

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Принято:

Педагогическим Советом ГБДОУ детского сада № 33 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

Утверждаю:

С.В.Гильмутдинова
Комитет по образованию Невского района Санкт-Петербурга

«31» августа 2023 г. №43



**Рабочая программа
к образовательной программе дошкольного образования
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 33 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
на 2023 – 2024 учебный год**

Группа: 1 младшая №1 общеразвивающей направленности
Возраст обучающихся: с 2-х до 3-х лет

Срок реализации: 1 год

Воспитатели:

Динтю Нина Евгеньевна
Русакова Виктория Олеговна

2023 г

Оглавление

	Общие положения	3
I.	Целевой раздел	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цели, задачи и принципы образовательной программы	6
1.3	Планирование результатов реализации образовательной программы	7
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
II.	Содержательный раздел образовательной программы	9
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	9
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	9
2.1.2.	Познавательное развитие	12
2.1.3.	Речевое развитие	15
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	18
2.1.5.	Физическое развитие	24
2.2.	Формы, методы и средства реализации программы	28
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
2.5.	Рабочая программа воспитания	35
III.	Организационный раздел.	56
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	59
3.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	63
3.4.	Организация режима пребывания воспитанников в ГБДОУ	65
3.4.1.	Режимы дня	66
3.4.2	Режим двигательной активности	70
3.4.3	Организация образовательной деятельности	73
IV.	Приложения	
	Приложение №1 Комплексно-тематическое планирование	83
	Приложение №2 Планирование летней оздоровительной работы с воспитанниками	86
	Приложение №3 Планирование работы по взаимодействию с родителями воспитанников	105
	Приложение №4 Методическое обеспечение программы	108
	Приложение №5 План по профилактике дорожно- транспортного травматизма	111
	Приложение №6 План проведения бесед с воспитанниками по формированию основ здорового образа жизни	114
	Приложение №7 Планирование игровой деятельности	116
	Приложение №8 Календарный план воспитательной работы группы (приложение к рабочей программе воспитания)	118

Общие положения.

1. Рабочая программа (далее - программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

2. Рабочая программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- ✓ обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- ✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- ✓ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Рабочая программа определяет единые планируемые результаты освоения образовательной программы.

4. Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания), режим и распорядок дня воспитанников, федеральный календарный план воспитательной работы, календарный план воспитательной работы ГБДОУ,

5. В рабочей программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

6. В целевом разделе рабочей программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Образовательной программы (с 2-х до 3-х лет); подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

7. Содержательный раздел рабочей программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для детей 2-х – 3-х лет (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел рабочей программы входит Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

8. Организационный раздел Образовательной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Образовательной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в 1 младшей группе, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

9. Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ГБДОУ, зафиксированных во ФГОС ДО.

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой воспитатели 1-ой младшей группы организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 2 до 3 лет по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Программа ориентирована на учет:

- интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей);
- сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций;
- возложенного на ГБДОУ государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).

Программа определяет объем, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность группы, а также участие родителей (законных представителей) в реализации рабочей программы.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание рабочей программы направлено на обеспечение физического и психического развития детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

1.2. Цели, задачи и принципы образовательной программы.

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- ✓ создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы

Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- ✓ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОО с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей

1.3. Планируемые результаты реализации программы.

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

1.3.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- ✓ у ребёнка развита крупная моторика, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого;
- ✓ ребёнок владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание с помощью взрослого, раздевание, самостоятельно ест);
- ✓ ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ играет рядом;
- ✓ ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ✓ ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ✓ ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ✓ ребёнок с удовольствием слушает музыку,
- ✓ ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования;
- ✓ ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ✓ ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу")

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

При реализации рабочей программы 1 младшей группы, 2-3 года проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики индивидуального развития ребенка.

Диагностика индивидуального развития ребенка, используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми.

Методика выявляет возможности детей по пяти образовательным областям:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

В начале учебного года в течение первых двух, трех недель воспитатель проводит педагогическое наблюдение за детьми в различных формах деятельности:

- ✓ в организованной или в свободной игре;
- ✓ в самостоятельной деятельности;
- ✓ в режимных моментах;
- ✓ в культурно-досуговой деятельности.

В ходе педагогического наблюдения внимание обращается на индивидуальные особенности детей.

Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Диагностика проводится два раза в год (в начале и в конце учебного года).

Результаты достижений воспитанников фиксируются по 10-ти бальной шкале в индивидуальный **«Дневник успешного развития ребёнка»**, который ведётся на протяжении всего периода пребывания ребёнком в ГБДОУ с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи

II. Содержательный раздел образовательной программы

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержание обязательной части Программы выстроено на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. С документом можно ознакомиться по ссылке: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ГБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 2 лет до 3 лет	
<ul style="list-style-type: none">✓ Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;✓ развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;✓ поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;✓ формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;✓ формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	<ul style="list-style-type: none">✓ Поддерживать желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. Педагог рассматривает вместе с детьми картинку с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как

	<p>члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. ✓ Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании "вежливых слов". <p>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. ✓ Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).
--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 2 лет до 3 лет	
<p>✓ Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>✓ развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>✓ совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>✓ формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>✓ развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>✓ расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>✓ организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>✓ развивать способность</p>	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u></p> <p>✓ Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания.</p> <p>✓ Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.</p> <p>✓ Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.</p> <p>✓ В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует</p>

наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления:

✓ Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий.

✓ Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир:

✓ Педагог расширяет представления детей об окружающем мире.

✓ Знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит).

✓ Развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее). О деятельности близких ребёнку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

Природа:

✓ В процессе ознакомления с природой

	<p>педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения). ✓ О растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус). ✓ Привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.
--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3.Речевое развитие

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 2 лет до 3 лет	
<p><u>Формирование словаря:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать понимание речи и активизировать словарь. ✓ Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. ✓ Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. <p><u>Звуковая культура речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. ✓ Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. 	<p><u>Формирование словаря:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). ✓ Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников. <p><u>Звуковая культура речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи:

✓ Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь:

✓ Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе:

✓ Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

✓ Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

✓ Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

✓ Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

✓ Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Грамматический строй речи:

✓ Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь:

✓ Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание.

✓ Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

-владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

-воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4.Художественно-эстетическое развитие

От 2 лет до 3 лет	
<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;✓ интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;✓ развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);✓ познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);✓ поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);✓ поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;✓ развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;✓ научить правильно держать	<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства.✓ Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.✓ Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление.✓ Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности. <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p><u>Рисование:</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;✓ педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;✓ педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий,

карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

✓ включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

✓ познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

✓ развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

Конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

✓ развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

Музыкальная деятельность:

✓ воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

✓ приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

Театрализованная деятельность:

✓ пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

✓ побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в

которые дети нарисовали сами;

✓ педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

✓ педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

✓ при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш;

✓ педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка:

✓ педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине);

✓ учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями;

✓ соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко,

<p>произведениях малых фольклорных форм);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; ✓ развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; <p>способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). <p><u>Культурно-досуговая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; ✓ привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; ✓ развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; ✓ формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев 	<p>бараночка, колесо и так далее);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); ✓ делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). ✓ Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. ✓ Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. <p><u>Конструктивная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. ✓ Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. ✓ Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). ✓ По окончании игры приучает убирать все на место. ✓ Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. ✓ Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.
---	---

✓ В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

Слушание:

✓ педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание;

✓ учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение:

✓ педагог вызывает активность детей при подпевании и пении;

✓ развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения:

✓ педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность:

✓ Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. ✓ Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). ✓ Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. ✓ Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли. <p><u>Культурно-досуговая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; ✓ формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. ✓ Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. ✓ Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. ✓ Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.
--	---

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

2.1.5. Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 2 лет до 3 лет	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; ✓ развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; ✓ поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; ✓ формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; ✓ укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. ✓ Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p><u>Основные движения:</u></p> <p>бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в ворота; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;</p> <p>ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по</p>

	<p>гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;</p> <p>ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;</p> <p>бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;</p> <p>прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.</p> <p>В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения:</u> упражнения для кистей рук, развития и</p>
--	---

укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

Подвижные игры:

✓ педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает

	<p>самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <p>✓ педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>
--	--

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Формы, методы и средства реализации рабочей программы

Воспитательно-образовательный процесс реализуется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей и интересов.

При реализации программы используются технологии развивающего обучения, игровые технологии, технологии исследовательской деятельности, здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации программы в соответствии с видом **детской деятельности** и возрастными особенностями детей:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог может использовать следующие **методы**:

Методы реализации задач воспитания	Методы реализации задач обучения
<p>1. Организации опыта поведения и деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- приучение к положительным формам общественного поведения,- упражнение,- воспитывающие ситуации,- игровые методы; <p>2. Осознания детьми опыта поведения и деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- чтение художественной литературы,- этические беседы,- личный пример; <p>3. Мотивации опыта поведения и деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none">- Словесные: рассказ педагога, беседа, чтение;- Наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий;- Практические: упражнения, элементарное экспериментирование;- Игровые: игры и игровые ситуации;- Познавательные: <p>1. Информационно-рецептивный (предоставление информации, предьявляется информация, организация действий ребёнка с объектом изучения):</p> <ul style="list-style-type: none">- рассматривание картин,- рассказы педагога,

<ul style="list-style-type: none"> - поощрение, - методы развития эмоций, - игры, 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение; 2.Репродуктивный метод (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением): - упражнения на основе образца педагога, - беседа, 3. Метод проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытие пути её решения): - наблюдения; 4.Эвристический (частично-поисковый) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети; 5.Исследовательский (проектирование проблемных ситуаций): - экспериментирование,
--	--

Средства реализации программы используются для развития следующих видов детской деятельности

Вид деятельности	Предлагаемое оборудование
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательная-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
Трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда);
Продуктивная	оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования);
Музыкальная	(детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ГБДОУ детский сад № 33 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

Вид совместной деятельности	Функции педагога
Совместная деятельность педагога с ребёнком	Педагог обучает ребёнка чему-то новому;
Совместная деятельность ребёнка с педагогом	Ребёнок и педагог - равноправные партнеры
Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.	Педагог не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога: - самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), - самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, - самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).	Без участия педагога

Роль игры в образовательном процессе

Игра является преобладающим видом самостоятельной деятельности детей. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется

ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения

Планирование игровой деятельности (см. Приложения 8)

Формы организации образовательной деятельности по Программе

Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;

задачами разных образовательных областей; - продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое); - занятия*		- работа с родителями (законными представителями); - занятия (при необходимости)*
--	--	--

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста.

Занятие рассматривается как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание. В основу реализации Программы положен комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в ГБДОУ (**Приложение №2**) который направлен на интеграцию образовательных областей и дает возможность:

- обеспечить в ГБДОУ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей;
- органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику ГБДОУ

Культурные практики

Во вторую половину дня организовываются культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников
(Приложение

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом ГБДОУ
детского сада № 33 комбинированного
вида Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 г. №1

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 33
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол 31.08.2023 г. №1



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ детского сада № 33
комбинированного вида Невского района
Санкт-Петербурга
_____ С.В.Гильмутдинова
Протокол от 31.08.2023 № 43

Рабочая программа воспитания

Группа: 1 младшая № 1
общеразвивающей направленности

Возраст обучающихся: 2-3
срок реализации: 1 год

Воспитатели:
Динтю Н.Е
Русакова В.О.

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

	Пояснительная записка	
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Цель и задачи воспитания	
1.2 1.3	Направления воспитания: - патриотическое; - духовно - нравственное; - социальное; - познавательное; - физическое и оздоровительное; - трудовое; - эстетическое	
2	Содержательный раздел	
2.1	Уклад группы	
2.2	Воспитывающая среда группы	
2.3	Задачи воспитания в образовательных областях	
2.4	Формы совместной деятельности в группы	
2.4.1	Работа с родителями (законными представителями)	
2.4.2	События группы	
3	Организационный раздел	
3.1	Нормативно – правовое обеспечение реализации Программы воспитания	

Пояснительная записка

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель	<ul style="list-style-type: none">- личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества через:<ul style="list-style-type: none">- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
Срок реализации	1 год – 2023 – 2024 учебный год

1.2 Направления воспитания

Направление воспитания	Цель	Ценности
Патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина, природа
Духовно - нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, дружба, человек, сотрудничество
Познавательное	Формирование ценности познания	Познание
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь, здоровье
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, приобщение ребенка к труду	Труд
Эстетическое	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура, красота

1.3.Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детейраннего возраста

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина,природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Семья, дружба, человек, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура, красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

2. Содержательный раздел

2.1 Уклад группы

Основной целью педагогов 1 младшей группы №1 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Залогом успеха при практической реализации поставленной цели являются сотрудничество и партнерские отношения всех участников образовательных отношений: педагогического коллектива, воспитанников, их родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Особенность	Влияние на уклад
Учет особенностей группы	Воспитательный процесс 1 младшей группы №1 строится с учетом особенностей и основывается на традициях .
Наличие традиций	Традиционными для группы стали: - "Утро радостных встреч" - "Украсим наш сад цветами совместно с родителями" - "Книжкин день рождение" - "Мы всегда вместе" - "Весна- красна " - "Блины- блиночки" - "Я сегодня именинник" - экологические акции Накорми птиц «Юные защитники природы - "Сделаем двор чище"(совместно с родителями) - акции "Открытка ветерану"; "Добро начинается с тебя"
Использование дистанционных форм взаимодействия с родителями	- родительский чат в WhatsApp

2.2 Воспитывающая среда группы, Организация воспитывающей среды группы

Направление воспитания	Обогащение воспитывающей среды группы	Сроки
Патриотическое	<p>Экскурсия по детскому саду «Здравствуй детский сад» Знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями. «Кто к нам пришёл?» Сюжетно-ролевая игра «В детском саду». Беседа «Моя любимая игрушка».</p> <p>Беседа «Моя семья». Чтение художественной литературы: Сказка «Гуси - лебеди» Театрализованная деятельность: инсценировка русской народной сказки «Репка».</p> <p>Беседа «Как животные родного края готовятся к зиме». Лепка «Угостим новых знакомых оладушками». Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой»</p> <p>Чтение стихотворения «Белая береза под моим окном» (зимняя природа родного края). Беседа «Как стать сильным».</p> <p>Рассматривания изображения родного города. Чтение стихотворений о природе «В. Берестов «Весёлое лето» Рассказ о празднике день Защитника Отечества</p>	<p>Сентябрь-Октябрь</p> <p>Ноябрь -Декабрь</p> <p>Январь-Февраль</p> <p>Март-Апрель</p> <p>Май</p>
Духовно-нравственное	<p>«Здравствуй детский сад!» (знакомство с группой, персоналом). Экскурсия по участку«Я в мире – человек».</p> <p>Беседа «Место, где мы все живем, называется наш дом». Конструирования «Построим дом из строительного материала».</p> <p>Рассматривание семейных фото. «Поём колыбельные».</p> <p>Беседа : «Кто нас окружает? » (как относиться к</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>

	<p>животным, птицам, растениям).</p> <p>Чтение рассказа «Добрый мальчик», «Мороз».</p> <p>Изготовление кормушек «Покормим птичек зимой»</p> <p>Разучивание песен, стихотворений о маме, бабушке. «Дорогая наша мама» О. Высотская; «Моя бабушка» Р. Рождественский Игра «Смотрит солнышко в окошко».</p> <p>Беседа «Что есть добро, а что зло», Беседа : «Светлый праздник «Пасха».</p> <p>Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо». Беседа «Как вести себя в течение дня». Игра «Кто у нас хороший? »</p>	<p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
Социальное	<p>Игра: «Что есть у нас в группе» Чтение З. Александрова «Катя в яслях» Разучивание считалки: «Один, два, три, четыре, пять, нам друзей не сосчитать...» Игра «Да или нет?» Сбор осенних листьев для украшения группы Пальчиковая игра: «Покажи стул, стол» (Ножки, спинка и сиденье - вот вам стул на удивление), (У стола четыре ножки, сверху крышка, как ладошка)</p> <p>Игра « Чудесный мешочек» Ситуативный разговор: «Подарки осени» Беседа: « Осень золотая» Чтение стихотворения об осени: «Падают, падают листья, в нашем саду листопад, желтые, красные листья по ветру вьются, летят...»</p> <p>Отгадывание загадок о грибах. Беседа: «Осень в лесу» Игра: «Мы по лесу шли, шли, белый гриб нашли...»</p> <p>Чтение стихотворения: «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем. В шапочке нарядной, светло-шоколадной. Ты не прячь, грибок, под листок свой бок. Ты ребятам нужен, к вечеру на ужин» Рисование и лепка грибов.</p> <p>Ситуативный разговор: « Как мы елку наряжали» Чтение стихотворений про Деда Мороза. Хоровод вокруг елки. Беседа: «Новый год у зверей»</p> <p>Игра: «Заморожу» Рассматривание иллюстраций «Дед Мороз и снегурока»</p> <p>Ситуативный разговор: «Одеваемся на зимнюю</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p>

	<p>прогулку Игра: «Назови ласково» Беседа: «Кто лепил снеговика» Игра: «Я катаюсь на коньках» Заучивание стихотворения «Снег сегодня белый, белый,,,»</p> <p>Ситуативный разговор: «Мы не хотим болеть» Игра – имитация со звукопроизношением: пилить – джик, джик, забивать гвозди – тук, тук и.т.д. Игра со схемами: «Что любит делать мама, что любит делать папа?»</p> <p>Сюжетная игра: «Мы помогаем дома маме» Беседа: «Чем можно порадовать маму» Пальчиковая игра: «Моя семья» Д/и: «Добавь слово»(пример: готовит обед кто?)</p> <p>Чтение отрывка В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» (Этот мальчик любит мыло и зубной порошок). Чтение потешки: «Лейся, чистая водица» Беседа: «Для чего нужна вода»</p> <p>Отгадывание загадок про весну Беседа с детьми: «Чего нельзя делать детям» Чтение «Загорелся Кошкин дом» «Вот веселые матрешки, ладушки, ладушки...»</p>	<p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
<p>Познавательное</p>	<p>«Игрушки» по одноимённому циклу стихотворений А.Барто (2 стихотворения на выбор) «Путешествие в спальню» Игра «Проблемы игрушек» «Кукле неудобно спать без матраса и одеяла» Д/и «Подбери такой же» Д/и «Подбери по цвету»</p> <p>Рассматривание картины «Дети играют в кубики» С/Р «Дом» «Угостим кукол чаем» (посуда по цвету). Игры с пирамидками. (Обучать последовательности) «Наблюдение за снегом» «Горячо – холодно»</p> <p>«Жители теремка ждут гостей» «Снег, какой он» Д/и «Кто что умеет делать» «Как воду превратить в лед» Д/и «Когда это бывает «Время года». «Ветер по морю гуляет»</p> <p>Беседа «Знакомство с городом» Д/у «Положи правильно» Д/и «Один-два» «Как зайчик ёжика угощал» «Игры с талой водой» «Здравствуй, солнечный зайчик»</p>	<p>Сентябрь-Октябрь</p> <p>Ноябрь-Декабрь</p> <p>Январь-Февраль</p> <p>Март-Апрель</p>

	<p>Д/ И «Игрушки зимы и лета» Д/и «Много мало» Д/и «Собери матрёшку 3-х местную»</p>	Май
Физическое и оздоровительное	<p>Беседа «Почему нужно мыть руки перед едой?». Дидактическая игра «Выбери правильно» (предметы ухода за собой). Чтение А. Барто «Девочка чумазая». «Вот я какой» Дидактическая игра «Купание куклы».</p>	Сентябрь-Октябрь
	<p>Дидактическая игра «Чего не стало». Дидактическая игра: «Отгадай запах» Беседа «Почему нужно дышать носом?» Рассматривание картинок «Теплая одежда и обувь».</p>	Ноябрь-Декабрь
	<p>Дидактическая игра «Продукты питания, помогающие укрепить организм». Чтение стихотворения Г. Шалаевой «Не ешь незнакомые таблетки». Рассматривание альбома «Спорт и дети».</p>	Январь-Февраль
	<p>Дидактическая игра «Подбери цвет фруктам». Чтение В. Суслов «Про Юру и физкультуру». Беседа «О сосульках». Дидактическая игра «Поможем нашей Маше».</p>	Март-Апрель
	<p>Дидактическая игра: «Ровненькие спинки». Чтение А. Вишневская «Утром солнышко проснулось» Беседа о здоровье</p>	Май
Трудовое	<p>Беседа «Всему свое место». Игра «Убери мусор в корзину». Игра «Мы пришли умыться» Полив комнатных растений.</p>	Сентябрь-Октябрь
	<p>Упражнение «Расставим стулья». Упражнение «Выверни колготки». Дидактическая игра «Умой куклу Таню». Наблюдение за трудом няни</p>	Ноябрь-Декабрь
	<p>Упражнение «Все мы делаем по порядку» Помыть листья растений Игра «Одежкин домик» Подкармливание птиц</p>	Январь-Февраль
	<p>Наблюдение за трудом медсестры в медицинском кабинете ,экскурсия«Наша медсестра» Дидактическая игра «Шнуровка» Разыгрывание игровой ситуации «Погладим белье для куклы Кати» «Наши вещи ложатся спать».</p>	Март-Апрель
	<p>Помогать воспитателю поливать цветник, огород Трудовые поручения: собирать игрушки перед уходом с прогулки. Полив комнатных растений.</p>	Май

Эстетическое	Беседа «Как играют воспитанные дети?» Игровая ситуация «Кукла Таня собирается в гости» Беседа «Мы едем в автобусе» Беседа «В гости к нам пришли матрешки»	Сентябрь-Октябрь
	Дидактическая игра «Кто я такой?» Беседа «Добрые слова дедушке и бабушке» Чтение З. Н. Александрова «Что взяла, клади на место». Беседа «Незнакомый человек поскользнулся и выронил пакет с продуктами».	Ноябрь-Декабрь
	Беседа «Дружба крепкая». Дидактическая игра «Научим зверюшек застегивать пуговицы». Беседа «Наши хорошие поступки».	Январь-Февраль
	Беседа «Поведение в игре». Чтение Н. П. Найденова «Ничего тебе не дам». Игровое упражнение «Расскажем Хрюше, как правильно кушать». Игровая ситуация «Узнай, почему Витя сидит один, не играет?»	Март-Апрель
	Игровая ситуация «Если плачет друг, пожалей его». Беседа «Мы вежливые дети». Чтение И. С. Горюнова «Этикет для карапузов в детском саду». Игровая ситуация «Хрюша попал в беду»	Май

2.3 Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания интегрируются с направлениями воспитательной работы: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

Задачи воспитания в рамках образовательных областей

Образовательная область	Ценности	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;">Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способность к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретение ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	<p style="text-align: center;">Человек Семья Познание Родина Природа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	<p style="text-align: center;">Культура Красота</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

		- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)
Художественно-эстетическое развитие	Красота Культура Человек Природа	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)
Физическое развитие	Жизнь Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

Практическая реализация задач воспитания по образовательным областям осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ГБДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Конкретная форма проведения мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

2.4 Формы совместной деятельности в группе

2.4.1. Организация работы с родителями (законными представителями)

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада 1 младшей группы №1

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения, взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу, дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

1. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).
2. Приобщение родителей (законных представителей) к участию жизни группы и ГБДОУ.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с семьями обучающихся включает:

- ознакомление родителей с результатом работы группы и ГБДОУ;
- анализ участия родительской общественности в жизни группы и ГБДОУ;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ГБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, проводимых в группе и ГБДОУ;
- участие представителей группы в работе Совета родителей (законных представителей).

2.4.2 События группы

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Традиционными для группы :

Утро радостных встреч" ;"Украсим наш сад цветами совместно с родителями ;"Книжкин день рождение"; "Мы всегда вместе";"Весна- красна ";"Блины- блиночки";"Я сегодня именинник"; экологические акции Накорми птиц «Юные защитники природы Сделаем двор чище"(совместно с родителями)

- акции "Открытие ветерану"; "Добро начинается с тебя"

2.4.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается играм с элементами труда и художественно деятельности и игры с правилами (подвижные, хороводные ,игры забавы)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы,

организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющим.

2.5 Организация предметно-пространственной среды

Наполняемость центров детской деятельности для реализации воспитательных задач осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Направление воспитания	Обогащение предметно-пространственной среды группы	Сроки
Патриотическое	Мини-музей «Маленькая матрешка» Создание фотоальбома «Моя семья»	Сентябрь-Октябрь
	Создание альбома «Мой район» Мини-музей «Ёлочные игрушки»	Ноябрь-Декабрь
	Создание альбома «Зимние забавы» Пополнения книжного уголка книгами : В. Берестов «Про машину». «Самокат» Н. Кончаловский.	Январь-Февраль
	Создания альбома «Вместе с мамой» Пополнения д/и «Знаешь ли ты свой город?»	Март-Апрель
	Игра-драматизация «Петушок и его семья» Интерактивная игра «Путешествие по разноцветной земле»	Май
Духовно-нравственное	Пополнения книжного уголка : А. Барто «Вовка – добрая душа». Игра «Вежливый медвежонок» Д/И «Ухаживаем за обувью»	Сентябрь-Октябрь
	Флеш-игра«Быть добрым – здорово!» Репродукции картин («В. Васнецов «Богатыри», «Богоматерь», А. Рублев «Троица»,	Ноябрь-Декабрь
	Альбомы : «Золотая Хохлома», «Веселая Дымка», «Гжельские узоры», «Каргопольская игрушка», «Изделия из соломки» «По сказкам А. С. Пушкина»,	Январь-Февраль
	Дидактическая игра :«Чему учат сказки?»), Книжный уголок : С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Лото "Доброе дело".	Март-Апрель
	Стенд для игры : "Птица Счастья". Атрибуты для игры : Волшебный клубочек Игра : Пирамида любви.	Май

Социальное	Игра: «Что есть у нас в группе» Книга : Александрова «Катя в яслях» Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий	Сентябрь-Октябрь
	Дидактические игры: «Собери машинку», «Светофор» Книга "В гостях у королевы",	Ноябрь-Декабрь
	Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик" Ю.А. Васнецов к книге "Колобок" Дидактическая игра «Подбери петушку пёрышко»	Январь-Февраль
	Дидактическая игра "Назови ласково. " Картинки с изображением животных.	Март-Апрель
Познавательное	Дидактическая игра «Бабочки»	Май
	Картины «Дети играют в кубики» Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Гербарий из листьев	Сентябрь -Октябрь
	Наборы иллюстраций с изображением игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели и предметов ближайшего окружения в единственном и во множественном числе	Ноябрь-Декабрь
	Пособия на липучках «Как одеваемся зимой» Д/и : «Застегни кофточку мишке»	Январь-Февраль
Физическое и оздоровительное	Наборы разрезных и парных картинок «Посуда», «Масленица», «Геометрические фигуры»	Март-Апрель
	Мозаики «Три медведя», «Колобок» , «Курочка ряба»	Май
	Флажки красного и зеленого цвета Мягкий валик Картотека игр в период адаптации для детей раннего возраста;	Сентябрь-Октябрь
	Мишень навесная Книжки Барто А. Я расту, Мы с Тamarой санитары, Стременьова И. Я – человек, ты – человек. Серия картинок «Режим дня» Книжка : Барто А. Зарядка	Ноябрь-Декабрь
Трудовое	Книги: Аким Я. Мыло Благинина Е. Банька	Январь-Февраль
	Султанчики Колечко Бантик Картотека подвижных игр в летнее время.	Март-Апрель
	Дидактическая игра «Наведем порядок с зайкой» Дидактические игрушки (мягкие): Медвежонок Хрюша	Май
		Сентябрь-Октябрь

	Игрушки : Совки и метелки Картинки последовательности надевания на куклу одежды	Ноябрь-Декабрь
	Лопаты для уборки снега Игра : Собери батинок	Январь-Февраль
	Игра : Набор строителя Альбом : «Кем работает мама?»	Март-Апрель
	Козинки для уборки	Май
Эстетическое	Дидактическая игра «Кто я такой?»	Сентябрь-Октябрь
	Дидактическая игра «Кто я такой?»	Ноябрь-Декабрь
	Дидактическая игра «Поучим зверюшек застегивать пуговицы».	Январь-Февраль
	Книга : Н. П. Найденова «Ничего тебе не дам».	Март-Апрель
	Книга : И. С. Горюнова «Этикет для карапузов в детском саду».	Май

2.7 Социальное партнерство

Выстраивая систему социального партнёрства внутри группы, основное внимание мы уделяем, прежде всего, семье — самому важному и ближайшему нашему партнеру.

Работа по вовлечению родителей в воспитательно-образовательное пространство группы и ГБДОУ № 33 комбинированного вида решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ГБДОУ № 33 комбинированного вида по организации взаимодействия с семьей, внедрение новых форм работы с родителями. (мастер-классы, наполнение официального сайта, официальной страницы учреждения и страницы группы в социальной сети «ВКонтакте», акции, проекты и др.)

2. Вовлечение родителей в деятельность группы и ГБДОУ № 33 комбинированного вида (организация совместных праздников, проектная деятельность, конкурсы, выставки совместного семейного творчества, фотомарафоны, экологические акции, субботники, экскурсии, и др.)

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Нормативно-методическое обеспечение программы воспитания

Основанием для разработки рабочей программы воспитания ГБДОУ № 33 комбинированного вида послужили:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;

- Федеральная рабочая программа воспитания, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

- Устав ГБДОУ № 33 комбинированного вида

- Локальные акты ГБДОУ № 33 комбинированного вида

С локальными актами ГБДОУ № 33 комбинированного вида по организации воспитательно-образовательного процесса можно ознакомиться:

- на официальном сайте в разделе «Документы»: (вставить ссылку)

- на информационных стендах, размещенных в помещении ГБДОУ с возможностью просмотра актуальной информации с использованием QR-кода.

III. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Всё пространство предметно-пространственной среды группы и её элементов соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, оно безопасно, здоровьесберегающее и развивающее. Мебель соответствует росто-возрастным характеристикам по СаПиН 1.2.3685-21 и соответствующим образом закреплена между собой и имеет крепление к стене.

Пространство группы разделено на отдельные подпространства, структурированные в определенном порядке, они отличаются индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие развивающей среды группы. Центры «подсказывают» ребенку, чем можно в них заняться.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания развивающей предметной среды при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы

№	Принципы:	Краткая характеристика среды
	Насыщенность	Обеспечивается -игровая, познавательная, исследовательская и творческая активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательная активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; -возможность самовыражения детей.
	Трансформируемость	Обеспечивается возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
	Полифункциональность	Обеспечивается возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и пр.). Имеются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности.
	Вариативность	Обеспечивается пространство (для игр, конструирования, уединения и пр.) и материалы, игры, игрушки, оборудование для свободного выбора детей; Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.
	Доступность	Обеспечивается: - доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.

	Безопасность	Обеспечивается соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению безопасности их использования.
--	---------------------	---

3.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Центры развития активности детей		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Физическое развитие	Физкультурный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Напольные массажеры • Кольцеброс • Мячи • Мешочки с песком • Кегли • Предметы для выполнения общеразвивающих упражнений (султанчики, флажки) • Схемы выполнения упражнений • Детские гантели • Нетрадиционное спортивное оборудование
Познавательное развитие	Уголок сенсорного развития Уголок экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы плоскостных геометрических фигур (демонстрационный материал) разных цветов и размеров • Набор цифр и знаков • Раздаточный и демонстрационный материал по темам: «Счет», «Количество», «Длина», «Ширина» • Мозаики • Развивающие игры Воскобовича: «Чудо крестики», «Фонарики» • Дидактические игры: «Веселая логика», «Разрезные картинки», «Части и целое», «Найди пару», «Кто в домике живет», «Геометрическое лото», «Домино», «Когда это бывает?», «Цифру в домик», «Волшебный мешочек» • Пособия с пуговицами и шнурками для развития мелкой моторики
Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры: «Чей домик?», «Времена года», «Детское лото: лето в деревне», «Что к чему?», «Одень куклу на прогулку», «Когда это бывает?», «Съедобное – не съедобное», «Овощи – фрукты», «Кто, где живет», «Где растет?», «С какой ветки детки?», «Я и моя мама» • Демонстрационный иллюстрационный материал по темам: «Деревья и кустарники», «Ягоды», «Грибы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Птицы», «Насекомые», «Овощи – фрукты», «Времена года», «Рыбы» • Детские энциклопедии • Картины для рассматривания по темам «Времена года», «Праздники»

<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Музыкальный Уголок</p> <p>Уголок Рисования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дудочки • Бубен • Свистульки • Барабан • Ложки • Погремушки • Бросовый материал • Краски (гуашь) • Кисти • Цветные карандаши • Фломастеры • Восковые мелки • Раскраски • Трафареты • Предметы декоративно - прикладного искусства • Схемы для рисования • Дидактические игры «Найди ошибку художника», «Радуга», «Дорисуй»
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Уголок сюжетно- ролевых игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> – «Семья» (кровать, коляски, куклы и пупсы, одежда для кукол и постельное белье, наборы посуды, бытовая техника) – «Больница» (халаты и шапочки, муляжи медикаментов, медицинские принадлежности) – «Магазин» (прилавок, касса, муляжи овощей и фруктов, хлебобулочных и кондитерских изделий, кошельки, сумки, пластиковые карты) – «Салон красоты» (накидки и косынки, принадлежности парикмахера, муляжи косметических средств, каталоги, манекен для создания причесок)

Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение игрового уголка атрибутами для сюжетно-ролевых игр - Создание мини-выставок и фотоальбомов («Моя семья», «Правила поведения в детском саду», «Кто работает в детском саду?») - Дидактическая игра «Одеваюсь сам» - Комплекты одежды для кукол по сезонам 	IX IX X III
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение уголка экспериментирования для организации опытов с водой, песком, воздухом (тазики, формочки, совочки, мельница, трубочки, воздушные шарик, мыльные пузыри...), картотека игр-экспериментов - Весение разнообразных видов конструкторов, схем построек и игрушек для обыгрывания со-зданных построек (деревянный конструктор «Город», напольный конструктор); схемы кон-струирования для младшего возраста - Комплекты раздаточных материалов геометрических фигур, геометрическая мозаика - Настольные игры по темам: «Цвет. Форма. Величина» - Фигурки диких и домашних животных и их детенышей - Демонстрационный материал «Виды транспорта 	XI IX III XII I XI III
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Картотека пальчиковых игр и чистоговорок - Пополнение демонстрационного материала по ЗКР (карточки для определения позиции звука в слове) - Серии картин для рассказывания по темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Наш город». - Карточки «Артикуляционная гимнастика для малышей» 	X XII X I
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формочки для вырезывания игрушек из теста или пластилина - Пополнение уголка новыми трафаретами и обводками Материалами для изодеятельности (восковые мелки, фломастеры) - Природный материал - Раскраски по лексическим темам - Приобретение дисков с классической музыкой - Костюмы и маски для театрализованной деятельности 	IV X IX IX X IV XI X

	– Пополнение уголка «Ряженье»	IX
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Картотека утренней и бодрящей гимнастики – Картотека подвижных игр для детей 2-3 лет – Массажный коврик – Массажеры для рук – Приобретение флажков для выполнения упражнений – Создание альбома для рассматривания «Вредные и и полезные продукты» 	IX I X IV III

3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

3.4.1. Примерный перечень художественной литературы.

От 2 лет до 3 лет

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурysonька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработ. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработ. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля), "Маша и медведь" (обработ. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработ. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточка" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1-3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мышкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 лет до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

3.4. Организация режима пребывания воспитанников в ГБДОУ.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 часа. Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Для детей от 2 до 4 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста не более:

- для детей раннего возраста от 2 до 3 лет - 10 минут;

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки:

- для детей раннего возраста от 2 до 3 лет – 20 минут;

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятие) статического характера, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ГБДОУ корректирует режим дня в зависимости от типа образовательной организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ НОМЕР ОДИН
НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД (сентябрь-май)**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Утренний прием, осмотр, взаимодействие с родителями, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.15 – 8.30	8.15 – 8.30	8.15 – 8.30	8.15 – 8.30	8.15 – 8.30
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10
Динамическая пауза	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20
Образовательная деятельность	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30
Игры, самостоятельная деятельность	9.30 – 10.15	9.30 – 10.15	9.30 – 10.15	9.30 – 10.15	9.30 – 10.15
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10.15 -10.30	10.15 – 10.30	10.15 – 10.30	10.15 – 10.30	10.15 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, физкультурные/спортивные упражнения, труд, самостоятельная деятельность)	10.30 – 11.50	10.30 – 11.50	10.30 – 11.50	10.30 – 11.50	10.30 – 11.50
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	11.50 – 12.10	11.50 – 12.10	11.50 – 12.10	11.50 – 12.10	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду. КГН. Обед.	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну. КГН. Дневной сон	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика закаливающие процедуры	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику. Полдник.	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00
Образовательная деятельность/Музыкальный досуг/Совместная деятельность воспитателя с детьми (чтение, индивидуальная работа)/Самостоятельные игры/Дополнительные услуги	16.00 – 16.45	16.00 – 16.45	16.00 – 16.45	16.00 – 16.45	16.00 – 16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.45 – 18.30	16.45 – 18.30	16.45 – 18.30	16.45 – 18.30	16.45 – 18.30
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00

**На прогулку дети не выходят в случае сильного дождя. При температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. (СанПиН 2.4.3049-13)*

**Режим пребывания ребенка в первой младшей группе на случай не благоприятной
погоды
(12 часов)**

**На прогулку дети не выходят в случае сильного дождя. При температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. (СанПиН 2.4.3049-13)*

**РЕЖИМ ДЛЯ ДЕТЕЙ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
при неблагоприятных погодных условиях**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Утренний прием, осмотр, взаимодействие с родителями, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.20	8.15 – 8.20	8.15 – 8.20	8.15 – 8.20	8.15 – 8.20
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	8.20 – 8.45	8.20 – 8.45	8.20 – 8.45	8.20 – 8.45	8.20 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.10	8.45 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.10 – 9.20	9.00 – 9.10
Динамическая пауза	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20	9.20 – 9.30	9.10 – 9.20
Образовательная деятельность	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.30 – 9.40	9.20 – 9.30
Игры, самостоятельная деятельность	9.30 – 10.00	9.30 – 10.00	9.30 – 10.00	9.40 – 10.00	9.30 – 10.00
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15
Самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, Чтение художественной литературы	10:15 – 12.00	10:15 – 12.00	10:15 – 12.00	10:15 – 12.00	10:15 – 12.00
Подготовка к обеду. КГН. Обед.	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну. КГН.	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика закаливающие процедуры	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику. Полдник.	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00
Образовательная деятельность/Музыкальный досуг/Совместная деятельность воспитателя с детьми (чтение, индивидуальная работа)/Самостоятельные игры/Дополнительные услуги, уход детей домой	16.00 – 19:00	16.10 – 19:00	16.10 – 19:00	16.10 – 19:00	16.10 – 19:00

Режим дня для воспитанников I младшей группы на летний период

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Утр.прием на улице, осмотр, взаим-ие с родителями, совм. деятельность восп-ля с детьми, сам. игры, индив. работа,	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утр. гимнастика на улице	8.10-8.15	8.10-8.15	8.10-8.15	8.10-8.15	8.10-8.15
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, совм. деят-сть воспитателя с детьми, сам. Игры	8.50.-11.30	9.30-11.30	9.30-11.30	9.30-11.30	9.30-11.30
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка к обеду.КГН. Обед	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25
Подготовка ко сну. КГН.	12.25-12.30	12.25-12.30	12.25-12.30	12.25-12.30	12.25-12.30
Дневной сон	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика закаливающие процедуры	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к полднику. Полдник.	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение литературных произведений, самостоятельные игры	16. 00-18.30	16. 00-18.30	16. 00-18.30	16. 00-18.30	16. 00-18.30
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ 1-ОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1. *Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.*
2. *Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.*

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Утренний прием, осмотр, взаимодействие с родителями, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	8.20 – 8.45	8.20 – 8.45	8.20 – 8.45	8.20 – 8.45	8.20 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45 – 10.00	8.45 – 10.00	8.45 – 10.00	8.45 – 10.00	8.45 – 10.00
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак.	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, физкультурные/спортивные упражнения, труд, самостоятельная деятельность)	10.15 – 11.30	10.15 – 11.30	10.15 – 11.30	10.15 – 11.30	10.15 – 11.30
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду. КГН. Обед.	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну. КГН.	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика закаливающие процедуры	15.30 – 15.45	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50
Подготовка к полднику. Полдник.	15.45 – 16.00	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми (чтение, индивидуальная работа)/Самостоятельные игры/Дополнительные услуги	16.00 – 16.45	16.10 – 16.45	16.10 – 16.45	16.10 – 16.45	16.10 – 16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.45 – 18.30	16.45 – 18.30	16.45 – 18.30	16.45 – 18.30	16.45 – 18.30
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00

*При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается

3.4.2. Режим двигательной активности

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя занятия по физической культуре и самостоятельную деятельность детей.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста в ГБДОУ разработана рациональная модель режима двигательной активности. При разработке модели двигательной активности учитывали следующие факторы:

- удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
- рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода;
- оптимизации двигательной активности за счет дополнительных видов занятий двигательного характера с использованием нетрадиционных методик

Модель режима двигательной активности

№ п/п	Вид деятельности по физической активности	Особенности проведения	1-ая младшая группа №1
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	5
2.	Динамическая перемена	Ежедневно, в перерывах между занятиями	10
3	Занятие ОО «Физическая культура»	3 раза в неделю	10
4	Занятие – ОО «Художественно-эстетическое развитие» - Музыка	2 раза в неделю	10
5	Физминутка	Ежедневно, в время занятий	-
6	Подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения	Ежедневно, на прогулке	10
7	Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно	5
8	Музыкальные вечера досугов	1 раз в 2 недели	10
9	Спортивные досуги	1 раз в месяц	-
10	Спортивные праздники и развлечения	В течение года в зависимости от возраста	-
11	День здоровья	1 раз в квартал	-
12	Индивидуальная работа по закреплению ОВД и физических упражнений на утренней прогулке	Ежедневно, на прогулке	10
13	П/и на утренней прогулке	Ежедневно, на прогулке	10
14	Индивидуальная работа по закреплению ОВД и физических упражнений на вечерней прогулке	Ежедневно, на прогулке	5
15	П/и на вечерней прогулке	Ежедневно, на прогулке	10
16	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, на прогулке и в группе	60
			155

3.4.3. Организация образовательной деятельности

При осуществлении текущего планирования образовательной деятельности по реализации Программы учитываются:

- Общий объем образовательной деятельности в неделю;
- Продолжительность занятий;
- Количество занятий в течение дня;
- Распределение периодов образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерывы между занятиями;
- основные виды деятельности детей в конкретные периоды образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов образовательной деятельности;
- формы работы, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В летний период образовательная деятельность проводится на прогулке. Предпочтение отдается художественно-эстетическому развитию, спортивным и подвижными играм, спортивным праздникам, увеличивается продолжительность прогулок.

Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
І половина дня: 9.00-9.10 ОО Художественно-эстетическое развитие – Музыкальное занятие	І половина дня: 9.00 – 9.10 ОО Физическое развитие – Физкультурное занятие в зале	І половина дня: 9.00 – 9.10 ОО Художественно-эстетическое развитие – Лепка	І половина дня: 9.10-9.20 ОО Познавательное развитие – Познание предметного и социального мира	І половина дня: 9.00 – 9.10 – ОО Физическое развитие: физкультурное занятие
9.20-9.30 ОО Познавательное развитие – Сенсорное и математическое развитие	9.20-9.30 ОО Художественно-эстетическое развитие – Рисование	9.20 – 9.30 ОО Физическое развитие: физкультурное занятие	9.30-9.40 ОО Художественно-эстетическое развитие – Музыкальное занятие	9.20 – 9.30 ОО Речевое развитие – Развитие речи / Чтения художественной Литературы

ОО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

***** В перерывах между занятиями динамическая пауза 10 минут.**

Учебный план, учебный календарный график (Приложение №1)

Учебный план документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), практики, иных видов учебной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»). Учитывая специфику дошкольного образования, –отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой сетку занятий и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПина. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, длительность перерывов в организации занятий, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных (для конкретного учебного года)мероприятий. Данные особенности организации образовательной деятельности зависят от традиций и планируемых к проведению в детском саду мероприятий на конкретный учебный год.

Учебный план и учебный график составляются ежегодно и являются обязательными приложениями к Программе.

Система организации образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка для детей первой младшей группы (2-3 года)

Организованная образовательная деятельность (занятия в игровой форме)		Образовательная деятельность в режимных моментах и культурных практиках в центрах активности		
Виды деятельности	Количество	Формы образовательной деятельности	Количество	Режимные моменты
ОО Физическое развитие: – физкультура	3 в неделю	Подвижные игры	ежедневно	II половина дня
ОО Речевое развитие: – развитие речи и освоение культуры общения, этикета во всех образовательных ситуациях	1 в неделю	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, беседы	ежедневно	все
ОО Познавательное развитие/ ОО Социально-коммуникативное развитие: – исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом), освоение культуры общения, безопасного поведения – сенсорное развитие	2 в неделю	Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности. Наблюдения за природой (на прогулке) Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 в 2 недели ежедневно 1 в 2 недели	II половина дня I половина дня II половина дня
ОО Художественно-эстетическое развитие: – рисование, – лепка/ конструирование	2 в неделю	Рисование, лепка.	1 в 2 недели	I половина дня
		Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивная)	2 в неделю	II половина дня
ОО Художественно-эстетическое развитие: музыка	2 в неделю	Музыкальный досуг	1 в 2 недели	II половина дня
		Чтение литературных произведений	ежедневно	все
Продолжительность:	10 минут	Самообслуживание/ Трудовые поручения	ежедневно	все

			1 в неделю	II половина дня
Всего в неделю образовательных ситуаций и занятий:	10	Продолжительность:	10 минут	

Учебный план по реализации рабочей программы 1 младшей группы №1

Приоритетные направления Образовательные области	Виды занятий	I младшая группа		
		2-3 года		
		неделя	месяц	год
Социально – коммуникативное развитие	Социализация Развитие общения Нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе Самообслуживание Трудовое воспитание Формирование основ безопасности	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности		
Познавательное развитие	ФЭМП и развитие познавательно-исследовательской деятельности	1	4	72
	Знакомство с окружающим миром	1	4	
Речевое развитие	Развитие речи Приобщение к художественной литературе	1	4	36
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	8	72
	Изобразительная деятельность лепка, конструирование	1/	4	72
		0,5/ 0,5	2 2	
Физическое	Физическая культура	3	12	108

развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности		
	ИТОГО	10	40	360

Приложение №2
Комплексно-тематическое планирование
Первая младшая группа (2-3 года)

Месяц	Темы	Сюжетно-ролевая игра	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I неделя Первый раз в детский сад	«Детский сад»	Адаптация. Проект «Здравствуй, малыш»
	II неделя Хорошо у нас в саду		
	III неделя Мы живем в России: мой город, мой район, мой дом, моя семья		
	IV неделя Нам на улице не страшно Мониторинг индивидуального развития воспитанников		
Октябрь	I неделя Осень разноцветная: овощи и фрукты Мониторинг индивидуального развития воспитанников	«Кухня»	Выставка «Краски осени»
	II неделя Осень разноцветная: дары леса (грибы, ягоды)		
	III неделя Осень разноцветная: деревья		Досуг «Осенний калейдоскоп»
	IV неделя Все профессии важны: труд взрослых осенью		
Ноябрь	I неделя Игры и игрушки. Народная игрушка	«Семья»	Развлечение «Путешествие в страну игрушек»
	II неделя Мама и малыш: домашние животные и птицы и их детеныши		Проект «Животные у нас в доме»
	III неделя Мама и малыш: дикие животные и их детеныши		
	IV неделя Нет милее дружка, чем родная матушка		Выставка «Талантливая мама»
Декабрь	I неделя Зимушка - зима	«Зоопарк»	Проект "Зима-волшебница"
	II неделя Там, где всегда мороз: животные Севера		
	III неделя Из зимы в лето: животные жарких стран		
	IV неделя		Выставка

	Новый год шагает по планете		«Новогоднее волшебство»
Январь	II неделя Приглашаем в гости к нам (Моя квартира. Мебель. Посуда.)	«Магазин»	Акция «Кормушка для пернатого друга»
	III неделя Зимние игры и забавы		Неделя аккуратных малышей: одеваемся сами
	IV неделя Дерево красиво листвой, а человек - одеждой (Обувь, одежда, головные уборы)		
Февраль	I неделя Все профессии важны: такой разный транспорт	«Автобус»	Выставка «Есть такая профессия – Родину защищать»
	II неделя Все профессии важны		
	III неделя День защитника Отечества. Военные профессии		
	IV неделя Русские традиции и обычаи. Масленица		Фольклорное развлечение «Масленица широкая»
Март	I неделя Мамы всякие нужны, мамы всякие важны (Международный женский день 8 марта. Женские профессии)	«Парикмахерская»	Выставка «Весенний букет для мамы»
	II неделя Наш быт: комнатные растения		Проект «Превращения семечка»
	III неделя Неделя детской книги		Проект «В гостях у сказки»
	IV неделя Давай пойдём в театр!		
Апрель	I неделя Весна. Перелетные птицы	«Детская поликлиника»	Выставка «Вперед к звездам»
	II неделя Космос		
	III неделя Голубая планета (Международный день Земли. Жители морей и океанов)		Экологическая акция «Круг жизни»
	IV неделя Быть здоровыми хотим!		
Май	I неделя Мы живем в России	«Прогулка»	Акция «Звезда в окне»
	II неделя На лугу-лужочке выросли цветочки Мониторинг индивидуального развития воспитанников		Опыты с песком

	III неделя Мир под лупой: насекомые Мониторинг индивидуального развития воспитанников		Проект «Путешествие в мир насекомых»
	IV неделя Мы живем в Санкт-Петербурге		Фотопроект «Прогулки по Санкт-Петербургу»
*	Международный день семьи		Фотопроект «Это моя семья»

**План воспитательно-образовательной работы с воспитанниками
на летний оздоровительный период.**

ИЮНЬ	
Неделя «Здравствуй, лето!»	<p>- Расширение представлений о лете, его признаках: наблюдения за погодой, солнцем, растениями, насекомыми и птицами. Беседа «Здравствуй лето красное» Конкурс рисунков на асфальте «Детство - это ты и я» Чтение и заучивание стихотворений о лете, дружбе и друзьях. Игры и развлечения «Научи меня играть». Развлечение «Деньзащитыдетей»</p>
Неделя «МояРодина- Россия»	<p>Воспитывать чувство любви к своей Родине – России, к родному городу. Развитие познавательного интереса к историческому наследию России, патриотическое воспитание. Изучение государственных символов России. Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва, «Герб и флаг России» Чтение и разучивание стихов о России: Слушание Государственного гимна Российской Федерации. Знакомство с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками, обогащение речи детей образными меткими выражениями малых форм русского фольклора Праздник, посвященныйднюРоссии</p>
Неделя «Здоровья»	<p>- Основы безопасности жизнедеятельности детей: напомнить детям правила безопасного поведения в помещении и на игровой площадке, при встрече с животными и насекомыми, посторонними людьми. - использование разных форм работы по формированию культурно – гигиенических навыков, - беседы и другие формы работы о пользе движений, правильном питании, здоровье и болезнях, - использование разных форм закаливания, витаминизации организма, - индивидуальная работа по физической культуре. - игры с песком и водой. - Тематическая беседа о профессии врача (16 июня – День медицинского работника) --Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач» -Чтение: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки», «Айболит» К.Чуковский С-р игра «Больница» Спортивный праздник для детей «Я – здоровый, сильный, смелый»</p>

<p>Неделя «Веселых игр и забав»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство детей с разнообразием игр: подвижные игры; народные игры и игрушки; сюжетно – ролевые игры; дидактические игры и игрушки; театрализованные игры. - Познакомить детей с правилами игр, учить использовать освоенные ими умения. - Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе игры, сюжета. - Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым сказкам. Развивать творческие способности. - Учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета. Побуждать к активному участию в игре. <p>22 июня « День радуги» Беседа « Разноцветное явление природы» Опытно-экспериментальная деятельность «Волшебное коромысло своими руками» Чтение стихов, отгадывание загадок о радуге. Праздник мыльных пузырей.</p>
	<p><u>Дополнительные мероприятия</u> Неделя «Детской книги»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес детей к художественной литературе, познакомить с историей происхождения и изготовления книг; - чтение художественной литературы, заучивание стихов; - разные формы работы по развитию речи: рассматривание иллюстраций, беседы, - использование театрализованной деятельности, драматизация сказок - самостоятельная художественно – речевая деятельность; - использование разных форм устного народного творчества и развивающих речевых игр; - изготовление книжек-малышек, рисование «По страницам любимых сказок». <p>30 июня День пожарной безопасности -Беседы с детьми: «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар» «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре» -Чтение: «Тревога» М. Лазарев, «Путаница» К. Чуковский. -Знакомство с пословицами и поговорками по теме Д/и: «Что сначала, что потом», «Загадай-ка» Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой» Оформление книжных уголков в группах.</p>
ИЮЛЬ	
<p>Неделя радостных встреч</p>	<p>Лето в гости к нам пришло.</p> <p>Беседы Лето снова с нами, О вреде и пользе солнца. Правила безопасного поведения на прогулке (Д/И «Что будет, если...») Летний вернисаж: Рисунки на асфальте «Счастливое детство моё», Рисование «Летний день», Опытно-экспериментальная деятельность: О вреде и пользе солнца. Игры с песком.</p>

<p>День Дружбы.</p>	<p>Встреча друзей. Чтение Б. Заходер «Мы друзья» Интервью «Расскажи о своем друге», «Каким другом должен быть?» Игра «Узнай друга по описанию» Д/и «Какой из цветов радуги ты подарил бы своему другу и почему?» Пение песен В. Шаинского «Мир похож на цветной луг», «Когда мои друзья со мной» Пословицы и поговорки о дружбе. Беседа о людях разных национальностях</p>
<p>Будь здоров и не болей, будет вместе веселей.</p>	<p>Беседы: Кто такой друг? «О здоровье», «Полезь утренней гимнастики», «Кто такие витамины?», «Кто такие микробы?», «Режим дня для малышей», «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья» «Спорт и я – лучшие друзья» «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу» Беседа о здоровье, о чистоте – Друзья Мой додыра. Беседы о здоровом образе жизни с рассматриванием иллюстраций. «Для чего нам закаляться» Летний вернисаж: Апликация «Витаминный компот» (ясли) Рисование «Как мы делаем зарядку» Чтение художественной литературы: А. Барто «Девочка чумазяя» К. Чуковский «Мой додыр», «Доктор Айболит», «Федорино горе» Потешки: «Водичка- водичка» Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о спорте. Слушание произведения К.И. Чуковского «Айболит». -Просмотр мультипликационных фильмов из серии Смешарики: «Личная гигиена», «Ёжик и здоровье».</p>
<p>День юмора и смеха</p>	<p>-Конкурс на самую смешную фигуру; - Чтение рассказов Н.Носова, К. Чуковского; небылиц «Все наоборот» Г. Кружков; -Игры «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да – нет», «Царевна – Несмеяна» - Игры с воздушными шарами и мыльными пузырями; Сюжетно-ролевая игра «Цирк»</p>
<p>Путешествие в сказку</p>	<p>Рассказывание и чтение русских народных сказок. (ясли) Летний вернисаж: Рисуем без кисточек и карандаша. (ясли) Поможем построить теремок зверятам. (ясли) Беседа «Что такое сказка?», «Сказки народов мира». «Сказка от начала начинается, до конца читается, в середине не перебивается», «Ю.А. Васнецов – художник-иллюстратор сказок» Ситуативный разговор «Нужно ли беречь книги?» Беседа с детьми на тему «Сказка в гости к нам идет, чудеса с собой ведет!» (расширение понимания народная сказка, сформировать знания о разделении сказок на три вида:</p>

		волшебные, про животных, бытовые) Чтение детям сказок народов мира Летний вернисаж: Рисование – иллюстрирование народных сказок. Лепка «Герои сказок». Конструирование «Сказочный замок». Сюжетно-ролевая игра «Книжкина больница» Выставка рисунков «Путешествие в сказку»
	Песочные фантазии	Беседы с детьми о песке и его свойствах. «Правила безопасного поведения в песочнице», «Песчинки, какие они?» «Кому для жизни нужен песок?» «Где люди используют песок?», «Песочные часы». Летний вернисаж (рисование, аппликация, конструирование): Коллективная постройка «Город песчаных фигур» Выставка «Песочная сказка» Опыты: «Свойства песка» (рассматривание и изучение сырого и сухого песка), «О чем говорят следы на песке?» «Какой он, песок?»
Заключительное мероприятие недели :		Музыкально-спортивное развлечение «Праздник настоящих друзей»
Неделя экологии	В мире растений	Беседы: «Зачем нам нужен огород», Красная книга растений; «Лекарственные травы, доктор лечит от простуды: "Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя", " Мой любимый цветок" Чтение художественной литературы: И. Токмакова "Сосны", К. Паустовский. «Собрание чудес», М. Пришвин. «Золотой луг», М. Пришвин. «Лесной доктор» Летний вернисаж : «Поляна цветов», «Изображение деревьев разными способами» Исследовательская деятельность: «Откуда семечко взялось?», «Как развивается растение?»
	День березы	Рассматривание березы на участке детского сада. Придумывание загадок о березе Рисование «Такие разные березы» Разучивание русской народной песни «В поле береза стояла» Чтение художественной литературы, чтение сказки «Марьюшка и березка»
	В мире животных	Беседы: «Животные нашего края», «Как звери в лесу живут?», Красная книга животных Виртуальная экскурсия в лес «В мире животных» Чтение художественной литературы, Слушание звуков леса, шум леса. Сюжетно-ролевые игры: «Зоомагазин» Летний вернисаж : «Поделки из природного материала»

<p>День рек, морей и океанов</p>		<p>Беседы: «Моря и океаны», «Река, море, океан- они такие разные и загадочные», «Кого ты знаешь из жителей подводного царства», «Великая тайна воды» Рассматривание: набора картинок по теме «Обитатели моря, обитатели рек, обитатели океанов», Глобуса Презентация «Удивительный мир морей и океанов» Чтение художественной литературы по теме, разучивание стихов Е.Пермяк «Первая рыбка», С. Ю. Афонькин «Приключение в капле воды», Н.В.Нуркенова «Туман» Игры: Подвижные – «Рыбак и рыбаки», «Море волнуется..», «Караси и щука». Дидактические – «Загадай, мы отгадаем», «Составь картинку», «Найди такую же» Сюжетно-ролевые – «Путешествие на пароходе». Рисование: подводный мир Опыты: Раскрасим воду в разный цвет, вода- не имеет вкуса, вода – не имеет формы, вода - жидкая. Слушание: «Море в музыке», «Шум моря» (звуки) Игра-викторина: «Как по морю-океану»</p>
<p>Заключительное мероприятие недели:</p>		<p>Квест – игра (экологическая) «Лесное путешествие»</p>
	<p>День военно-морского флота</p>	<p>Беседы, рассматривание иллюстраций на тему «Военные корабли», рассказы детей. Просмотр видео «Корабли на страже Родины» Конкурс макетов и рисунков «Военные корабли».</p>
<p>АВГУСТ</p>		
<p>Неделя безопасности</p>	<p>Безопасность в природе</p>	<p>Беседы: «Осторожно растения», «Осторожно грибы», «Первая помощь при отравлениях» Рассматривание иллюстраций, картинок по теме. Художественное творчество по прочитанным произведениям.</p>
	<p>Безопасность на улицах города.</p>	<p>Беседы: «О правилах пешехода», «Зачем нужны дорожные знаки», «Наш друг-Светофорик», профессия-полицейский. Чтение художественной литературы по теме, рассматривание иллюстраций, картин. Игра-викторина «Правила дорожной безопасности» Художественное творчество: рисование/аппликация</p>
	<p>Пожарная безопасность</p>	<p>Беседы: «Профессия –пожарный», «Пожароопасные предметы дома», «Берегите лес от пожара», «правила поведения при пожаре». «Телефоны экстренных служб» Моделирование ситуаций – если возник пожар??? (дома, в лесу) Чтение литературы, отгадывание загадок. Художественное творчество: рисование/аппликация</p>

	«Будьте здоровы»	Беседы: «Уроки безопасности», «Беседы о здоровье и чистоте», «Друзья Мойдодыра», «Что значит быть здоровым» Заучивание загадок, пословиц, поговорок о здоровье. Дидактические игры, подвижные игры. Чтение художественной литературы: В.Лебедев-Кумач «Закаляйся», С.Маршак «Дремота и зевота», С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», А. Барто «Прогулка», С.Михалков «Прогулка», С.Михалков «Прививка», В.Семерина «Запрещается-разрешается», К.Чуковский «Мойдодыр». Художественное творчество по прочитанным произведениям.
Заключительное мероприятие недели		Квест-игра по ОБЖ «Безопасность – это важно»
Неделя спорта и здоровья	Деньсамогоголовного	Беседа «Движение - это жизнь» Слушание музыки «Марш» Д. Ковалевского Подвижная игра: «Ловкие умелые», «Луна и солнце» Сюжетно-ролевая игра «Спортсмены» «Скалолазы» - лазанье по гимнастической стенке «Восхождение в горы» - ходьба по наклад. доске. Индивид. упр. «Попади в цель» Спортивная эстафета с бегом, прыжками, ползанием.
	Деньмяча и метания	Беседа о мячах... П/и«Неурони»-передача надголовной «Мой весёлыйзвонкиймяч»,«Вышибалы» И/у«Чей мячвышескачет»- бросаниеобпол,отбивание Сравнение: Какой мяч лучше скачет? Надувной или резиновый? И/у«Дедбил,не разбил» -отбивание ведениемяча 1рукой «Прокатиточновворота» «ВеликийРобинГуд»-метаниепластмассовыхшаровна дальность Игрысмячом.
	Деньобруча	Рассматривание и сравнение: большой – средний - малый обруч П/и «Найди свой дом» - ориентировка по величине И/у «Прокати обруч и не урони» П/и «Бездомный заяц» (остался без обруча – дома) Пальчиковая гимнастика «Повстречались» Упражнения на релаксацию «Я на солнышке лежу» - в обруче»
	Деньпрыгуна	Беседы на тему, отгадывание загадок. Мини эстафеты «Попрыгунчики», «Мы спортсмены»; Игровые упражнения «Перепрыгни ручеек». Подвижные игры с элементами прыжков.
	Деньфизкультурника	Беседа олетнихвидахспорта. Подвижныеигры,эстафеты,соревнования; Слушаниеиисполнениепесенпотемепраздника; Придумываниеитворческоерассказывание«НовыйвидспортадляОлимпийскихигр»; Рассказыдетейнатемы:«Мойлюбимыйвидспорта».«Мойлюбимыйспортсмен»идр.; Чтениехудожественнойлитературы.

		Игра «Кто больше знает летних видов спорта» Рассматривание иллюстраций
Заключительное мероприятие недели:		Музыкально-спортивное развлечение «Спортом занимаемся, дружно закаляемся, витаминами питаемся»
Неделя «В гостях у сказки»	День Сороки Белобоки	Чтение скороговорок. Рассматривание альбома «Птицы наших лесов» Слушание аудиозаписей с пением птиц Наблюдения за птицами на территории Художественное творчество (рисование, лепка, моделирование, конструирование)
	Фестиваль театрализованных постановок	Чтение сказок, просмотр мультфильмов – м.л.ияс. группы Показ театрализованных постановок между группами – ср, ст, подг. Рассказы детей «Как я в театр ходил» Художественное творчество: рисование по теме «Любимый герой из любимой сказки»
	Чайный день	«Приходите к нам на чай» - игра (формирование гостеприимства, систематизация навыков поведения за столом, в гостях) Рассказ о пользе чая, его лекарственных разновидностях. Беседа-дегустиация «Все это чай» (знакомство с разновидностями чая). Развлечение «У самовара»
	День фотографии	- Фотоконкурс «Герои русских народных сказок» - Просмотр фоторабот знаменитых художников мира - Д/и «Похоже похоже».
Заключительное мероприятие недели:		Воспитатели - детям : показ театрализованной постановки.
Неделя России	Я-Россиянин	Беседа «Страна, где мы живем. Мой город – моя малая Родина», «Берега Белостовольная – символ России», беседа о значении слов «Родина, Россия». Чтение художественной литературы: русских народных сказок «Садко», «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Берегите Россию», «Я – русский человек» В. Гусев, стихотворения о родине М. Пляцковского, «Что мы Родиной зовём?» В. Степанова Заучивание пословиц о Родине, Слушание и исполнение песен о России, разучивание танцев, хоро водных игр; Подвижные игры народов России; Выставка детских рисунков "Мы живем в России!"

	День Государственного флага РФ	<p>Беседа о Флаге Российской Федерации, «Белый, синий, красный» - рассматривание флага. Символы России. Художественное творчество. Слушание патриотических песен и произведений.</p>
	День знатоков	<p>«Все профессии нужны» Беседа о профессиях : Строителя/Архитектора -Рассматривание альбома и книг «Мой город»; иллюстраций с изображением архитектурных и строительных профессий - Д/и: «Дострой дом», «Найди выход» - лабиринт, - Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего» - Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Белое и черное», «Краски» - Сюжетно-ролевая игра: «Строители города» Художника - Рассматривание предметов для рисования (акварель, гуашь, фломастеры) - Рисование разными способами (пальцем, ладошкой, свечкой и т.д) - Наблюдение за действиями воспитателя «Что получится из кляксы» - Игра- импровизация «Кляксыч»- изображение разных фигур жестами, мимикой. Д/и «Узнай и назови, чем нарисовано»</p>
	Мы – Петербуржцы	<p>Беседы о городе: Петербург – Северная Столица; Символы города; Реки и мосты.</p>
Заключительное мероприятие недели:		Викторина – путешествие «Это мой город! »
Неделя прощания с летом		<p>Вдоль по радуге – дуге Учить видеть красоту природы, умение ценить ее и беречь. Показать способ воссоздания искусственной радуги. Д/и «Назови цвета радуги» Когда появляется радуга на небе? Рассмотреть радугу на картине. - Заучивание народных примет - Беседа «Природа и музыка». - Беседы «Чем вам нравится лето» - Коллективная аппликация «Украшь поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, стружка от цветных карандашей...) Оформление альбома «Мне нравится лето» - совместно с родителями Игры и забавы Игра-эстафета «Весёлые тройки» Беседа «Играем по правилам» И/у «Сохрани равновесие» Придумай новую игру</p>

		<p>В гостях у лета Беседа «В гостях у лета» Чтение «Вкусное лето» Е. Раннева, П. Прануза «Ярисую» Экспериментирование «Солнечное тепло»</p>
<p><u>Заключительное мероприятие:</u></p>		<p>Музыкально-спортивный праздник: «Лето красное прощай, нам здоровья сохраняй»»</p>

**Перспективный план
взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
на 2023 – 2024 учебный год**

Месяц	Содержание работы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	<p>«Что необходимо знать родителям при поступлении ребенка в детский сад»</p> <p>«Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет»</p> <p>«Выявление потребностей родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных услугах»</p> <p>«Пока мечтать умеют дети»</p> <p>«Мой самый лучший детский сад»</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Консультации</p> <p>Анкетирование и опросы</p> <p>Выставка семейного творчества</p> <p>Выставка семейного творчества</p>	<p>Выступление воспитателей</p> <p>Уголок для родителей</p> <p>Участие родителей</p> <p>Участие родителей</p>
Октябрь	<p>«Как сделать утро ребенка добрым?»</p> <p>«Семейные традиции и праздники»</p> <p>«Профилактика ОРВИ и гриппа»</p> <p>«Я и мои бабушка и дедушка»</p> <p>«Эти удивительные животные»</p>	<p>Консультации</p> <p>Папка передвижка</p> <p>Фотовыставка</p> <p>Выставка семейного творчества</p> <p>Праздник «Осень, осень в гости просим»</p>	<p>Уголок для родителей</p> <p>Участие родителей</p> <p>Участие родителей</p>
Ноябрь	<p>«Развитие речи детей 3 года жизни»</p> <p>«Чтения с детьми, как обсуждать прочитанное»</p> <p>«Мы кормушку смастерили и столовую для птиц открыли!»</p> <p>«Праздник настоящих друзей» (115 лет со дня рождения Н. Н. Носова)</p>	<p>Консультации</p> <p>Рекомендации для родителей</p> <p>Экологическая акция</p> <p>Выставка семейного творчества</p>	<p>Уголок для родителей</p> <p>Участие родителей</p> <p>Участие родителей</p>
Декабрь	<p>«Здоровое питание детей»</p> <p>«Как правильно общаться с детьми»</p> <p>«В какие игры играть с детьми»</p>	<p>Консультации</p> <p>Рекомендации</p> <p>Выставка семейного</p>	<p>Уголок для родителей</p> <p>Участие родителей</p>

	«Новогодняя сказка» «Новый год стучится в двери»	творчества Музыкальный праздник	
Январь	«Как организовать детский досуг в зимнее время года» «Цветок доброты» «Шкатулка добрых дел»	Консультации Поделки Акция	Уголок для родителей Участие родителей
Февраль	«От игры в кубики к конструированию» Как научить ребенка рисовать «Профессии настоящих мужчин»	Консультации Рекомендации Выставка совместного творчества	Уголок для родителей Участие родителей
Март	«Поощрения и наказания детей» «Масленица - широкая» «Весенний букет для мамы» «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»	Консультации Фольклорное развлечение Праздничный концерт к 8 марта Выставка семейного творчества	Уголок для родителей Участие родителей Участие родителей
Апрель	«Подбор игрушек для детей раннего возраста» «Круг жизни» «Этот загадочный космос!»	Консультации Экологическая акция Выставка семейного творчества	Уголок для родителей Участие родителей Участие родителей
Май	«Итоги работы за текущий учебный год. Перспективы деятельности на следующий учебный год» «Удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг в рамках реализации долгосрочных образовательных проектов» «Цветущий детский сад»	Родительское собрание Анкетирование и опросы Экологическая акция	Выступление воспитателей Участие родителей
Июнь	«Безопасный отдых детей у воды» «Летние забавы» «Матрешка-символ России»	Консультации Спортивное развлечение Мастер - класс	Уголок для родителей Участие родителей

Июль	«Ребенок на даче» «Подари ромашку» «Военные корабли»	Консультации Акция Выставка семейного творчества	Уголок для родителей Участие родителей
Август	«Игры малышей с песком» «Лето красное – прекрасное!» «Растения моего края»	Консультации Выставка семейного творчества Сбор растений для гербария	Уголок для родителей Участие родителей Участие родителей

Методическое обеспечение программы

ОО«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Абрамцова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. М., 2020
- Алябьева Е.А. Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5 – 7 лет. М., 2018 г.
- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 1999.
- Артюхова И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни. М., Русское слово, 2020.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.- М.: Просвещение, 1985.
- Бехметьева Е.А. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. Парциальная программа. 5 – 7 лет. СПб, 2020г.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.- М., Мозаика-Синтез, 2007
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2008
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М., 2021
- Зайцев Г. Уроки Мойдодыра.- СПб.: Акцидент, 1997
- Занятия по развитию речи в детском саду./Под ред. О.С. Ушаковой.- М.: Просвещение, 1993. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки.- М.: Просвещение, 1985.
- "Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду". Примерные планы и конспекты занятий /Под ред. Т.С. Яковлевой. - М.: Школьная Пресса, 2007.
- Кондрыкинская Л.А., Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду,- М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.- М., 1987. Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. - М.: Просвещение, 1983.
- Нравственно – патриотическое воспитание старших дошкольников. Целевой практико – ориентированный проект. Составители: Леонова Н.Н., Неточаева Н.В., Волгоград, 2021 г.
- Овчинникова Т.С. "Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях". Монография. - СПб.: КАРО, 2006.
- Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников/Под ред. О.С. Ушаковой.- М.: Просвещение, 1966.
- Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. М., Просвещение, 1991. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (учебно-методическое пособие).- М.: ЭЛТИ-Кудиц, 2002.
- Социально – личностное развитие дошкольников. Старшая группа. Волгоград, 2013г.
- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2000.
- Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и старш. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. /К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.- М.: Просвещение, 2005.
- Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. Сада/В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др.- М.: Просвещение, 1993.
- Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Шорыгина Т.А. Детский сад. Методическое пособие. - М.: Сфера, 2012.
- Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. - М.: Сфера, 2015.
- Шорыгина Т.А. Наша Родина - Россия. Методическое пособие. - М.: Сфера, 2011.
- Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей.- М.: Книголюб, 2004.
- Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет.- М.: Сфера, 2005.

Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет. М.: Сфера, 2019

ОО«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕРАЗВИТИЕ»

- Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников, М., 2005
Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! М., 1999
Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России, М., 2007
Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. М., 2021
Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. - М., 1997
Дурова Н.В., Невская Л.Н. Поиграем в слово, М., 1998 Дурова Н.В. От звука к слову, М., 1998
Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, СПб., 1998
Кочергин Илья. Вся правда про мусор. М., 2021
Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2008
Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. М.: Владос, 2008
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4 – 7 лет. М., 2021
Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. М.: Сфера. 2016
Попова Татьяна. Откуда берутся деньги. М., 2021
Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. М., 2020
Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. М., 2009
Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
С чего начинается Родина? / Под ред. Л.А. Кондрыкинской, М., 2004
Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность. Сценарии обучающих сказок. М., 2019
Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. М.: Сфера. 2017
Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях. М.: Сфера. 2017
С чего на свете бывает? Занимательные игры для детей 3-7 лет / Под ред. О.М. 1001 лучшая головоломка для малышей. М. 2020

ОО«РЕЧЕВОЕРАЗВИТИЕ»

- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 1999.
Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. М., 2009
Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1985
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М., 2020
Дурова Н.В. От звука к букве, М., 1998
Занятия по развитию речи в детском саду. / Под ред. О.С. Ушаковой. М.: Просвещение, 1993
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. М., 2020
Максакова А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. - М., 1987
Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. - М.: Просвещение, 1983
Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: Просвещение, 1966
Ткаченко Т.А. Я говорю правильно. Развивающие сказки о животных.
Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М.: Просвещение, 1991
Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. - М.: Сфера, 1998

ОО«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ»

- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М., 2020
Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: Книга для воспитателя детского сада и родителей. - 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 1996.
Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. М., 2020
Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Книга для воспитателя

детского сада. -3-е изд., перераб. и доп.-М.: Просвещение, 1991

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, М., 2020
Комарова Т.С.,
Савенкова А.И. Коллективное творчество детей, М., 2000

Комарова

Т.С. «Обучение дошкольников технике рисования». М. Педагогическое общество России. 2006

Комарова

Т.С., Размыслова

А.В. «Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников». М. Педагогическое общество России. 2005

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.

Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. М.: Карапуз, 2008

Народное искусство в воспитании детей /Под ред. Т.С. Комаровой, М., 1997

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. М., 2020

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997

Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. - М.: Мозаика-синтез, 2006

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М., 2021

Здоровьесберегающие технологии в воспитании в детском саду. Примерные планы и конспекты занятий /Под ред. Т.С. Яковлевой. - М.: Школьная Пресса, 2007

Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада /К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2005

Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах /Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. Казань, 1995

Овчинникова Т.С. «Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях». Монография. - СПб.: КАРО, 2006

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. М., 2020

Правила дорожного движения /Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина, М., 2006

Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. - Мн., 1996

Соколова Л.А. Детские олимпийские игры. Волгоград. 2015

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми. М., 2020

Шебеко Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. - М.: Просвещение, 2003

План мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Месяц/ Неделя	Тема занятия	Форма	Задачи	Работа с родителями
Сентябрь	Легковой автомобиль	1. Рассматривание автомобиля 2. П/и «Воробушки и автомобиль» 3. Конструирование «Дорога для автомобиля»	1. Познакомить детей со средством передвижения – автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колёса). 2. Развивать зрительное и слуховое внимание. 3. Воспитание внимательности.	Консультация «Учим ребёнка правилам безопасности»
Октябрь	Грузовой автомобиль	1. Рассматривание грузового автомобиля 2. Чтение худ. литературы (А. Барто «Грузовик») 3. Д/и «Цветные автомобили» 4. Рисование «Дорога для автомобиля»	1. Познакомить детей с грузовым автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колёса). 2. Развивать умение сравнивать. 3. Воспитывать умение слушать информацию и отвечать на вопросы.	Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле»
Ноябрь	Водитель	1. Беседа «Кто такой водитель?» 2. Разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик» 3. П/и «Мы – водители» 4. Раскрашивание силуэтов автомобилей.	1. Познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей). 2. Продолжать развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы. 3. Воспитание наблюдательности.	Беседа с родителями «Пример выполнения правил дорожного движения – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»
Декабрь	Светофор	1. Рассматривание картины «Светофор» 2. Д/и «Светофор» 3. Работа с крупной мозаикой «Выложи светофор» 4. Лепка «Мой веселый светофор»	1. Изучения сигналов светофора. 2. Закрепить знания об основных цветах. 3. Развивать память и речь	Информация для родителей «Внимание гололёд!»
Январь	Наша улица	1. Беседа «Мы	1. Развитие первичных	Анкетирование

		<p>знакомимся с улицей»</p> <p>2. Показ мультипликационного фильма «Смешарики. Азбука безопасности»</p> <p>3. Словесная игра «Изобрази сигнал машины»</p> <p>4. Конструирование из песка «Улица»</p>	<p>представлений об улице и правилах поведения на ней.</p> <p>2. Уточнить представления об улице, дороге, тротуаре.</p> <p>3. Развивать память и речь.</p>	«Я и мой ребенок на улицах города»
Февраль	Дорога	<p>1. Беседа по иллюстрациям «Азбука маленького пешехода»</p> <p>2. Д/и «Помоги Мишке перейти дорогу»</p> <p>3. Чтение худ. литературы (С. Маршак «Мяч»)</p> <p>4. Рисование «Нарисуй пешеходный переход»</p>	<p>1. Ознакомление детей с дорогой.</p> <p>2. Развитие умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>3. Формирование навыков поведения детей на дорогах.</p>	Консультация «Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых»
Март	Автобус	<p>1. Наблюдение за автобусом</p> <p>2. Чтение сказки Д. Биссета «Про малютку-автобус, который боялся темноты»</p> <p>3. П/и «Водители автобусов»</p> <p>4. Аппликация «Починим автобус»</p>	<p>1. Познакомить детей с понятием «автобус» как видом транспортного средства.</p> <p>2. Продолжать развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы.</p> <p>3. Познакомить с правилами поведения в маршрутных транспортных средствах.</p>	Памятка «Правила перевозки детей».
Апрель	Путешествие в разноцветную страну	<p>1. Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор»</p> <p>2. Д/и «Какой огонёк зажёгся?»</p> <p>3. Рассматривание машины, которая привезла продукты в детский сад</p> <p>4. Рисование «Закрась светофор»</p>	<p>1. Закрепить представления о зеленом и красном сигналах светофора; активизировать словарь по теме.</p> <p>2. Развитие умения различать пространственные направления.</p> <p>3. Учить взаимодействовать в группе.</p>	Рекомендации родителям младших дошкольников о ПДД
Май	Светофор - наш друг	<p>1. Чтение знакомых стихов о светофоре, транспорте</p> <p>2. Беседа по иллюстрациям «</p>	<p>1. Продолжать знакомить с назначением сигналов светофора, закрепить названия цвета, уточнить знания о сигналах</p>	Консультация «Учим ребёнка правилам безопасности»

		<p>Азбука маленького пешехода»</p> <p>3. Д/и «Светофор»</p> <p>4. Конструирование «Строительство дороги из песка» с последующим обыгрыванием.</p>	<p>светофора и их последовательности.</p> <p>2. Развитие необходимых умений безопасного поведения на дорогах.</p> <p>3. Формировать ориентировку в пространстве.</p>	
--	--	---	--	--

**План проведения бесед (инструктажей) с воспитанниками
по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме природ**

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Беседа №1 «Вводный (повторный)инструктаж.	Беседа № 2 «Правила безопасного поведения в детском саду»	Беседа № 3 «Правила безопасного поведения на участке дошкольного учреждения»	Беседа №5«Правила безопасного поведения при работе с ножницами и другими специальными инструментами »
Октябрь	Беседа № 9 «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях»	Беседа № 19... «Правила безопасного поведения на прогулке »	Беседа № 7«Правила безопасного поведения при пожаре»	Беседа № 16«Правила безопасного поведения, если ты потерялся на улице »
Ноябрь	Беседа №18 ... « Правила безопасного поведения в групповых помещениях»	Беседа № 22... « Правила безопасного поведения при обращении»	Беседа № 10... « Правила безопасного поведения на дороге»	Беседа № 23... « Правила безопасного поведения при играх с мелким конструктором, мозаикой материалом для развития мелкой моторики »
Декабрь	Беседа № 24 « Правила безопасного поведения при работе с принадлежностями по изобразительной деятельности»	Беседа № 25 « Правила безопасного поведения в музыкальном зале»	Беседа № 29 « Правила безопасного поведения при трудовой деятельности»	Беседа № 31 « Правила безопасного поведения в раздевалке»
Январь	Беседа № 8 « Правила безопасного поведения при проведении прогулки в гололед»	Беседа №32 « Правила безопасного поведения при приеме пищи»	Беседа № 33 « Правила безопасного поведения при обращении с дверью»	Беседа № 30 « Правила безопасного поведения в медицинском кабинете»

Февраль	Беседа №16 « Правила безопасного поведения ,если ты потерялся на улице»	Беседа № 20 «Правила безопасного поведения при работе с кисточкой и карандашом »	Беседа № 21 « Правила безопасного поведения при обращении с огнем»	Беседа № 22 « Правила безопасного поведения при обращении со столовыми приборами»
Март	Беседа № 27 « Правила безопасного поведения при просмотре диафильмов , »	Беседа № 26... « Правила безопасного поведения культурный – массовых местах»	Беседа № 29 « Правила безопасного поведения при трудовой деятельности »	Беседа № 12 «Правила безопасного поведения .если встретился незнакомый предмет»
Апрель	Беседа №6 «Правила безопасного поведения в общественном транспорте »	Беседа №11 «Правила безопасного поведения, если на участок пришел незнакомый человек »	Беседа №23 «Правила безопасного поведения при играх с мелким конструктором , мозаикой материалом для разного развития мелкой моторики»	Беседа № 33 «Правила безопасного поведения при обращении с дверью»
Май	Беседа № 15 «Правила безопасного поведения при обращении с растениями»	Беседа № 32 «Правила безопасного поведения при приеме пищи»	Беседа № 3 «Правила безопасного поведения на участке дошкольного учреждения»	Беседа № 10 «Правила безопасного поведения на дороге»

Планирование игровой деятельности в первой младшей группе № 1

Месяц	Режиссерская игра	Сюжетно – ролевая игра	Дидактическая игра	Развивающая игра	Строительно-конструктивная игра	Театрализованная игра	Музыкально-дидактическая
IX	«Я – мама» «Я – дочка»	«Дочки-матери»	«Найди домик» (форма, цвет, размер) «Найди пару»	Фигурные вкладыши (фигурные)	«Дорожки: длинные и короткие»	Драматизация сказки «Репка»	« Большие и маленькие ножки»
X	«Я иду в магазин» «Я - продавец» «Я - покупатель» «Что где растет?»	«Осенние заготовки»	«Отгадай и назови» «Овощи-фрукты»	Башенка, пирамидка	«Заборчики»	Театр «Курочка ряба»	«Осенние листочки»
XI	«Я – смотритель зоопарка» «Я - ветеринар»	«Зоопарк»	«Кто где живет?» «Мамы и детки» «Кто как говорит»	Кубики, пазлы, мозаика	«Загородки для зоопарка» «Скамеечка»	С.Я. Маршак «Детки в клетке»	«Зайка»
XII	«Я принимаю гостей» «Башенки»	«Коля и Катя идут в гости»	«Четвертый лишний» «Новоселье»	Блоки Дьенеша	«Горки»	Театр масок «Колобок»	«Кто у нас хороший?»
I	«Я – шофер» «Я – пассажир»	« Шоферы»	«Транспорт» (классификация) «Кто на чем ездит?» «Подбери такие же»	Рамки-вкладыши М.Монтессори	«Разные машинки» «Кораблики» (Lego)	Театр «Рукавичка»	«Карусель»
II	«Я укладываю куклу спать» «Я навожу порядок»	«Комната куклы Кати»	«Одень куклу на прогулку» «Наводим порядок» (классификация)	«Матрешка»	«Мебель» (плоскостное)	«Три медведя»	«Каравай»

III	«Я – родитель» «Я – ребенок»	«Семья»	«Угадай профессию» «Посчитай»	«Геометрические столбики»	«Воротики»	«Мы артисты» чтение стихов и исполнение знакомых песен	«Пузырь»
IV	«Я – доктор» «Я заболел»	«В гостях у Айболита»	«Цвета» «Формы»	«Длинныйкороткий» «Сложи узор»	«Домики»	» «Добрый доктор Айболит»	«Колпачок»
V	«Я – строитель» «Я – шофер»	«Строим город»	«Что изменилось?» «Когда это бывает?» (сезоны)	«Сложи квадрат»	«Строим город» «Мосты»	«Мы артисты» (чтение стихов А.Барто) Театр «Теремок»	«Ровным кругом»
VI	«Я – доктор»	«Аптека»	«Что где растет» «Части и целое»	«Палочки Кьюзинера»	По желанию детей Lego	Инсценирование сказок по желанию детей	«Водят пчелы хоровод»

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы группы 1-ой младшей группы № 1 ГБДОУ детского сада №33 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в 2023/2024 учебном году.

События месяца	Направление воспитания	Формы и содержание работы	Мероприятия
СЕНТЯБРЬ			
- День знаний - Международный день распространения грамотности - День солидарности в борьбе с терроризмом - День работника дошкольного образования	<u>Патриотическое:</u>	Сюжетно-ролевая игра «В детском саду». Беседа «Моя любимая игрушка».	Развлечение «Здравствуй детский сад!»
	<u>Духовно-нравственное:</u>	Беседы: о дружбе «Дружба это чудо» ценности семьи «Моя семья»; помощи близким и нуждающимся «Добро начинается с меня»; о деятельности волонтеров «Кто такие волонтеры»; чтение, акции, творческие задания	Акция «Читаем ребенку, читаем с ребенком»
	<u>Социальное:</u>	Знакомство с сотрудниками детского сада беседа : «Кто о нас заботиться»	Экскурсия по детскому саду: «Здравствуй детский сад!»
	<u>Познавательное:</u>	Чтение, З. Александрова «Катя в яслях» дидактические игры: «Ухаживаем за обувью», «Купание куклы». индивидуальная работа, мини-музей «Маленькая матрешка»	Выставка семейного творчества «Мой самый лучший детский сад»
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Беседы о безопасном поведении на улице «Нам на улице не страшно», территории детского сада и за его пределами «Наша детская площадка»; дидактические игры «Наша улица» ;«Чего не хватает» консультация для родителей «Учим ребёнка правилам безопасности»	Мини-проект «Азбука безопасности»; Акция «Засветись на дороге!» для родителей

	<u>Трудовое:</u>	Беседа о профессиях в детском саду : «Все профессии нужны, все профессии важны» ; «Кто работает у нас в саду?» чтение, сюжетно-ролевая игра «В детском саду», лэп-бук «Что есть в детском саду?»	Коллективные работы «Букет красивых цветов для педагогов»
	<u>Эстетическое:</u>	Беседы о творчестве Б.Заходера, презентации, чтение, творческие задания	Выставка семейного творчества «Пока мечтать умеют дети» (105 лет со дня рождения Б.В. Заходера)
ОКТАБРЬ			
Международный день пожилых людей; - День защиты животных	<u>Патриотическое:</u>	Беседа «Как животные родного края готовятся к зиме».	
	<u>Духовно-нравственное:</u>	«Семейные традиции и праздники» беседа о праздниках	Фотовыставка «Я и мои бабушка и дедушка»
	<u>Социальное:</u>	Беседа «Моя семья» чтение о семье В.Сухамлинский «Именнинный пирог» о помощи старшим «Надо старшим помогать» ,	Памятки для родителей по созданию благоприятной семейной атмосферы
	<u>Познавательное:</u>	Беседы о многообразии животного мира «Животные разные бывают»; «Мой четвероногий друг»,	Выставка семейного творчества «Эти удивительные животные»
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Беседа роли отца в семье «Мой папа», об увлечениях семьи «Выходной день в моей семье», подвижные игры, чтение	Спортивно-игровой досуг "Супер папа"

	<u>Трудовое:</u>	Беседы о профессиональных праздниках, труде взрослых осенью, о разумном потреблении и сохранении природы; трудовые поручения.	Досуговое мероприятие «Хлеб всему голова» День благоустройства района и города
	<u>Эстетическое:</u>	Беседы о музыкальных инструментах, творчестве композиторов, жанрах музыки; слушание музыки, дидактические игры	Праздник «Осень, осень в гости просим»
НОЯБРЬ			
<p>- День рождения Деда Мороза</p> <p>- 115 лет со дня рождения детского писателя Николая Николаевича Носова</p> <p>- День матери</p>	<u>Патриотическое:</u>	Инсценировка русской народной сказки «Репка».	
	<u>Духовно-нравственное:</u>	Беседы об уважении к традициям разных народов. Беседы и чтение о помощи братьям нашим меньшим; об умении дарить подарки; творческие задания, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры	Экологическая акция «Мы кормушку смастерили и столовую для птиц открыли!»
	<u>Социальное:</u>	Ситуативный разговор: «Подарки осени» Беседа: « Осень золотая» Чтение стихотворения об осени: Падают, падают листья, в нашем саду листопад, желтые, красные листья по ветру вьются, летят...	
	<u>Познавательное:</u>	Рассматривание картины «Дети играют в кубики» С/Р «Дом» «Угостим кукол чаем» (посуда по цвету).	

	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Беседа «Почему нужно дышать носом?» Рассматривание картинок «Теплая одежда и обувь».	
	<u>Трудовое:</u>	Беседа «Моя мама лучше всех» уважении к домашнему труду «Как я помогаю дома?»	Выставка семейного творчества «Мамины помощники»
	<u>Эстетическое:</u>	Беседы о творчестве детских писателей, чтение произведений, обсуждение, знакомство с экранизациями произведений, творческие задания	Выставка семейного творчества «Праздник настоящих друзей» (115 лет со дня рождения Н. Н. Носова) Выставка семейного творчества «По секрету всему свету» (110 лет со дня рождения В.Ю. Драгунского)
ДЕКАБРЬ			
Новый год Международный день художника	<u>Патриотическое:</u>	Беседа «Моя семья». Чтение художественной литературы: Сказка «Гуси - лебеди»	
	<u>Духовно-нравственное:</u>	Беседа «Место, где мы все живем, называется наш дом». Конструирования «Построим дом из строительного материала».	
	<u>Социальное:</u>	Ситуативный разговор: « Как мы елку наряжали» Чтение стихотворений про Деда Мороза.	Музыкальный праздник «Новый год стучится в двери»

	<u>Познавательное:</u>	Беседа о традициях празднования Нового года в разных странах «Такой разный Новый год» о символах и традициях праздника «Праздник к нам спешит», чтение «Снег идёт, снег идёт» В. Гарлицкий ; Дед Мороз прислал нам елку В.Петрова	Музыкальный праздник «Новый год стучится в двери»
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Беседы о безопасности зимой «Зимой на горке»; «Осторожно лёд!», о сохранении здоровья в зимний период «Нынче холодно зимой», чтение «Снежный ком» К.Эрил; «Зимняя сказка» С.Козлов, подвижная игра «Два мороза» дидактическая игра «Когда это бывает?»	Игра-эстафета «Зимние забавы»
	<u>Трудовое:</u>	Наблюдение за трудом няни	
	<u>Эстетическое:</u>	Беседа о красоте зимней природы «Зимушка-зима», традиции украшения новогодней ели «Наша Ёлочка», чтение «Ёлка» В.Сутеев, творческие задания	Выставка семейного творчества «Новогодняя сказка»
ЯНВАРЬ			
Всемирный день «СПАСИБО»	<u>Патриотическое:</u>	Беседа «Что кушают зимой птицы?»	Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой»
	<u>Духовно-нравственное:</u>	Создания альбома «Моя семья»	Рассматривание семейных фото.

	<u>Социальное:</u>	Беседа «Наши добрые дела» дидактические игры «Оцени поступок», «Клубок волшебных слов»	Поделки «Цветок доброты» Акция «Шкатулка добрых дел»
	<u>Познавательное:</u>	Беседы «Мой любимый город», маршруты выходного дня «Санкт-Петербург для самых маленьких»	Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу: в поисках ангела...»
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Беседа «Зимние виды спорта» традиционных зимних играх и забавах «Зимние забавы», чтение «Зима во дворе» А.Вишневская ;А.Барто «Снег», подвижные игры «Снежная баба» ;»Снег кружится», дидактические игры «Собери снеговика»; «Наоборт»	Спортивный досуг «Зимние забавы»
	<u>Трудовое:</u>	Беседы о труде взрослых зимой «Знакомство с трудом взрослых зимой.Труд дворника», трудовые поручения : Уборка снега на площадк	Смотр-конкурс «Ледяная фигура замри...»
	<u>Эстетическое:</u>	Беседы о фольклорных праздниках «Рождества у ворот», чтение «Рождество Христово». Тростникова Е.,	Фольклорное развлечение Рождественские колядки
ФЕВРАЛЬ			
	<u>Патриотическое:</u>	Беседа «Наши папы защитники»	Выставка фотографий «Наши папы лучше всех!»
	<u>Духовно-нравственное:</u>	Чтение рассказов «Добрый мальчик», «Мороз».	

	<u>Социальное:</u>	Ситуативный разговор: «Мы не хотим болеть» Игра – имитация со звукопроизношением: пилить – джик, джик, забивать гвозди – тук, тук и т.д.	
	<u>Познавательное:</u>	Беседа «Снег, какой он» Д/и «Кто что умеет делать»	
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Рассматривание альбома «Спорт и дети».	
	<u>Трудовое:</u>	Беседа «Профессии моей семьи»	Выставка семейного творчества Выставка совместного творчества «Профессии настоящих мужчин»
	<u>Эстетическое:</u>	Беседа : «Исследователи» ; «Мы маленькие исследователи»	Составление тематических альбомов «Опыты и эксперименты»
МАРТ			
Международный женский день	<u>Патриотическое:</u>	Беседа «Знакомство с масленицей», «Блины-блиночки», приметах весны «Весна к нам идёт», народные игры «Гуси лебеди», «Где вы были»; «Каравай»	Фольклорное развлечение «Масленица - широкая»
Масленица Всемирный день театра	<u>Духовно-нравственное:</u>	Беседы о самых родных и близких людях для человека «Мама милая моя», чтение, И. Токмакова «Почитай мне, мама!» ;Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить»	Праздничный концерт к 8 марта «Весенний букет для мамы»

	<u>Социальное:</u>	Инсценировки детских сказок : «Колобок», «Репка»	Фотомарафон «Прогулки по Санкт – Петербургу: я поведу тебя в театр»
	<u>Познавательное:</u>	Беседы о весне «Весна пришла – весне дорогу», традициях празднования международного женского дня «Мамин день», женских профессиях «Профессия моей мамы», чтениеРазговор с мамой (Младший брат). Барто А.Л. Чуня . Карганова Е.Г.;Сказка про маму. Прокофьева С.Л., дидактическая игра «Отгадай профессию», сюжетно-ролевая игра «Я прям как мама»	Выставка семейного творчества «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Игры на развитие моторики, памяти, внимания, мимики, артикуляционная гимнастика	Неделя сказок (международный день театра) Литературные досуги - «Большая сказка из маленькой коробки» Мини музей «Русские истоки»
	<u>Трудовое:</u>	Беседы о театрах «Что такое театр?»	
	<u>Эстетическое:</u>		
АПРЕЛЬ			
Всемирный день Земли Всемирный день книги	<u>Патриотическое:</u>	Беседы об экологических проблемах города «Мы бережем наш город»	Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу: «Парки Санкт-Петербурга»

	<u>Духовно-нравственное:</u>	Беседы о сохранении природы «Берегите природу»	Экологическая акция «Круг жизни»
	<u>Социальное:</u>	Чтение отрывка В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» (Этот мальчик любит мыло и зубной порошок). Чтение потешки: «Лейся, чистая водица» Беседа: «Для чего нужна вода»	
	<u>Познавательное:</u>	Рассматривание картинок на тему «Космос», «Наша планета земля»	Коллективная работа «День Земли»
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Беседы о ценности здоровья «Мы здоровье бережем»,	Спортивный досуг «Азбука здоровья»
	<u>Трудовое:</u>	Беседы о бережном отношении к книгам «Мы с книжкой друзья»	Экскурсия в библиотеку.
	<u>Эстетическое:</u>	Чтение Е.П.Левитан «Малышам о звездах и планетах» Е.П.Левитан «Твоя Вселенная» Е.П.Левитан «Звёздные сказки». К.А.Порцевский «Моя первая книга о Космосе».х»; , рассматривание иллюстраций,	Выставка семейного творчества «Этот загадочный космос!»
МАЙ			
День города	<u>Патриотическое:</u>	Рассматривания изображения родного города. Чтение стихотворений о природе И. Евдокимова «Солнце»; Т. Томпакова «Шел я лесом»	

	<u>Духовно-нравственное:</u>	Беседа о красоте рядом с нами «Красота вокруг нас», об уходе за растениями на участке детского сада «Деревья, кустарники и цветы на нашем участке», трудовые поручения : уборка игрушек, веток ,камней	Экологическая акция «Цветущий детский сад»
	<u>Социальное:</u>	Отгадывание загадок про весну Беседа с детьми: «Чего нельзя делать детям» Чтение «Загорелся Кошкин дом» «Вот веселые матрешки, ладушки, ладушки...»	
	<u>Познавательное:</u>		
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Беседы о пользе и вреде солнца, воздуха и воды, «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». безопасного поведения на игровых площадках «Однажды на площадке»	Спортивный досуг «Лето без опасностей»
	<u>Трудовое:</u>	Д/ И «Игрушки зимы и лета» Д/и «Много мало» Д/и «Собери матрёшку 3-х местную»	
	<u>Эстетическое:</u>	Рассматривание иллюстраций «Мой город»	Музыкально-литературный досуг «День рождения любимого города» Выставка детского творчества «Разноцветный салют Победы»
ИЮНЬ			

	<u>Патриотическое:</u>	Рассматривание иллюстраций, «Россия – родина моя», «Москва – столица России»	Досуг «Все, что Родиной зовется»
	<u>Духовно-нравственное:</u>	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо». Беседа «Как вести себя в течение дня». Игра «Кто у нас хороший? »	
	<u>Социальное:</u>	Беседы о лете его признаках, летних развлечениях и безопасности в городе и на природе, о дружбе, история праздника	Развлечение «Солнце, счастье, дружба – вот что детям нужно!»
	<u>Познавательное:</u>	Д/ И «Игрушки зимы и лета» Д/и «Много мало» Д/и «Собери матрёшку 3-х местную»	
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Беседы о летних видах спорта и развлечениях летом, о правилах поведения в лесу, у водоема, на проезжей части, при встрече с животными и насекомыми, о лекарственных и ядовитых растениях, рассматривание тематических альбомов, дидактические игры, подвижные игры	Спортивное развлечение «Летние забавы»
	<u>Трудовое:</u>	Экскурсия в мини-музей «Маленькие матрешки»	Мастер - класс «Матрешка-символ России»
	<u>Эстетическое:</u>		
ИЮЛЬ			

День семьи, любви и верности	<u>Патриотическое:</u>		Развлечение «По морям, по волнам»
	<u>Духовно-нравственное:</u>	Беседы о семейных ценностях, традициях семьи, о родственных отношениях в семье	Акция "Подари ромашку"
	<u>Социальное:</u>	Беседы о традициях праздника «День любви, семьи и верности», о членах семьи, о символе праздника	Фотомарафон «Выходные всей семьей»
	<u>Познавательное:</u>	Беседы о значении воды в нашей жизни, об обитателях морей, о морских путешествиях, о правилах поведения на воде; опыты на выявление свойств воды; рассматривание морских пейзажей	Экспериментирование «Путешествие капельки»
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Беседы о воде как источнике жизни, дидактические игры, чтение, подвижные игры	Развлечение «По морям, по волнам»
	<u>Трудовое:</u>	Беседы о трудовых династиях, многообразии профессий, современных профессиях, необычных профессиях	Создание фотоальбома «Династия моей семьи»
	<u>Этико – эстетическое:</u>	Заучивание пословиц и поговорок о семье, чтение сказок, творческие задания	Выставка семейного творчества макетов и рисунков «Военные корабли»

АВГУСТ

День Государственного флага Российской Федерации	<u>Патриотическое:</u>		
	<u>Духовно-нравственное:</u>		
	<u>Социальное:</u>	Беседа «Как я провел лето?»	Оформление альбома
	<u>Познавательное:</u>	Беседа о природных богатствах страны, роли лесов на планете, о причинах появления Красной книга «Моя любимая страна» рассматривание иллюстраций, дидактические игры «Наша страна», «Путешествие по планете Земля»	Сбор растений для гербария
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Беседы о летних видах спорта, «Летние виды спорта» ;о важности занятий спортом; С физкультурой дружить-здоровым быть"	Развлечение «Юные олимпийцы»
	<u>Трудовое:</u>	Разыгрывание игровой ситуации «Погладим белье для куклы Кати»	Экскурсия в прачечную
	<u>Этико – эстетическое:</u>	Беседы о красоте русской природы«С любовью к природе моей Родины», летних явлениях природы «До свидание лето красное»,	Выставка семейного творчества «Лето красное - прекрасное!»