьями и кустарниками на территории, обогащать словарь. 	Организация совместного субботника.

		<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание картин с изображением разных домов. Цель: обогащать словарь детей словами: крыша, окна, дверь и т.д. – Пальчиковая игра «Я хочу построить дом». Цель: обратить внимание на разнообразие строений в городе (селе), способствовать развитию координации речи и движения. – Беседа «Наш город». Цель: дать элементарные представления о родном городе (селе), побудить отвечать на вопросы взрослого. 	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация «Скажи другому, что так поступать нельзя». Цель: воспитывать отрицательное отношение к грубости, развивать желание общаться со сверстниками. – Упражнение «Кто пришёл к нам в гости?». Цель: способствовать развитию самоуважения детей, активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам. – Логоритмика «Девочки и мальчики». Цель: формировать представления о себе, развивать координацию движения и текста. – Упражнение «Листочек падает». Цель: развивать умение сотрудничать. 	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «Дружные ребята». Цели: воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п., воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста», формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. – Утреннее приветствие «Давай с тобой обнимемся». Цель: способствовать сплочению коллектива, познакомить с новой игрой. – Упражнение «Как сказать». Цель: учить вежливо выражать просьбу о помощи. 	Консультация «Безопасность детской игрушки».
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра «Помоги найти маму». Цель: напомнить, что у животных тоже есть мамы, формировать умение называть животных и их детёнышей. – Д/и «Что бывает у весны?». Цель: учить детей вместе с воспитателем выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены весенние объекты природы. – Опыты с водой. Цель: продолжить формировать знания о свойствах воды, поддержать познавательный интерес к природе. 	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Игра-упражнение «Кукла Таня простудилась». Цель: показать способы правильного пользования носовым платком. – Знакомство с игрой «Коза рогатая». Цель: учить слушать стихотворение до конца, реагировать на слово-сигнал воспитателя, воспитывать внимание, быстроту реакции. – Самомассаж «Наша умная головка». Цель: укреплять организм, повторить слова и 	Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза.

		<p>движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация «Для чего нужны расчёски». Цель: формировать навыки пользования расчёской, желание быть опрятным. – Воспитывающая игровая ситуация «Неопрятный Мишка». Цель: формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены перед сном (умывание, аккуратно складывать одежду). – Упражнение «Покажи своё полотенце». Цель: учить узнавать своё полотенце, правильно вытирать руки. 	
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Подкармливание птиц. Цель: продолжать учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда. – Наблюдение за трудом медсестры в медицинском кабинете (бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост, капает капли в нос). Цель: развивать интерес к трудовой деятельности взрослых, дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда. 	Листовка «Убираю игрушки сам».
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение потешки «Пошёл котик на Торжок». Цель: повторить потешку, воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес, к слову. – Чтение русской народной сказки «Три медведя». Цель: формировать интерес к литературе, рассмотреть на иллюстрациях домик медведей. – Театрализованная игра по мотивам потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком». Цель: учить детей сопровождать чтение потешки игровыми действиями, передавать сказочные образы в движении и мимике. – Разучивание хороводной игры «Водят пчёлы хоровод». Цель: обогащать двигательный опыт детей, способствовать развитию координации движения и речи. 	

Май			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Такие разные птицы». Цель: продолжить знакомить детей с разновидностями птиц родного края, их поведением в весенний период, их внешним видом. – Рассматривание иллюстраций с изображением весенней природы в книгах. Цель: воспитывать интерес к природе родного края весной, развивать интерес к иллюстрациям, учить отвечать на вопросы по содержанию. – Беседа о красоте природы и чистоте. Цель: объяснить детям, как важно соблюдать порядок на участке, не мусорить на улице. 	

Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «Я в мире человек». Цели: формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении, закреплять знание своего имени, имён членов семьи, формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. – Игровая ситуация «Поделись игрушкой». Цель: учить доброжелательному общению со сверстниками, использовать в общении речь. 	Информационный лист «Основы нравственных отношений в семье».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание фотоальбома «Моя семья». Цель: расширять знания о роли взрослых в жизни ребёнка, формировать уважение к старшим. – Упражнение «Мы умеем одеваться». Цель: воспитывать аккуратность и опрятность, закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. – Приветствие «Праздник у ребят». Цель: развивать интерес к саду, чувство симпатии друг к другу. 	Фотоотчёт «Наши дни в детском саду».
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> – Выкладывание из геометрических фигур «Скворечник для птиц». Цель: воспитывать желание заботиться о птицах, способствовать развитию пространственного восприятия. – Рассматривание картины «Птица кормит птенцов». Цель: расширять знания детей о поведении птиц, формировать доброжелательное отношение к природе. – Экскурсия на огород. Цель: рассказать детям, что на грядках растут овощи, рассмотреть всходы. 	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение стихотворения «Девочка чумазая». Цель: воспитывать негативное отношение к неопрятности, побудить к обсуждению поведения героя произведения. – Развлечение «Доктор Айболит принёс полезные продукты». Цель: порадовать детей, закрепить полученные знания. 	Беседа на тему «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью».
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Цель: воспитывать в детях бережное отношение к природе. – Помощь в работе на клумбе. Цель: развивать интерес к природе, дружеские взаимоотношения, желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность. – Упражнение «Что кому?». Цель: учить соотносить орудия труда с профессией, воспитывать интерес к труду взрослых, желание примерять на себя роль представителей разных профессий. 	
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение и разучивание закличек «Сорока-сорока», «Две тетери». Цель: формировать интерес к народному творчеству. 	

		<ul style="list-style-type: none"> – Русская народная сказка «Маша и медведь». Цель: познакомить со сказкой. – Упражнение «Покажи зайчику всё зелёное в нашей группе». Цель: учить различать цвета и сопоставлять их с предметами, способствовать развитию внимания и наблюдательности. – Рассматривание альбома «Народные игрушки». Цель: обогащать знания детей о разнообразии народных игрушек, учить согласовывать прилагательные с существительными. 	
--	--	--	--

Июнь			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> – Праздник, посвящённый Дню защиты детей. Цель: порадовать детей, знакомить с праздниками России. – Экскурсия по участку. Цель: вспомнить правила поведения на участке, формировать желание содержать участок в чистоте, не разбрасывать игрушки. – Слушание песни «Цветики» (музыка В. Карасёвой; слова Н. Френкель). Цель: расширять знания о природе через музыкальные произведения. 	Индивидуальные консультации «Расскажите детям об игрушках, в которые вы играли в детстве».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «Мы друзья». Цели: формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать), формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нём заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям. – Утреннее приветствие «Здравствуй солнце золотое». Цель: повторить игру, создать положительный настрой на весь день. – Беседа «Мы дружные ребята». Цель: способствовать налаживанию контактов в группе. – Воспитывающая игровая ситуация «Наши игрушки». Цель: формировать привычку убирать игрушки после игры по местам. – Разучивание потешки «Бу-бу, я рогатый». Цель: формировать нравственные качества через литературу, развивать память. – Чтение и обсуждение А. Барто «Девочка-рёвушка». Цель: формировать основы нравственности через литературу. 	Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, обращение их внимания на ценность детских вопросов.

Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение «Мы играем с кубиками». Цель: продолжить знакомство с деталями конструктора, формировать опыт поведения в среде сверстников, воспитывать привычку убирать игрушки на место. – Игровая ситуация «Мне нравится в детском саду». Цель: формировать элементарные представления об изменении статуса ребёнка в связи с посещением детского сада. – Игра «Флажок». Цель: учить реагировать на своё имя и проявлять симпатию к сверстникам. – Игра «Пожалеем Федотку» (на основе стихотворения К. Чуковского «Бедный Федотка»). Цель: воспитывать доброту и желание помогать другим. 	Консультация для родителей: «Что бы сказка не стала скучной...».
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> – Пальчиковая игра «Подсолнух». Цель: развивать моторику, рассмотреть картинку подсолнуха. – Д/и «Три медведя». Цель: воспитывать доброе отношение к игрушкам, желание помочь другим, заботиться друг о друге, соблюдать правила в игре. – Рассматривание картины «Животные леса». Цель: продолжить знакомство детей с дикими животными. – Упражнение «Игрушка для Лисы и Лисёнка». Цель: воспитывать желание помогать, побуждать детей подбирать картинки по словесному указанию на основании величины предмета, развивать функцию обобщения. 	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Игра «Солнечные зайчики». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость на совместные подвижные игры. – Упражнение «Сложи мячики в корзину». Цель: формировать координацию движений, умение выполнять поручения взрослых. – Игра-упражнение «Кукла Таня простудилась». Цель: выявить факторы, способствующие развитию болезни, показать способы правильного пользования носовым платком. – Физкультминутка «Солнышко и тучи». Цель: развивать двигательную активность, продолжить знакомство с природными явлениями. 	
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение «Что делает помощник воспитателя». Цель: привлечь внимание детей к работе взрослых. – Наблюдение за мытьём комнатного растения. Цель: формировать у детей знания о структуре трудового процесса, воспитывать желание помогать растениям. 	
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> – Экскурсия в музей народной игрушки. Цель: обогащать словарь детей, вспомнить, из чего сделаны игрушки. – Чтение сказки «Волк и козлята» в обр. Ушинского. Цель: формировать умение понимать смысл произведения. – Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Цель: формировать умение 	Мастер-класс «Игрушка своими руками» (пальчиковый театр)

		<p>рассматривать иллюстрации и отвечать на вопросы взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация «Расскажи коту Мурлыке сказку». Цель: побудить детей рассказывать знакомые сказки, характеризовать поведение героев. – Разные виды театра по сказке «Курочка ряба». Цель: побудить детей к пересказу сказки, развивать интонационную выразительность речи. – Чтение русской народной потешки «Из-за леса, из-за гор...». Цель: формировать эмоциональное восприятие и понимание сюжета поэтического текста. 	из фетра).
--	--	--	------------

Июль			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> – Игра-беседа «Как надо обращаться с домашними животными». Цели: закрепить характерные особенности домашних животных; воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними. – Рассматривание фотографий родного города (села). Цель: знакомить детей с населённым пунктом, обратить внимание на красоту и чистоту города. – Конструирование «Автобус и грузовик по образцу». Цель: вспомнить, какой транспорт в городе (селе) видели дети, учить детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец, воспитывать желание строить самостоятельно. – Рисование «Цветы на лугу» (коллективная работа). Цель: привлечь детей к совместному рисованию, учить видеть красоту окружающей природы. 	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание картины «Мы играем». Цель: воспитывать стремление играть со сверстниками, формировать умение составлять рассказы по сюжетным картинам, развивать связную речь. – Упражнение «Я хороший». Цель: развивать умение подпевать фразы в песне, формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые его любят. – Упражнение «Мы радуемся вместе». Цель: развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам других детей. – Пальчиковая игра «Кто радуется солнышку». Цель: знакомить с базовыми эмоциями, разучить слова, развивать моторику. – Упражнение «Покажу, как я люблю». Цель: способствовать формированию любви к окружающим. – Упражнение «Листочек падает». Цель: развивать умение сотрудничать. – Воспитывающая игровая ситуация «Поделись игрушкой». Цель: учить 	

		доброжелательному общению со сверстниками, использовать в общении речь.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – Развивающее общение «Моя семья» (ко Дню семьи). Цель: знакомить с праздниками России, воспитывать уважительное отношение к членам семьи. – Упражнение «Как сказать». Цель: учить вежливо выражать просьбу о помощи. – Игровая ситуация «К нам лисичка пришла». Цель: продолжить формировать умение называть своё имя и имя сверстника. – Беседа «Кто работает в детском саду». Цель: напомнить имена и отчества работников детского сада. – Игра «Зайнышка попляши». Цель: учить повторять движения за взрослым, воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать желание играть с воспитателем. – Игра «Волшебный мешочек». Цель: воспитывать положительное отношение к общению с педагогом, побуждать говорить «пожалуйста, спасибо». – Упражнение «Угадай, кто позвал?». Цель: учить выбирать водящего, узнавать товарищей по голосу, развивать слуховое восприятие. 	
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> – Развивающая беседа «Путешествие на ферму». Цель: продолжить знакомство детей с особенностями домашних животных. – Беседа о лете. Цель: воспитывать умение видеть красоту родной природы летом. – Упражнение «Покажи книжку». Цель: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию иллюстраций, учить ориентироваться в помещении группы. – Игра «Спрячь мышонка». Цель: воспитывать желание приходить на помощь нуждающимся, развивать восприятие цвета и формы, учить выделять необходимую фигуру из множества других. 	Буклет «Мы выросли из «старых» игрушек» (помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие подросшим детям).
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация «Неопрятный козлёнок». Цель: воспитывать отрицательное отношение к неопрятности, формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены перед сном (умывание, аккуратно складывать одежду). – Организация сюжетно-ролевой игры «Тузик у врача». Цель: учить детей уходу за больными животными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях чуткость, расширять словарный запас: ветлечебница, больной, лечение, лекарство. – П/и «Лошадки». Цель: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди. – Повторение хороводной игры «Водят пчёлы хоровод». Цель: обогащать двигательный опыт детей, способствовать развитию координации движения и речи. – П/и «Коза рогатая». Цель: повторить слова, учить реагировать на слово-сигнал воспитателя, воспитывать внимание, быстроту реакции. 	Консультация «Особенности формирования культурно-гигиенических навыков у детей 2-3 лет».

Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Помощь воспитателю в подготовке к совместной деятельности. Цель: привлечь детей к раскладыванию оборудования на столы, воспитывать трудолюбие. – Рассматривание сюжетных картинок по теме «Профессии». Цель: обогащать знания детей о труде взрослых, активизировать речь. – Упражнение «Что кому?». Цель: учить соотносить орудия труда с профессией, воспитывать интерес к труду взрослых, желание примерять на себя роль представителей разных профессий. 	
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «По тропинкам сказок». Цель: воспитывать интерес к народному творчеству и традициям, продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. – Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением домашних животных. Цель: развивать интерес к иллюстрациям, учить отвечать на вопросы по содержанию. – Инсценировка потешки (настольный театр) «Кто в деревне живёт». Цель: активизировать словарь, формировать интерес к театрализованным играм. – Слушание песни «Жили у бабуси два весёлых гуся». Цель: обогащать музыкальные впечатления, побудить детей договаривать и подпевать. – Рисование «Цветные мячики для друзей». Цель: воспитывать желание делать друзьям приятно, продолжить учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов. – Упражнение «Весёлый оркестр». Цель: развивать слуховое восприятие, побуждать связывать звучание игрушки с её образом, воспитывать радость от совместной игры. 	

Август			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Мой любимый город» Цель: выяснить, где дети любят гулять с родителями, расширять знание о городе (селе). – Экскурсия по территории детского сада. Цель: обратить внимание на красоту и чистоту клумб, игровых площадок, рассказать о необходимости беречь природу. 	Видеоролик «Наше лето».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> – Утреннее приветствие «Здравствуй солнце золотое». Цель: создать положительный настрой на весь день. – Игра «Чижик». Цель: формировать чувство взаимопомощи и сотрудничества. – Ди «Почини одежду зайчатам». Цель: воспитывать доброе отношение к животным, 	

		желание помогать нуждающимся, учить детей различать цвета и формы и использовать названия цветов в речи.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «Мама, папа, я». Цели: формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть своё имя, формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей, воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям, поощрять умение называть имена членов своей семьи. – Утреннее приветствие «Вот и собрался наш круг». Цель: содействовать сплочению детского коллектива. 	Акция «Подари книгу детскому саду».
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «Дорожная азбука». Цель: расширять знания о городе (селе), формировать первичные представления о машинах, улице, дороге, знакомить с некоторыми видами транспорта и городскими профессиями. – Игровая ситуация «У бабушки в гостях». Цель: учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. – Игровая ситуация «Загорелся кошачий дом». Цель: способствовать формированию элементарных знаний о пожаре, его последствиях, действиях и способах тушения. 	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – П/и «Найди свой домик». Цель: учить сочетать ходьбу с другими видами движений, развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать действие с другими детьми. – Беседа «Вкусная каша». Цель: знакомить детей со значением правильного питания для здоровья. – Упражнение «Вот как мы умеем». Цель: продолжить учить при раздевании перед сном снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стул. 	Консультация психолога по теме: «Поддержка психики ребёнка при переходе в садовскую группу».
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Подвоз песка в песочницу с помощью игрушечных грузовых автомобилей. Цель: привлечь детей к труду, поощрить желание помогать взрослым. – Наблюдение за трудом дворника. Цель: воспитывать уважительное отношение к труду, желание помогать взрослым. 	
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкальная игра «В гости песенка пришла». Цель: способствовать развитию музыкального слуха и исполнительских способностей. – Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь». Цель: учить слушать рассказ без наглядного сопровождения и отвечать на вопросы. – Праздник «До свидания, лето!». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость на совместную деятельность, порадовать детей. 	Привлечение помощи родителей в обустройстве группы, изготовление различных пособий

			для нового учебного года.
--	--	--	------------------------------