



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 33 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

Управляющим советом
ГБДОУ детского сада № 33
комбинированного вида Невского района
Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2017 года № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 33
комбинированного вида Невского района
Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2017 года № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ детского сада № 33
комбинированного вида Невского района
Санкт-Петербурга
приказ от 01.09.2017 года № 119



**/С.В. Гильмутдинова/
(подпись) Ф.И.О.**

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ УЧЁТЕ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 33 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга**

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учёте освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее - Положение) регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования в ГБДОУ.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального развития освоения обучающимися образовательных программ ГБДОУ (далее - образовательные программы), а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст.28, п.3, пп. 11);

- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.4. Настоящее Положение принимается на заседании Управляющего совета, согласовывается с Советом родителей, утверждается заведующим ГБДОУ.

2.ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

2.1. К компетенции ГБДОУ относится индивидуальное развитие освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях.

2.2. Индивидуальное развитие освоения обучающимися образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника ДОУ и оформляется в «Дневник успешного развития ребёнка» который ведётся на протяжении всего периода пребывания ребёнком в ГБДОУ с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

2.3 Инструментарий для педагогического мониторинга являются карты наблюдений детского развития.

2.3. Форма «Дневник успешного развития ребёнка» регламентирована настоящим Положением (Приложение № 1) .

2.4. Показатели Карты соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися образовательных программ по образовательным областям.

3.ПОРЯДОК РАБОТЫ С КАРТАМИ.

3.1. Заведующий ГБДОУ ежегодно в сентябре и апреле месяце издаёт приказ об организации работы по осуществлению диагностических наблюдений индивидуального развития ребенка освоения образовательных программ дошкольного образования.

3.2. Диагностические наблюдения индивидуального развития обучающихся освоения обучающимися образовательных программ проводится в сентябре и мае месяце каждого учебного года педагогами ГБДОУ (воспитателями и педагогическими работниками).

3.3. Анализ результатов освоения обучающимися образовательных программ проводится педагогами в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, режимных моментах.

3.4. Данные диагностической карты индивидуального развития ребенка используются педагогами для оптимизации работы с детьми, планирования индивидуальной работы.

3.5. Карта оформляется педагогами в соответствии с утвержденной формой в письменном варианте.

4.Ответственность.

4.1. Заведующий ГБДОУ обязан:

4.1.2. Оказывать содействие педагогическим работникам при осуществлении ими диагностических наблюдений индивидуального развития результатов освоения образовательных программ обучающимися.

4.2. Педагогические работники ГБДОУ (воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре) обязаны:

4.2.1. Своевременно осуществлять индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, заполнять диагностические карты индивидуального развития по утвержденной форме.

4.2.2. Воспитатели обязаны хранить диагностические карты индивидуального развития в группе до выхода ребенка в школу.

4.2.3. Педагогические сотрудники ГБДОУ несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения образовательных программ обучающимися.

5. Права.

5.1. Родители (законные представители) имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения образовательных программ только своего ребенка.

6. Заключительные положения.

6.1. «Дневник успешного развития ребёнка» хранится на протяжении всего времени пребывания обучающегося в ГБДОУ. При выбытии обучающегося из ГБДОУ по каким-либо причинам «Дневник успешного развития ребёнка» отдается в руки родителям (законным представителям) обучающихся.

6.2. Положение прошнуровывается, пронумеровывается, скрепляется печатью, вносится в номенклатуру дел.

6.3. Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

6.4. Положение действует до принятия нового.



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 33 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ДНЕВНИК УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

ФИ ребёнка, дата рождения

**I Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
I.1. Критерий «Принадлежность к своей семье, сообществу детей и взрослых»**

показатели	возраст ребёнка									
	2-ой год	3-ий год	4-ый год		5-ый год		6-ой год		7-8 лет	
	Индикаторы (оценочная шкала)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I.1.1 Представление о себе и своей семье, о своих интересах	Отзывается на свое имя, узнаёт близких членов семьи. Предпочитает яркие, звучащие игрушки	По просьбе воспитателя называет своё имя, свой пол, имена членов своей семьи	Самостоятельно называет своё имя, свой возраст, гендерную принадлежность. Проявляет интерес к совместным играм.	Проявляет интерес к своей семье, называет всех членов семьи и ближайших родственников (бабушка, дедушка). Проявляет избирательный интерес к играм	Самостоятельно называет фамилию, имеет представление о родственных отношениях, выражает свои предпочтения. Отдает предпочтение разным видам игр.	Имеет представление о составе семьи, распределении обязанностей внутри семьи. Моделируют игровые ситуации.	Называет ФИО родителей, род деятельности и членов семьи, семейные праздники, переносит социальный опыт в игровую деятельность	Имеет представление о своей родословной, проявляет интерес к семейным традициям, делится впечатлениями со сверстниками, взрослыми, проявляет интерес к определенным видам деятельности	Называет домашний адрес, телефон. Имеет представление о родственниках и взаимосвязях, проявляет устойчивый интерес к определенным видам деятельности	Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем, о своих обязанностях в связи с подготовкой к школе. Интересуется историей и событиями своей семьи, города, Родины
I.1.2 Представление о своих обязанностях	При поддержке воспитателя убирает игрушки.	При поддержке воспитателя выполняет несложные поручения	При поддержке воспитателя наводит порядок в игровых центрах.	Самостоятельно выполняет элементарные поручения.	Самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке д/с.	Самостоятельно готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материал по окончании работы, выполняет обязанности дежурного по	При поддержке воспитателя выполняет коллективные поручения, оценивает результаты своей работы.	Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять, доводить	Проявляет ответственность при выполнении трудовых поручений, в отборе материалов и инвентаря.	Проявляет инициативу в планировании своей трудовой деятельности, интерес и желание учиться в школе.

						столовой.		начатое дело до конца.		
I.1.3 Представление о труде взрослых	При поддержке воспитателя проявляет интерес к деятельности воспитателя, помощника воспитателя.	При поддержке воспитателя проявляет интерес к деятельности взрослых в д/с и называет некоторые трудовые действия.	Самостоятельно определяет профессии взрослых в д/с (воспитатель, повар...) и ближайшем окружении (шофёр, продавец, врач), знает о трудовых действиях.	Самостоятельно называет трудовые действия и результаты труда взрослых в д/с и ближайшем окружении. Относится бережно к результатам их труда.	Самостоятельно определяет профессии взрослых, различает трудовые действия людей разных профессий (врач - медсестра, продавец - кассир, водитель-машинист, парикмахер).	Самостоятельно называет профессии близких людей, родителей, подчёркивая значимость их труда.	Самостоятельно определяет механизмы, оборудование, инструменты, облегчающие труд людей разных профессий.	Самостоятельно определяет специфику профессий в одной области (медицина, транспорт, ремонтная мастерская...), инструменты и оборудования, необходимые для каждой профессии.	Проявляет интерес к профессии учителя, понимает её общественную значимость.	Использует на примере труда взрослых, положительные навыки трудового общения.

1.2. Критерий «Взаимодействия со сверстниками и взрослыми»

показатели	возраст ребёнка									
	2-ой год	3-ий год	4-ый год		5-ый год		6-ой год		7-8 лет	
	Индикаторы (оценочная шкала)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I.2.1 Способность к общению со сверстниками и взрослыми	При поддержке воспитателя проявляет доброжелательное отношение к окружающим.	Обращается с просьбой к взрослому, здороваются, прощается, называет сверстников по имени.	При поддержке воспитателя вступает в общение со сверстниками, имеет представление о том, что хорошо, что плохо.	Самостоятельно вступает в общение с взрослыми и сверстниками, даёт оценку хороших и плохих поступков.	При поддержке воспитателя проявляет отзывчивость к окружающим, выполняет знакомые	Проявляет доброжелательные отношения к близким взрослым и сверстникам, высказывает сочувствие к обиженному и	При поддержке воспитателя налаживает контакты, умеет договариваться,	Самостоятельно находит общие темы и вступает в разговор с взрослыми и детьми, проявляет заботу о младших.	Проявляет доброжелательность по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность,	Проявляет инициативу при соблюдении правил поведения и общения с людьми, основы этикета,

			плохо, благодарит за помощь.		правила общения с взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).	желание ему помочь.	мириться, уступать, убеждать и т.д.		стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.	правила поведения в общественных местах.
1.2.2 Способность к различным видам деятельности	При поддержке воспитателя действует с предметами, дидактически ми игрушками и материалами.	При поддержке воспитателя организует свою деятельность.	Включается в организованную взрослым деятельность, проявляет в ней активность.	В совместной деятельности и со сверстникам и выступает в роли ведущего, объясняет правила игры.	Проявляет инициативу в выборе деятельности, самостоятельно находит для себя занятие.	Самостоятельно организует различные игры, включается в деятельность сверстников и взрослых.	Придерживается в процессе деятельности намеченного замысла, оставляя место для импровизации.	Проявляет творческое воображение, способность совместно развёртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.	Проявляет готовность к участию в разных видах деятельности, выступает инициатором дел, стремиться к лидерству.	Самостоятельно организует свою деятельность, выражает предпочтение интерес к определённому виду деятельности, отстаивает свою точку зрения.
1.2.3 Характер игровой деятельности	При поддержке воспитателя отображает в игре знакомые жизненные ситуации, использует предметы-заместители.	Самостоятельно передаёт в игре несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями.	При поддержке воспитателя играет вместе со сверстникам и по предложенному сюжету.	Самостоятельно принимает роль в совместной игре со сверстниками, выполняет несколько взаимосвязанных	При поддержке воспитателя отображает семейные и профессиональные отношения взрослых, подбирает предметы и атрибуты	Самостоятельно принимает игровые роли, моделирует игровую среду.	Самостоятельно усложняет игру, распределяет роли, договаривается о последовательности	Проявляет инициативу и творчество в придумывании и новых сюжетных ходов, отображает полученные знания о профессиях в игру.	Развита наблюдательность, умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности.	Проявляет инициативу и творчество в выборе средств выполнения игровой роли, моделирует игровую

				действий	для игры.		совместных действий.			среду.
--	--	--	--	----------	-----------	--	----------------------	--	--	--------

**II Образовательная область «Познавательное развитие»
II.1. Критерий «Способность к познавательной деятельности»**

показатели	возраст ребёнка									
	2-ой год	3-ий год	4-ый год		5-ый год		6-ой год		7-8 лет	
	оценочная шкала									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
II.1.1 Характер исследовательской деятельности	При поддержке воспитателя обследует предметы, объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия (трогает, гладит и т.п.).	При поддержке воспитателя использует практически е познавательные действия с предметами.	При поддержке воспитателя замечает новые объекты и изменения в ближайшем окружении, производит обследование предмета по сенсорным эталонам.	При поддержке воспитателя использует схематические изображения, модели, устанавливает простейшие причинно-следственные связи (песок лепится потому что...).	При поддержке воспитателя устанавливает простейшие зависимости между объектами, составляет план исследовательской работы, делает схемы и зарисовки.	Самостоятельно использует для поисковой деятельности и модели и схемы, предложенные воспитателем.	Самостоятельно наблюдает, сопоставляет результаты наблюдений, сравнивает, анализирует, делает выводы.	Самостоятельно ставит задачу для исследовательской деятельности, отбирает способы ее решения.	Самостоятельно составляет модели и алгоритмы для поисково-исследовательской деятельности. Настойчив в достижении цели.	Самостоятельно организует и осуществляет познавательную исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

II.2. Критерий «Интерес к окружающему миру, Родине»

показатели	возраст ребёнка									
	2-ой год	3-ий год	4-ый год		5-ый год		6-ой год		7-8 лет	
	Индикаторы (оценочная шкала)									

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
II.2.1 Представление об обществе, о государстве (стране), мире	При поддержке воспитателя ориентируется в группе, знает назначение помещений.	Самостоятельно ориентируется в помещении своей группы, на участке.	При поддержке воспитателя проявляет интерес к ближайшему окружению (детский сад, магазины, детские площадки).	Имеет представление о ближайшем к месту жительства окружении. Самостоятельно проявляет интерес о том, где гуляли в выходные дни.	Самостоятельно ориентируется в помещениях детского сада и ближайшем окружении (Я живу рядом с), интересуется способами передвижения на городском транспорте.	Проявляет интерес к родному городу: название, главная улица, городским объектам. Ориентируется в городском транспорте.	Проявляет интерес к «малой Родине», её культуре, традициям, людям, прославившим свой край, о том, что Россия – многонациональная страна.	Имеет представление о своем родном городе, о его главных достопримечательностях, интересуется названием своей страны, её государственными символами.	Проявляет интерес к истории государства, к событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за ее достижения. Узнает гимн России.	Имеет представление, что Земля – наш общий дом, на которой много разных стран с их обычаями, традициями, культурой. Интересуется детством ребят в других странах, правами детей в мире.
II.2.2 Представление о природе	При поддержке воспитателя замечает окружающий мир.	При поддержке воспитателя узнает и называет на картинках, в игрушках 2-3 вида: домашних животных, их детенышей, овощей, фруктов.	При поддержке воспитателя называет 3-4 вида: диких, домашних животных, домашних птиц, овощей, фруктов.	Самостоятельно узнает и называет на картинках, в игрушках 2-3 вида: диких животных, домашних животных, их детенышей, овощей, фруктов, домашних птиц.	При поддержке воспитателя различает домашних и диких животных по существенным признакам. Проявляет интерес к условиям, необходимым для жизни людей, животных, растений.	Самостоятельно называет признаки живого. Имеет представление о приспособлении к сезонным условиям животных и растений.	При поддержке воспитателя имеет представление о природных сообществах растений и животных.	Самостоятельно классифицирует растения и животных. Имеет представление о жизни животных и растений в разных климатических условиях.	Самостоятельно определяет цикличность сезонных изменений, характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.	Проявляет интерес к взаимосвязям в живой и неживой природе; замечает (выделяет) характерные сезонные изменения в природе, проявляет бережное отношение к природе.

II.3. Критерий «Свойства и отношения окружающего мира»

показатели	возраст ребёнка									
	2-ой год	3-ий год	4-ый год		5-ый год		6-ой год		7-8 лет	
	Индикаторы (оценочная шкала)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
II.3.1 Представление о форме	По показу и побуждению воспитателя умеет вкладывать плоскостные и объёмные фигуры в отверстия соответствующих форм (шар, куб, призма, цилиндр).	При поддержке воспитателя умеет различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).	При поддержке воспитателя различает круг, квадрат, треугольник, называет предметы, группирует предметы имеющие углы и круглую форму.	Самостоятельно различает предметы по форме: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, сравнивает однородные предметы по форме.	При поддержке воспитателя различает и называет геометрические фигуры (+ звезда, крест), их характерные отличия.	Самостоятельно группирует предметы по заданному образцу. Находит в окружающей обстановке и называет предметы, похожие на знакомые фигуры.	Самостоятельно различает предметы по форме: + ромб, трапеция. При поддержке воспитателя выделяет характерные признаки знакомых геометрических фигур (стороны, углы, вершины).	Самостоятельно дифференцирует и группирует предметы по внешним признакам. Использует приёмы сравнения, классификации.	При поддержке воспитателя замечает сходства и различия форм: разные виды треугольников, 4-х угольников; округлых форм.	Самостоятельно различает и называет геометрические фигуры и тела. При поддержке воспитателя устанавливает взаимосвязь и между плоскими и объёмными геометрическими фигурами.

<p>II.3.2 Представление о цвете</p>	<p>По показу и побуждению воспитателя различает и группирует предметы по 2 основным цветам (красный, синий).</p>	<p>При поддержке воспитателя различает предметы по цветам (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный) и образует группу из однородных предметов.</p>	<p>При поддержке воспитателя различает цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.</p>	<p>Самостоятельно дифференцирует предметы по основным цветам.</p>	<p>При поддержке воспитателя различает и называет цвета спектра, черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).</p>	<p>Самостоятельно дифференцирует цвета спектра и их контрастные оттенки, ахроматичные цвета.</p>	<p>Самостоятельно различает и называет все цвета спектра и ахроматичные цвета, 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный...).</p>	<p>При поддержке воспитателя определяет тёплые и холодные оттенки, составляет спектр из 5-7 оттенков по насыщенности.</p>	<p>Самостоятельно дифференцирует тёплые и холодные тона, составляет 5-7 дополнительных тонов.</p>	<p>Проявляет интерес к смешиванию цвета для получения нужного тона и оттенка.</p>
<p>II.3.3 Представление о величине</p>	<p>По показу и побуждению воспитателя различает большие и маленькие предметы и располагает контрастные по величине предметы в порядке увеличения и уменьшения.</p>	<p>При поддержке воспитателя различает среди двух большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.</p>	<p>При поддержке воспитателя определяет величину предметов путём наложения и приложения.</p>	<p>Самостоятельно определяет и группирует предметы с ярко выраженными признаками сходства.</p>	<p>При поддержке воспитателя раскладывает 3 предмета различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказывает о величине каждого предмета в ряду.</p>	<p>Самостоятельно раскладывает 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты), сравнивает предметы по 1-2 признакам, выделяет сходства и отличия. Соизмеряет величину с помощью предметов-заместителей.</p>	<p>По показу и побуждению воспитателя использует эталоны с целью определения свойств предметов. Самостоятельно раскладывает предметы различной величины в порядке возрастания, убывания.</p>	<p>Размещает предметы различной величины (7-10) в порядке возрастания, убывания их длины (ширины, высоты), толщины; понимает относительность признака величины предметов.</p>	<p>Различает величины: объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения. Использует условные мерки для измерения длины, объема жидких и сыпучих веществ.</p>	<p>Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).</p>

<p>II.3.4 Представление о качестве материалов</p>	<p>По показу и побуждению воспитателя соотносит разнообразные поверхности предметов на ощупь.</p>	<p>При поддержке воспитателя определяет свойства предметов (мягкий, пушистый, гладкий и др.).</p>	<p>По показу и побуждению воспитателя определяет свойства воды и песка.</p>	<p>При поддержке воспитателя определяет свойства воды и песка с использованием разных анализаторов.</p>	<p>При поддержке воспитателя включается в исследовательскую деятельность, определяет свойства бумаги и дерева.</p>	<p>Самостоятельно использует простейшие способы обследования, экспериментирует с разнообразными материалами (песок, вода, бумага)</p>	<p>При поддержке воспитателя определяет агрегатное состояние воды, свойства магнита и стекла.</p>	<p>Проявляет самостоятельность в экспериментировании с различными материалами.</p>	<p>Самостоятельно определяет свойства магнита, стекла с использованием различных способов обследования.</p>	<p>Проявляет инициативу и творчество в выборе средств при обследовании различных материалов.</p>
--	---	---	---	---	--	---	---	--	---	--

<p>П.3.5 Представление о количественных отношениях, числах и цифрах</p>	<p>По показу и побуждению воспитателя различает множество предметов «один - много».</p>	<p>При поддержке воспитателя формирует группы однородных предметов «много - один»</p>	<p>При поддержке воспитателя составляет группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.</p>	<p>Самостоятельно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает смысл слов «больше», «меньше», «столько же».</p>	<p>При поддержке воспитателя уравнивает группы предметов (столько же), увеличивает и уменьшает группы предметов (3-5 предметов).</p>	<p>Самостоятельно считает и называет числа по порядку до 5, умеет сравнивать две группы путем соотнесения предметов (составления пар).</p>	<p>Самостоятельно считает (отсчитывает) в пределах 10. Умеет пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах 10.</p>	<p>При поддержке воспитателя составляет число из 2-х меньших в пределах 10. Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10, устанавливает, какое число больше (меньше) другого; Умеет уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).</p>	<p>Самостоятельно владеет количественным, порядковым счетом в пределах 10. Называет числа в прямом (обратном) порядке. При поддержке воспитателя составляет и решает простые арифметические задачи.</p>	<p>Проявляет интерес к числам, как знакам чисел, к их написанию, к решению практических задач.</p>
--	---	---	---	---	--	--	--	---	---	--

<p>II.3.6 Представление об отношении и целого</p>	<p>По показу и побуждению воспитателя собирает двухместные дидактические игрушки (матрёшка, бочонки, башенки, воротики).</p>	<p>При поддержке воспитателя составляет пирамидку, вкладыши из 2-3 деталей. Самостоятельно может воспроизвести простейшую знакомую постройку.</p>	<p>Самостоятельно складывает целое из 2-3 частей. При поддержке воспитателя создаёт новую постройку из 3-4 деталей.</p>	<p>Проявляет интерес к складыванию целого из 4-6 частей. При постройке использует различные расположения деталей.</p>	<p>При поддержке воспитателя делит целое на части, воссоздаёт целое из частей. Самостоятельно создаёт простые постройки из разных деталей.</p>	<p>Проявляет инициативу складывать целое из 6-8 частей. При постройке использует различные виды перекрытий, пытается придать устойчивость конструкции.</p>	<p>Самостоятельно осваивает деление фигур на части и составление целого, сравнивает целый предмет и его часть.</p>	<p>Самостоятельно составляет целое из 8-10 частей, видоизменяет геометрические фигуры по условию и конечному результату; создаёт постройку по словесной инструкции на заданную тему.</p>	<p>Самостоятельно составляет целое по контуру, силуэту, схеме; проектирует и создаёт различные постройки.</p>	<p>Проявляет интерес к развивающим играм («Танграм», «Колумбово яйцо» и др.). Проявляет творчество и инициативу в создании построек по собственному замыслу.</p>
--	--	---	---	---	--	--	--	--	---	--

II.3.7 Представление о пространственных и временных отношениях	По показу и побуждению воспитателя ориентируется относительно расположения частей своего тела.	При поддержке воспитателя ориентируется в частях своего тела.	При поддержке воспитателя умеет ориентироваться в пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).	Самостоятельно ориентируется в пространстве относительно своего тела.	При поддержке воспитателя сравнивает объекты по пространственному расположению, определяет последовательности событий во времени) по картинкам и простым моделям.	Самостоятельно определяет местонахождение объекта в ряду (второй, третий). Определяет направление движения от себя (направо, налево, вперед, значение слов «Вчера», «Сегодня», «Завтра».	Самостоятельно называет части суток, дни недели, времена года. Определяет свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому.	При поддержке воспитателя определяет временные отношения (день – неделя – месяц – время года). Самостоятельно определяет последовательность событий (что сначала, что потом).	При поддержке воспитателя определяет время по часам с точностью до 1 часа. Самостоятельно ориентируется по карте-схеме	Самостоятельно определяет возраст, временные отношения, ориентируется по часам. Проявляет интерес к ориентировке по плану, схеме, карте.
--	--	---	--	---	---	---	---	---	--	--

III Образовательная область «Речевое развитие»

III.1.Критерий «Связная речь»

возраст ребёнка

показатели	возраст ребёнка									
	2-ой год	3-ий год	4-ый год		5-ый год		6-ой год		7-8 лет	
	Индикаторы (оценочная шкала)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
III.1.1 Способность к диалогической и монологической речи	При поддержке воспитателя отвечает на вопросы «Что это?», «Что делает?», сопровождает речь свое	Самостоятельно дает ответы на простые вопросы взрослого. При поддержке воспитателя составляет	При поддержке воспитателя умеет составлять рассказ по картинке	Понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, пересказывает короткие произведения.	При поддержке воспитателя составляет рассказы о предметах. Употребляет в речи полные, распростра	Самостоятельно составляет рассказы по картине с использованием раздаточного дидактического материала. Употребляет в речи	При поддержке воспитателя рассказывает о предмете или содержан	Самостоятельно составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем, придумывает свои концовки к	Самостоятельно составляет рассказы по набору картинок с последовательно развивающимся действием, составляет план рассказа и придерживается	Самостоятельно проявляет в диалоге культуру речевого общения. Самостоятельно составляет рассказы из личного опыта, сочиняет

	состояние и свои действия короткими предложениями.	рассказ (2-3 предложения) по картине, из личного опыта.	из 3-4-х предложений, использует в речи простые нераспространенные предложения.		простые с однородными членами предложения.	сложноподчиненные предложения.	и сюжетной картины по плану и образцу.	сказкам.	его.	короткие сказки на заданную тему.
Ш.1.2 Качество грамматического строя речи	При поддержке воспитателя выражает просьбы, впечатления короткими предложениями.	При поддержке воспитателя умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами, использует предлоги.	При поддержке воспитателя использует в речи существительные с предлогами, существительные в единственном и множественном числе.	Самостоятельно согласовывает прилагательные и существительные в роде, числе и падеже.	При поддержке воспитателя использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных; употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах.	Самостоятельно использует правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов и несклоняемых существительных. Правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных. Проявляет словотворчество.	При поддержке воспитателя согласовывает слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. При поддержке воспитателя использует разные способы образования	Самостоятельно грамматически правильно использует в речи: несклоняемые существительные (е), слова, имеющие только множественное/единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образует однокоренные	При поддержке воспитателя употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. При поддержке воспитателя умеет пользоваться прямой и	Самостоятельно образует слова разными способами: существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Правильно строит сложноподчиненные предложения. Самостоятельно осуществляет правильную постановку ударения в слове.

							я слов.	слова и глаголы с приставками.	косвенной речью.	Проявляет словотворчество.
--	--	--	--	--	--	--	---------	--------------------------------	------------------	----------------------------

III.2. Критерий «Словарный запас»

показатели	возраст ребёнка									
	2-ой год	3-ий год	4-ый год		5-ый год		6-ой год		7-8 лет	
	Индикаторы (оценочная шкала)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
III.2.1 Качество словарного запаса, способность к обобщению	При поддержке воспитателя использует в речи названия предметов и действий с ними.	При поддержке воспитателя называет предметы, их свойства, место расположения и действия с ними.	При поддержке воспитателя называет предметы и их назначения и обобщает по существенным признакам.	Самостоятельно использует в речи названия предметов и их назначения и обобщает по существенным признакам.	При поддержке воспитателя использует в речи существительные, глаголы, характеризующие трудовые действия.	Самостоятельно использует в речи более точные выразительные слова вместо указательных местоимений и наречий, употребляет слова – антонимы. Использует существительные с обобщающим значением.	При поддержке воспитателя использует существительные, обозначающие предметы; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношения к труду.	Самостоятельно подбирает существительные к прилагательному; слова со сходным значением и противоположные. Использует в речи слова в точном соответствии со смыслом. Самостоятельно объединяет предметы в группы по существенным признакам	При поддержке воспитателя подбирает точные слова для выражения мысли. При поддержке воспитателя выполняет операцию классификации — деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков.	Самостоятельно использует в речи выразительные средства языка. Самостоятельно образует сложные слова посредством слияния основ. Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания, интересуется со смыслом слов. Классифицирует группы предметов на основе выявленных признаков.

III.3. Критерий «Звуковая и интонационная культура речи»

показат	возраст ребёнка
---------	-----------------

ели	2-ой год	3-ий год	4-ый год		5-ый год		6-ой год		7-8 лет	
	Индикаторы (оценочная шкала)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ш.3.1 Фонематический слух, звукопроизношение	Самостоятельно произносит гласные звуки, простые согласные. При поддержке воспитателя различает контрастные звучащие игрушки.	Самостоятельно произносит изолированные, в словах и фразах гласные и согласные звуки, кроме свистящих, шипящих, сонорных звуков.	При поддержке воспитателя выделяет гласные звуки из ряда звуков	Самостоятельно выделяет гласные звуки из ряда звуков.	При поддержке воспитателя произносит свистящие, шипящие и сонорные звуки. По образцу воспитателя показывает правильную артикуляцию.	Самостоятельно произносит свистящие и шипящие звуки в простых словах. Самостоятельно воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Подбирает слова на заданный звук в начале слова.	При поддержке воспитателя дифференцирует свистящие и шипящие звуки, делит на слоги двух, трехсловные слова, составляет схемы звукового состава слова.	Самостоятельно произносит сонорные звуки, делит на слоги двух, трехсловные слова; осуществляет звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделяет звуки в слове, различает гласные и согласные звуки, определяет твердость и мягкость согласных, составляет схемы звукового состава слова; составляет предложения по живой модели.	При поддержке воспитателя выполняет звуковой анализ слов. При поддержке воспитателя дифференцирует гласные - согласные, твердые-мягкие, звонкие - глухие, определяет количество и последовательность слов в предложении.	Самостоятельно выполняет анализ четырехзвучных и пятизвучных слов, составляет схемы слова, выделяет ударный гласный звук в слове, определяет количество и последовательность слов в предложении; составляет предложения с заданным количеством слов.
Ш.3.2 Средства звуковой выразительности (темп, ритм, мелодия)	При поддержке воспитателя изменяет силу голоса (тихо, громко).	При поддержке воспитателя изменяет высоту голоса.	При поддержке воспитателя имитирует звуки с разной силой и тембром	Самостоятельно регулирует темп и силу голоса в речи.	При поддержке воспитателя использует интонационную выразительность речи.	Самостоятельно регулирует интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.	При поддержке воспитателя использует средства интонационной выразительности при чтении	Самостоятельно использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения.	При поддержке воспитателя использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе	Самостоятельно использует все средства интонационной выразительности.

ка, тембр)							стихов, пересказе литературн ых произведени й.		литературных произведений, в процессе общения.	
---------------	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

IV Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

IV.1. Критерий «Восприятие ребёнком мира искусства»

показа тели	возраст ребёнка									
	2-ой год	3-ий год	4-ый год		5-ый год		6-ой год		7-8 лет	
	Индикаторы (оценочная шкала)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
IV.1.1 Проявление интереса к музыкальным, художественным и словесным произведениям	При поддержке воспитателя откликается на музыку веселого характера; передаёт простые действия, связанные с образом. Проявляет интерес к книгам с яркими иллюстрациями.	При поддержке воспитателя узнает знакомые мелодии, различает музыку контрастного характера: спокойно - весело, тихо – громко, передаёт характерные движения и звукоподражания. Понимает содержание произведения малых форм.	Самостоятельно различает музыкальные звуки (высоко-низко, громко-тихо), узнаёт знакомые произведения по иллюстрациям, сопереживает героям произведения.	Самостоятельно определяет характер музыки (весело-грустно). Узнает знакомые мелодии по вступлению, литературные произведения - по иллюстрации.	При поддержке воспитателя распознает настроение, характер в музыке, рассматривает предметы искусства, определяет жанр литературных произведений (сказка, стихотворение)	Самостоятельно определяет жанр музыкальных произведений (марш, танец, колыбельная). Определяет жанры живописи (пейзаж, портрет, натюрморт, различает виды росписи народных промыслов, жанры художественных произведений (рассказ, загадка).	При поддержке воспитателя определяет контрастные по звучанию музыкальные инструменты (скрипка, труба, балалайка), определяет произведения по видам (живопись, скульптура, книжная графика), отдает предпочтение художественным	Самостоятельно определяет музыкальные инструменты по звучанию (духовые, струнные). Различает художественные произведения по видам и жанрам. Называет авторов и их произведения.	Самостоятельно различает музыку по жанрам, называет композиторов и их произведения, называет отличительные особенности видов искусства, понимает основные различия между литературными жанрами.	Проявляет эмоциональный отклик на музыкальные и литературные произведения, изобраительное искусство. Стремится постоянно к общению с книгой, желание научиться читать.

							ым произведениям определенной тематики и жанру.			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

IV.2. Критерий «Художественно – творческая деятельность»

показатели	возраст ребенка									
	2-ой год	3-ий год	4-ый год		5-ый год		6-ой год		7-8 лет	
	Индикаторы (оценочная шкала)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

<p>IV.2.1 Способность к самостоятельности в творчестве</p>	<p>При поддержке воспитателя двигается под музыку, повторяет несложные слова стихотворных форм.</p>	<p>При поддержке воспитателя выполняет под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки, чтение небольших произведений сопровождается игровыми действиями.</p>	<p>При поддержке воспитателя выполняет образные движения в соответствии с музыкой (как мишки, зайчики), инсценирует небольшие отрывки из народных сказок.</p>	<p>Самостоятельно выполняет простейшие танцевальные движения, при инсценировке использует разные интонации, подыгрывает на шумовых инструментах.</p>	<p>При поддержке воспитателя использует музыкальный опыт в импровизации и игры на музыкальном инструменте. Пересказывает стихи, сказки, рассказы с опорой на иллюстрации.</p>	<p>Самостоятельно играет на музыкальном инструменте (бубен, треугольник, ложки, барабан) Самостоятельно передаёт своё отношение к литературным героям через продуктивную и театрализованную деятельность.</p>	<p>При поддержке воспитателя поэт знакомые песни, играет на металлофоне простейшие мелодии, исполняет танцевальные движения при солировании, в театрализованных играх.</p>	<p>Самостоятельно выполняет простейшие танцевальные движения, при инсценировке использует разные интонации. Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами</p>	<p>Самостоятельно создает характерные образы и сюжетные композиции, использует средства выразительности для передачи настроения. Импровизирует со знакомыми произведениями, включая нового персонажа.</p>	<p>Проявляет творчество в придумывании своих вариантов движений, мелодий, текстов. В театрализованной деятельности использовать средства выразительности (<i>поза, жесты, мимика, интонации, движения</i>).</p>
---	---	---	---	--	---	---	--	--	---	---

IV.2.1 Способность к самостоятельности в продуктивной деятельности	При поддержке воспитателя производит действие с карандашом, фломастером, кистью, красками, пластилином, глиной.	При поддержке воспитателя в рисовании и лепке изображает простые формы и линии, узнает, на что они похожи, осознанно повторяет ранее получившиеся формы и линии.	При поддержке воспитателя в рисовании, лепке и аппликации изображает простые предметы и явления, передавая их образную выразительность с помощью характерных деталей.	Самостоятельно создает несложные сюжетные композиции, располагая их по всему листу, повторяя изображения одного предмета. В лепке и аппликации создает изображения предметов из 2-3 частей.	Закрашивает рисунки, не выходя за линию контура. В рисовании и лепке и аппликации правильно передает расположение частей сложных предметов.	Передает в рисунке несложный сюжет, располагая предметы по плану «небоземля»; передает соотношение предметов по величине. В лепке самостоятельно использует приемы прищипывания, вытягивания, сглаживания, вдавливания.	Передает в рисунке пропорции и особенности строения изображения, располагая предметы по всему листу по плану «далеко-близко». Передает в лепке статику и динамику. В аппликации самостоятельно преобразовывает одни геометрические фигуры в другие с помощью ножниц.	Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них. Передает в рисунке несложный сюжет, располагая предметы по плану «небоземля»; передает соотношение предметов по величине.	Рисует и лепит предметы по представлению и с натуры. В рисунке передает перспективу (передний, средний и задний план). В лепке выполняет композиции способом налепа и рельефа. В аппликации применяет разные способы, в том числе, обрывание.	Проявляет творчество и инициативу при выборе различных материалов, техник и средств выразительности при создании изображений в лепке, рисовании и аппликации. Использует различные композиционные решения и изобразительные материалы.
--	---	--	---	---	---	---	--	---	---	--

V Образовательная область «Физическое развитие»

V.1. Критерий «Двигательная деятельность»

показатели	возраст ребёнка									
	2-ой год	3-ий год	4-ый год		5-ый год		6-ой год		7-8 лет	
	Индикаторы (оценочная шкала)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

V.1.1 Проявление самостоятельности в двигательной деятельности	Эмоционально откликается на двигательное действие, выполняет имитационные движения.	Проявляет интерес к подвижным играм с простым содержанием, выполняет простейшие основные движения.	При поддержке воспитателя организует подвижные игры, выполняет физические упражнения, задания, использует физкультурные пособия.	Самостоятельно организует подвижные игры, выполняет задания со сменой видов движений, использует спортивные атрибуты.	Проявляет инициативу и творчество в организации знакомых подвижных игр, использует спортивный инвентарь в двигательной деятельности.	Проявляет творчество в организации подвижных игр, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.	При поддержке воспитателя использует движения с элементами соревнований, командных игр, проявляет интерес к спортивным играм. Проявляет интерес к различным видам спорта.	Составляет простые варианты из освоенных движений и игр, активно участвует в спортивных играх, организует подвижные игры с правилами.	Проявляет стойкий интерес к различным видам движений, проявляет инициативу в выборе спортивного инвентаря, организует подвижные игры, стремится к выполнению роли ведущего.	Проявляет инициативу и самостоятельность в выполнении и ранее освоенных движений, придумывает собственные задания, варианты игр, комбинирует движения.
--	---	--	--	---	--	--	---	---	---	--

V.2. Критерий «Становление ценностей ЗОЖ»

показатели	возраст ребёнка									
	2-ой год	3-ий год	4-ый год		5-ый год		6-ой год		7-8 лет	
	Индикаторы (оценочная шкала)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
V.2.1 Культурно-гигиенические навыки	При поддержке воспитателя моет руки, пользуется своим полотенцем, горшком.	Самостоятельно умывается, моет руки с мылом, пользуется личным полотенцем и горшком.	Самостоятельно аккуратно умывается, правильно пользуется мылом, насухо вытирает руки.	Самостоятельно выполняет основные гигиенические процедуры перед едой и по мере загрязнения.	Самостоятельно пользуется средствами гигиены.	Самостоятельно соблюдает элементарные правила личной гигиены в течение дня.	При поддержке взрослого следит за чистотой тела, ногтей, аккуратностью в причёске.	Самостоятельно выполняет все гигиенические процедуры.	Самостоятельно контролирует выполнения основных правил личной гигиены.	Проявляет инициативу в выборе средств личной гигиены.
V.2.2 Самооблуживание	При поддержке воспитателя	При поддержке воспитателя	Самостоятельно одевается и	При поддержке воспитателя	Самостоятельно складывает	При поддержке воспитателя	Самостоятельно замечает и устраняет	При поддержке воспитателя	Самостоятельно следит за своим	Проявляет инициативу по

ие	снимает и складывает одежду, садится за стол с чистыми руками, пользуется салфеткой после еды.	снимает и надевает одежду в определенной последовательности, пользуется ложкой, расчёской.	раздевается в определённой последовательности, пользуется расчёской, большой и маленькой ложкой, ест аккуратно.	замечает неполадки во внешнем виде и устраняет их, сообщает о своём самочувствии, пользуется носовым платком.	одежду, пользуется основными столовыми приборами, салфеткой, соблюдает аккуратность, при чихании и кашле прикрывает нос и рот платком.	замечает неполадки в одежде и устраняет их (чистит, просушивает). Самостоятельно пользуется столовыми приборами (вилкой, ножом).	неполадки в одежде и обуви. Имеет представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.	соблюдает порядок в своём шкафу, опрятность в одежде, самостоятельно заправляет постель, пользуется всеми столовыми приборами.	внешним видом, следит за порядком в шкафчике, на рабочем месте, устраняет неполадки в одежде.	уходу за своими вещами, замечает беспорядок во внешнем виде других детей.
V.2.3 Соблюдение элементарных правил ЗОЖ	При поддержке воспитателя выполняет простейшие правила безопасного поведения (не брать в рот грязные предметы, не подходить к незнакомым животным, не гладить...)	При поддержке воспитателя имеет представление об органах чувств (глаза, уши, нос), понимает значение слов «можно - нельзя», «опасно».	Самостоятельно определяет назначение органов чувств (глаза, уши, нос, рот). При поддержке воспитателя выполняет элементарные правила безопасности и (не разговаривать с полным ртом, при ходьбе по лестнице держаться за	При поддержке воспитателя ухаживает за органами чувств (глаза, уши, нос, рот), выполняет элементарные правила безопасности и (при открывании и закрывании дверей, при игре с мелкими деталями, песком, водой)	При поддержке воспитателя устанавливает связь между правильным питанием и здоровьем человека, выполняет правила безопасного обращения с ножницами. Самостоятельно соблюдает осторожность в п/и, при	Сформированы представления о необходимых человеку веществах и витаминах. Проявляет осторожность во время игр, пользования столовыми приборами, в природе.	При поддержке воспитателя характеризует своё самочувствие, проявляет интерес к закаливанию, спорту. Выполняет правила безопасности во время игр в разное время года, в быту.	Самостоятельно устанавливает связь между совершаемыми действиями и состоянием организма, самочувствием, понятиями «здоровье» и «болезнь». При поддержке воспитателя оказывает первую	Самостоятельно выполняет правила безопасного поведения в быту, в природе, с незнакомыми людьми, знает как вести себя в опасных ситуациях. Проявляет интерес к лекарственным растениям, умеет оказать элементарную помощь при ушибе.	Проявляет инициативу при соблюдении мер предосторожности в повседневной жизни, выполнении режима и закаливающих процедур для сохранения и укрепления здоровья.

			перила...)		передвижен ии.			помощь при ушибах, укусах насекомых.		
--	--	--	------------	--	-------------------	--	--	---	--	--

I. «Социально – коммуникативное развитие»
I.1. Критерий «Принадлежность к своей семье, сообществу детей и взрослых»

показатели	20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребёнка		20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребёнка		20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребёнка		20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребёнка		20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребёнка	
индикаторы (в числовом выражении)										
I.1.1										
I.1.2										
I.1.3										
комментарии										

I.2. Критерий «Взаимодействия со сверстниками и взрослыми»

показатели	20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребёнка	20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребёнка	20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребёнка	20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребёнка	20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребёнка

Профиль области «Социально-коммуникативное развитие»



II. «Познавательное развитие»

II.1. Критерий «Способность к познанию»

показатели	20 / 20 учебный год	20 / 20 учебный год	20 / 20 учебный год	20 / 20 учебный год	20 / 20 учебный год	20 / 20 учебный год	20 / 20 учебный год	20 / 20 учебный год	20 / 20 учебный год
	период проведения и возраст ребёнка	период проведения и возраст ребёнка	период проведения и возраст ребёнка	период проведения и возраст ребёнка	период проведения и возраст ребёнка	период проведения и возраст ребёнка	период проведения и возраст ребёнка	период проведения и возраст ребёнка	период проведения и возраст ребёнка
	индикаторы (в числовом выражении)								
II.1.1									
комментарии									

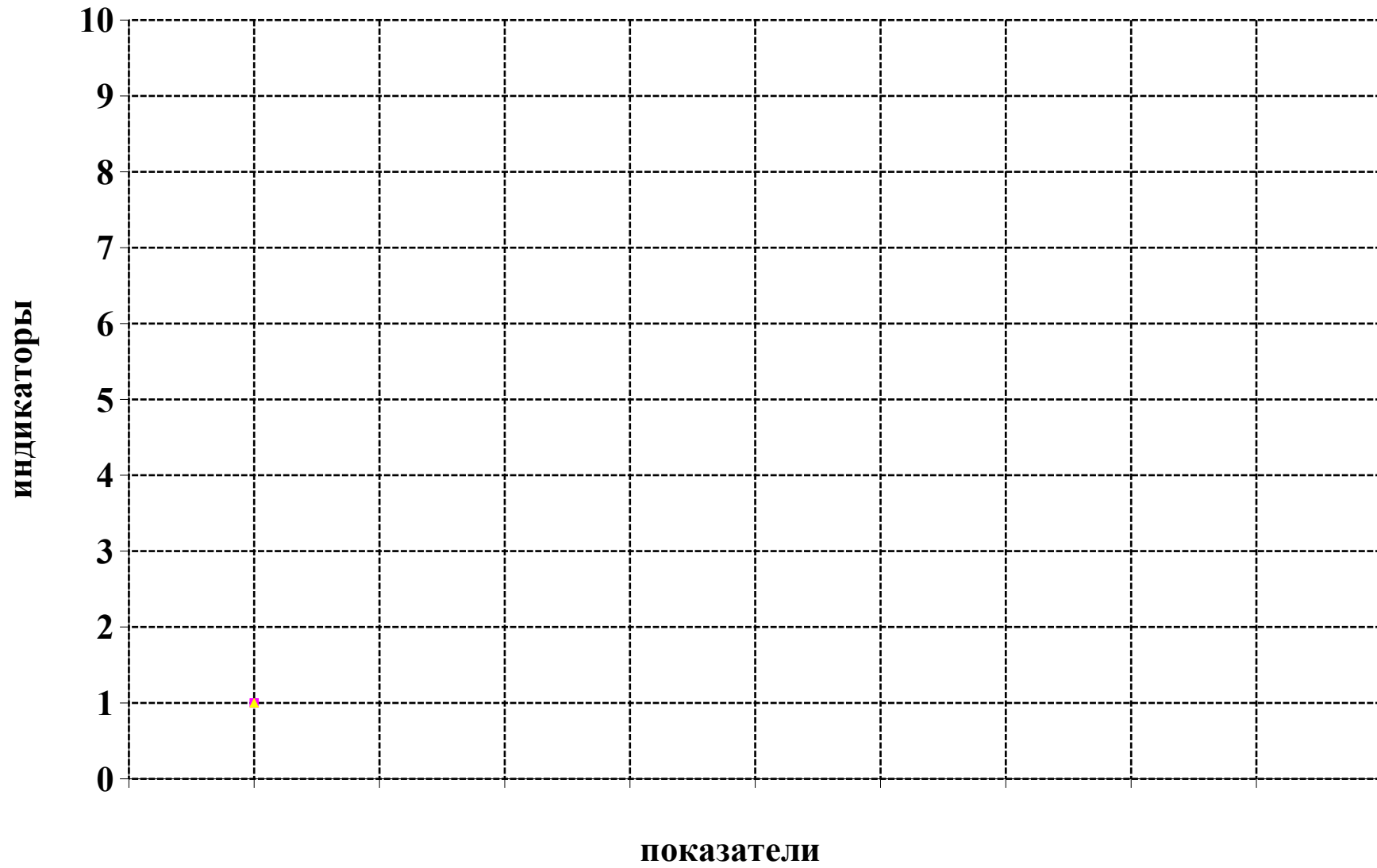
II.2. Критерий «Интерес к окружающему миру, Родине»

показатели	20 / 20 учебный год	20 / 20 учебный год	20 / 20 учебный год	20 / 20 учебный год	20 / 20 учебный год	20 / 20 учебный год	20 / 20 учебный год	20 / 20 учебный год	20 / 20 учебный год
	период проведения и возраст ребёнка	период проведения и возраст ребёнка	период проведения и возраст ребёнка	период проведения и возраст ребёнка	период проведения и возраст ребёнка	период проведения и возраст ребёнка	период проведения и возраст ребёнка	период проведения и возраст ребёнка	период проведения и возраст ребёнка
	индикаторы (в числовом выражении)								
II.2.1									
II.2.2									

II.3. Критерий «Свойства и отношения окружающего мира»

показатели	20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребёнка		20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребёнка		20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребёнка		20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребёнка		20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребёнка	
индикаторы (в числовом выражении)										
II.3.1										
II.3.2										
II.3.3										
II.3.4										
II.3.5										
II.3.6										
II.3.7										
комментарии										23

Профиль области «Познавательное развитие»



III. «Речевое развитие»

III.1. Критерий «Связная речь»

показатели	20 / 20 учебный год	20 / 20 учебный год	20 / 20 учебный год	20 / 20 учебный год	20 / 20 учебный год
	период проведения и возраст ребёнка	период проведения и возраст ребёнка	период проведения и возраст ребёнка	период проведения и возраст ребёнка	период проведения и возраст ребёнка
	индикаторы (в числовом выражении)				
III.1.1					
III.1.2					
комментарии					

25

III.2. Критерий «Словарный запас»

показатели	20 / 20 учебный год	20 / 20 учебный год	20 / 20 учебный год	20 / 20 учебный год	20 / 20 учебный год
	период проведения и возраст ребёнка	период проведения и возраст ребёнка	период проведения и возраст ребёнка	период проведения и возраст ребёнка	период проведения и возраст ребёнка
	индикаторы (в числовом выражении)				
III.2.1					

III.3. Критерий «Звуковая и интонационная культура речи»

показатели	20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребёнка		20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребёнка		20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребёнка		20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребёнка		20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребёнка	
индикаторы (в числовом выражении)										
III.3.1										
III.3.2										
комментарии										

Профиль области «Речевое развитие»



IV. «Художественно-эстетическое развитие»

IV.1 Критерий «Восприятие ребёнком мира искусства»

показатели	20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребёнка	20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребёнка	20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребёнка	20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребёнка	20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребёнка
	индикаторы (в числовом выражении)				
IV.1.1					
комментарии					

IV.2 Критерий «Художественно – творческая деятельность»

28

показатели	20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребёнка	20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребёнка	20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребёнка	20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребёнка	20 / 20 учебный год период проведения и возраст ребёнка
	индикаторы (в числовом выражении)				
IV.2.1					
IV.2.2					

Профиль области «Художественно-эстетическое развитие»



V. «Физическое развитие»

V.1. Критерий «Двигательная деятельность»

показатели	20 / 20 учебный год	20 / 20 учебный год	20 / 20 учебный год	20 / 20 учебный год	20 / 20 учебный год
	период проведения и возраст ребёнка	период проведения и возраст ребёнка	период проведения и возраст ребёнка	период проведения и возраст ребёнка	период проведения и возраст ребёнка
	индикаторы (в числовом выражении)				
V.1.1					
комментарии					

30

V.2. Критерий «Становление ценностей ЗОЖ»

показатели	20 / 20 учебный год	20 / 20 учебный год	20 / 20 учебный год	20 / 20 учебный год	20 / 20 учебный год
	период проведения и возраст ребёнка	период проведения и возраст ребёнка	период проведения и возраст ребёнка	период проведения и возраст ребёнка	период проведения и возраст ребёнка
	индикаторы (в числовом выражении)				
V.2.1					
V.2.2					
V.2.3					

