

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 33 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Принято:

Педагогическим Советом ГБДОУ детского сада № 33 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «31» августа 2023 г. №1

Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ детского сада № 33 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

С.В.Гильмутдинова

Прозказ от « 31 » августа 2023 г. № 43



Рабочая программа

к образовательной программе дошкольного образования
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 33 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год

Группа: младшая №1

Возраст обучающихся: от 3 до 4 лет

Срок реализации: 1 год

Воспитатели: Винокурова А.В.
Юпинова О.Ю.

Санкт-Петербург
2023 г.

Оглавление

	Общие положения	4
I	Целевой раздел	6
1.1	Пояснительная записка	6
1.2	Цели, задачи и принципы образовательной программы	7
1.3	Планируемые результаты реализации образовательной программы	8
1.3.1	Планируемые результаты в младшем дошкольном возрасте	8
1.3.2	Планируемые результаты в младшем дошкольном возрасте к 4-м годам	9
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
1.5	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	13
II	Содержательный раздел образовательной программы	16
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	16
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	16
2.1.2	Познавательное развитие	21
2.1.3	Речевое развитие	24
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	27
2.1.5	Физическое развитие	35
2.2	Формы, методы и средства реализации программы	37
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	48
2.6	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	48
2.7	Рабочая программа воспитания	55
III	Организационный раздел	72
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	72
3.2	Материально-техническое обеспечение программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	73
3.3	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	76
3.4	Организация режима пребывания воспитанников в ГБДОУ	80
3.5	Режим физической активности	86
3.6	Организация образовательной деятельности	89
3.7	Система организации образовательной деятельности	90
3.8	Федеральный календарный план воспитательной работы	93
IV	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	94
4.1	Краткая аннотация рабочей программы	100

	Приложения	106
	Приложение 1 Планирование игровой деятельности	
	Приложение 2 Учебный план по реализации рабочей программы	
	Приложение 3 Комплексно-тематическое планирование	
	Приложение 4 Планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на летний период	
	Приложение 5 План работы по взаимодействию с семьями воспитанников	
	Приложение 6 Методическое обеспечение программы	
	Приложение 7 План проведения бесед с воспитанниками по формированию безопасности	
	Приложение 8 Перспективный план с детьми 3-4 лет по петербурговедению	
	Приложение 9 Календарный план воспитательной работы	

Общие положения

1. Рабочая программа (далее - программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

2. Рабочая программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Рабочая программа определяет единые планируемые результаты освоения образовательной программы.

4. Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания), режим и распорядок дня воспитанников, федеральный календарный план воспитательной работы, календарный план воспитательной работы ГБДОУ,

5. В рабочей программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

6. В целевом разделе рабочей программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения программы в младшем дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Образовательной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

7. Содержательный раздел рабочей программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для младшего дошкольного возраста (3-4 года)(социально-

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов. В содержательный раздел рабочей программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

8. Организационный раздел Образовательной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Образовательной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

9. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в младшей группе, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

10. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

11. Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ГБДОУ, зафиксированных во ФГОС ДО.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой воспитатели Пмладшей группы №1 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 3 до 4 лет по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Программа ориентирована на учет:

- интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей);
- сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций;
- возложенного на ГБДОУ государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).

Программа определяет объем, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

В программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность группы, а также участие родителей (законных представителей) в реализации рабочей программы.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание рабочей программы направлено на обеспечение физического и психического развития детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

1.2 Цели, задачи и принципы образовательной программы

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа построена на следующих **принципах** ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3 Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

1.3.1 Планируемые результаты в младшем дошкольном возрасте

Планируемые результаты в младшем дошкольном возрасте (3-4 года):

- ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе, к разным видам труда; участвует в совместных играх;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и, прежде всего, в игре;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения желаний, чувств и мыслей;
- у ребенка развита мелкая и крупная моторика, он подвижен, активен, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, может соблюдать правила поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3.2 Планируемые результаты в младшем дошкольном возрасте к 4-м годам

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

– ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

– ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

– ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

– ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

– ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

– ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

– ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

– ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

При реализации рабочей программы младшей группы № ? проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики индивидуального развития ребенка.

Диагностика индивидуального развития ребенка, используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи

от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми.

Методика выявляет возможности детей по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В начале учебного года в течение первых двух, трех недель воспитатель проводит педагогическое наблюдение за детьми в различных формах деятельности:

- в организованной или в свободной игре;
- в самостоятельной деятельности;
- в режимных моментах;
- в культурно-досуговой деятельности.

В ходе педагогического наблюдения внимание обращается на индивидуальные особенности детей. Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Диагностика проводится два раза в год (в начале и в конце учебного года). Результаты достижений воспитанников фиксируются по 10-ти бальной шкале в индивидуальный **«Дневник успешного развития ребёнка»**, который ведётся на протяжении всего периода пребывания ребёнком в ГБДОУ с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических

особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.5 Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений

«Я – петербуржец» (Программа «Первые шаги» Г.Т.Алифанова).

Процесс становления личности в современной дошкольной педагогике рассматривается как отражение индивидуальном уровне культуры, прежде всего той страны, региона, местности, где живет ребенок. Это делает воспитательный и образовательный процесс направленным на присвоение общечеловеческих культурных ценностей. В детском саду на протяжении ряда лет ведется деятельность в направлении «Я-Петербург», которая органично дополняет комплексно-тематическое планирование образовательного процесса, дает возможность приобщать воспитанников к социокультурным событиям страны и города, успешно реализовывая задачи всех образовательных областей образовательной программы дошкольного образования учреждения. Особое внимание в программе уделяется освоению ребенком духовной жизни Петербурга, его культуры в единстве прошлого и настоящего. Город постепенно как бы раскрывает перед детьми свои «секреты», эмоционально вовлекает их в свою среду.

Вхождение ребенка в культуру Санкт-Петербурга связано с активным культурно-творчеством (художественное творчество, игровые ситуации, диалоги с воспитателем и сверстниками, свободное фантазирование на основе полученных знаний об истории, культуре, современном развитии Санкт-Петербурга).

Основными целями работы программы «Я – Петербуржец» является формирование у детей понимания того, что состояние Санкт-Петербурга и его окрестностей зависит от отношения к нему жителей. В ходе обучения по программе важное внимание обращается на воспитание у старших дошкольников способностей к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к Петербургу и петербуржцам (совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях – посильная уборка участка детского сада, поздравление

ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.).

В ходе работы по Программе у детей формируются элементарные представления о Санкт-Петербурге, о некоторых его праздниках, обычаях и традициях. В процессе освоения Программы дети младшего дошкольного возраста знакомятся основными видами деятельности его жителей, с начальной историей Санкт-Петербурга. Приобщение детей детского сада к родному краю осуществляется в процессе обеспечения активной познавательной, игровой и художественной деятельности детей.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, строится с учетом регионального компонента.

Достижение цели предусматривается через решение задач:

- формирование представлений о ценности объектов городской среды для обучающегося и других жителей:
- восприятие красоты Санкт-Петербурга;
- бережное отношение к окружающей среде;
- соблюдение элементарных правил поведения горожанина-петербуржца.
- патриотическое и нравственное воспитание обучающегося;
- формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;
- развития личности обучающегося через приобщение к культурному наследию страны и города;
- формирования основ экологической культуры в условиях города;
- формирование профессиональной компетентности педагогов;
- построение эффективной системы административно-хозяйственной работы в ДОУ, обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом ГБДОУ образовательных услуг. Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального и личностного развития ребенка и эффективно дополняет образовательную программу дошкольного образования;
- выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности, потребностей и интересов детей, возможностей педагогического коллектива.

Целевые ориентиры вариативной части Образовательной программы базируются на целевых ориентирах ФГОС дошкольного образования (см.

п.1.1.2 раздела I Образовательной программы «Планируемые результаты освоения Образовательной программы»).

Планируемые результаты освоения вариативной части Образовательной программы дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части Образовательной программы.

К концу 4-го года жизни дети получают культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, самостоятельность, уверенность в себе, навыки правил поведения на улице. Все это – платформа для дальнейшего воспитания маленького петербуржца, горожанина.

2. Содержательный раздел образовательной программы

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) пообразовательным областям

Содержание обязательной части Программы выстроено на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. С документом можно ознакомиться по ссылке: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ГБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 3 лет до 4 лет	
В сфере социальных отношений: 1. развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; 2. обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; 3. поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; 4. оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; 5. приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.	В сфере социальных отношений: 1. педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). 2. педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и

	<p>мультипликации.</p> <p>3. педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>4. педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга; поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры; помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них; способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности;</p> <p>5. знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения</p> <p>6. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>7. педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории;</p>
--	--

<p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>1. обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</p> <p>В сфере трудового воспитания:</p> <p>1. развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;</p> <p>2. воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</p> <p>3. приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;</p>	<p>8. обсуждает с детьми их любимые места время препровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями;</p> <p>9. поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>1. педагог формирует первоначальные представления о малой родине, семье, уважении к природе и людям.</p> <p>В сфере трудового воспитания:</p> <p>1. педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда;</p> <p>2. педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места</p>
--	---

<p>В области формирования основ безопасного поведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развивать интерес к правилам безопасного поведения; 2. обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. 	<p>после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное);</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию; 4. педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию. <p>В области формирования основ безопасного поведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья; 2. педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее; 3. педагог обсуждает с детьми правила
--	---

	<p>безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр;</p> <p>4. педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с неизвестными растениями (без разрешения взрослых не пробовать неизвестные ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть);</p> <p>5. педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p>
--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2 Познавательное развитие

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 3 лет до 4 лет	
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; 2. развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; 3. обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; 4. конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; 5. расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. 2. организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. 3. организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; 4. при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на

<p>животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</p> <p>Математические представления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; 2. знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи). <p>Окружающий мир:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи; 2. знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок, даёт начальные
---	---

	<p>представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях;</p> <p>3. включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое);</p> <p>4. знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие);</p> <p>5. в ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).</p> <p>Природа:</p> <p>1. педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней;</p> <p>2. продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову);</p> <p>3. способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не</p>
--	--

	рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.
--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3 Речевое развитие

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 3 лет до 4 лет	
<p>Формирование словаря:</p> <p>1. Обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;</p> <p>Активизация словаря:</p> <p>1. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p>	<p>Формирование словаря:</p> <p>1. Обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);</p> <p>Активизация словаря:</p> <p>1. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и</p>

Звуковая культура речи:

1. Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи:

1. Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами.

2. закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.

3. совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь:

1. Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин,

объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи:

1. Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи:

1. Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

2. педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь:

1. Педагог развивает у детей следующие

иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.

2. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.

3. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте:

1. Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

Интерес к художественной литературе:

1. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении;

2. С помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

3. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

4. Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.

5. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

6. Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений;

7. Совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте:

1. Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

Интерес к художественной литературе:

<p>2. Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);</p> <p>3. Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);</p> <p>4. Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;</p> <p>5. Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;</p> <p>6. Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p>	
---	--

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

От 3 лет до 4 лет	
<p>Приобщение к искусству:</p> <p>1. продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <p>1. Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения</p>

<p>2. воспитывать интерес к искусству;</p> <p>3. формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</p> <p>4. развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;</p> <p>5. формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <p>6. знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);</p> <p>7. готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;</p> <p>8. приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>1. формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;</p>	<p>народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.</p> <p>2. Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>3. Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>4. Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>5. Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>1. Педагог формирует у детей интерес к</p>
---	--

<p>2. формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;</p> <p>3. развивать у детей эстетическое восприятие;</p> <p>4. формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;</p> <p>5. формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;</p> <p>6. находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);</p> <p>7. развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</p> <p>8. формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;</p> <p>9. вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);</p> <p>10. формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;</p> <p>11. знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;</p> <p>12. переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.</p>	<p>занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.</p> <p>Рисование:</p> <p>1. педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);</p> <p>2. продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");</p>
---	---

3. педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

Лепка:

1. педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

<p>Конструктивная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. совершенствовать у детей конструктивные умения; 2. формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); 3. формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета. 	<p>Аппликация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета. <p>Народное декоративно-прикладное искусство:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички). <p>Конструктивная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). 2. Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие
---	--

Музыкальная деятельность:

1. развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
2. знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
3. формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
4. учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
5. поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учат детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.

3. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность

Слушание:

1. педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

Пение:

1. педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество:

1. педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и

веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения:

1. педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

2. педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

3. педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности).

Игра на детских музыкальных инструментах:

1. педагог знакомит детей с некоторыми

<p>Театрализованная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; 2. формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; 3. формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; 4. формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). 5. познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); 6. знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; 7. формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; 8. вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; 9. формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; 10. развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; 11. формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и 	<p>детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра. <p>Театрализованная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротнички, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.
--	--

<p>кукольных спектаклях;</p> <p>12. формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; 2. помогать детям организовывать свободное время с интересом; 3. создавать условия для активного и пассивного отдыха; 4. создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; 5. развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; 6. формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; 7. формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения. 	<p>Культурно-досуговая деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; 2. Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.
---	---

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5 Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 3 лет до 4 лет	
<p>1. Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <p>2. Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</p> <p>3. Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</p> <p>4. Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</p> <p>5. Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>1. Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей.</p> <p>2. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>3. Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения)</p> <p>1. Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно);</p>

перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

2. Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает);

3. Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе;

4. Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки;

5. Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила);

6. Активный отдых;

7. Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения;

8. Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные

	упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.
--	--

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как - совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Формы, методы и средства реализации рабочей программы

Воспитательно-образовательный процесс реализуется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей и интересов.

При реализации программы используются технологии развивающего обучения, игровые технологии, технологии исследовательской деятельности, здоровье созидающие и здоровье сберегающие технологии.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> – предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое); – экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); – ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог может использовать следующие методы:

Методы реализации задач воспитания	Методы реализации задач обучения
<p>1. Организации опыта поведения и деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приучение к положительным формам общественного поведения; – упражнение; – воспитывающие ситуации; – игровые методы. <p>2. Осознания детьми опыта поведения и деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказ на моральные темы; – разъяснение норм и правил поведения; – чтение художественной литературы; – этические беседы; – обсуждение поступков и жизненных ситуаций; – личный пример. <p>3. Мотивации опыта поведения и деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поощрение; – методы развития эмоций; – игры; – соревнования; – проекты. 	<p>1. Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказ педагога или детей; – беседа; – чтение. <p>2. Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – демонстрация наглядных пособий. <p>3. Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> – упражнения; – элементарное экспериментирование. <p>4. Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игры и игровые ситуации. <p>5. Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; <p>6. Информационно-рецептивный (<i>предоставление информации, предъявляется информация, организация действий ребёнка с объектом изучения</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознающее наблюдение;

	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривание картин; – рассказы педагога или детей; – чтение. <p>7. Репродуктивный метод (<i>создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> – упражнения на основе образца педагога; – беседа; – составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель. <p>8. Метод проблемного изложения (<i>постановка проблемы и раскрытие пути её решения</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> – опыты, – наблюдения. <p>9. Эвристический (<i>частично-поисковый</i>) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети;</p> <p>10. Исследовательский (<i>проектирование проблемных ситуаций</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> – творческие задания; – опыты; – экспериментирование; – проекты.
--	--

Средства реализации программы используются для развития следующих видов детской деятельности:

Вид деятельности	Предлагаемое оборудование
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательная	натуральные предметы и оборудование для исследования

исследовательская экспериментирование	и	и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ГБДОУ детский сад № 33 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

Вид совместной деятельности	Функции педагога
Совместная деятельность педагога с ребёнком	Педагог обучает ребёнка чему-то новому;
Совместная деятельность ребёнка с педагогом	Ребёнок и педагог – равноправные партнеры
Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
Совместная деятельность детей со	Педагог не является участником

<p>сверстниками без участия педагога, но по его заданию.</p>	<p>деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</p>
<p>Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое); – самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей; – самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое) 	<p>Без участия педагога</p>

Роль игры в образовательном процессе

Игра является преобладающим видом самостоятельной деятельности детей. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения.

Формы организации образовательной деятельности по программе

Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
<p>– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>– беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>– практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</p> <p>– наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</p> <p>– индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>– продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</p> <p>– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое);</p>	<p>– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <p>– подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>– экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</p> <p>– элементарная трудовая деятельность детей на участке;</p> <p>– свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа;</p> <p>– спортивные праздники</p>	<p>– элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</p> <p>– проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</p> <p>– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>– опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</p> <p>– чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций и так далее;</p> <p>– слушание и исполнение музыкальных</p>

<p>– занятия*</p>		<p>произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <p>– организация и (или) посещение выставок детского творчества;</p> <p>– индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;</p> <p>– работа с родителями (законными представителями);</p> <p>– занятия (при необходимости) *</p>
-------------------	--	--

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21, в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста.

Занятие рассматривается как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание в основу реализации Программы положен комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в ГБДОУ, который направлен на интеграцию образовательных областей и дает возможность:

- обеспечить в ГБДОУ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей;
- органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику ГБДОУ.

Культурные практики

Во вторую половину дня организовываются культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

Культурная практика	Вид детской инициативы
Игровая	Творческая инициатива
Продуктивная	Инициатива целеполагания
Познавательно-исследовательская	Познавательная инициатива
Коммуникативная	Коммуникативная инициатива
Чтение художественной литературы	Дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка, как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

– самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия поддержки детской инициативы:

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов,

активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возрастные особенности проявления детской инициативы

Возраст обучающихся	Проявления детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
3-4 года	– Потребность в общении со взрослым	<ul style="list-style-type: none"> – поддержка познавательной активности детей: поощрение стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества; – поощрение коммуникативной активности: развитие навыков сотрудничать, слушать, самостоятельно высказываться; – поддержка самостоятельности в познавательной деятельности: создание ситуаций, побуждающих ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, применять полученные навыки; – включение детей в разнообразные виды деятельности: игры, экспериментирование, продуктивную деятельность, общение, творчество (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), двигательную деятельность.

Способы и приемы для поддержки детской инициативы:

– поддержка стремления к самостоятельному решению проблемы, попыток найти решение. Минимизация помощи ребенку: дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт;

– предоставление возможности самостоятельного решения поставленных задач. Помощь в поиске вариантов решения одной задачи, поощрение активности детей в поиске, поддержка инициативы и творческих решений, акцентирование внимания детей на качестве результата, их достижениях, одобрение и похвала за результат, поддержка чувства радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;

– общение с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: смена стиля общения с учетом характерных для ребёнка изменений в поведении и

деятельности, интересов, стремлений, инициативы в познании, активная поддержка стремления к самостоятельности и уверенности в своих силах, ощущения взросления;

– внимание к усвоению ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формированию у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Использование средств, помогающих детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорных схем, наглядных моделей, пооперационных карт;

– создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, которые способствуют развитию самостоятельности у детей, активизируют его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения;

– обогащение РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности, развитию навыков рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монололизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

2.6 Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений

Направления работы с воспитанниками с учетом регионального компонента «Я – петербуржец».

Одной из основных задач воспитания дошкольников является воспитание у них любви к Родине, родному городу. В Санкт-Петербурге есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке

интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства. Помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности помогает программа Петербурговедение для малышей Программа «Первые шаги» Г.Т. Алифанова – изд. «Паритет» СПб 2019 г.

Представления о Петербурге и его окрестностях (малой родине) является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями («Речевое развитие», «Физическая культура», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное»).

Интеграция содержания петербурговедения с другими разделами:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по Невскому району совместно с воспитателями и родителями и другим районам города совместно с родителями, обеспечивающие необходимую двигательную активность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников;

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города, в общественном транспорте, на природе и др.;

- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Петербурге и его окрестностях, накопление опыта связной речи (рассказывание, диалоги по тематике петербурговедения, беседы о событиях, происходящих в городе, о достопримечательностях Петербурга и его окрестностей, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях города);

- рассматривание картин, иллюстраций, отражающих отношение людей к Петербургу и его окрестностям;

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Петербурге и его окрестностях, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по Невскому району и центру города; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков о Петербурге и его окрестностях;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей детей;

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (празднование Дня города, чествование ветеранов и пр.).

Взаимосвязь петербурговедения с различными видами детской деятельности

Образовательная область	Взаимосвязь
Познавательное развитие	Развитие лексики, грамматического строя речи, связной речи в контексте заданной темы
Речевое развитие	Ознакомление с литературными произведениями по теме
Социально-коммуникативное развитие	Овладение принятыми в обществе нормами и правилами поведения и взаимоотношений. Воспитание гуманных чувств по отношению к историческому наследию города
Художественно-эстетическое развитие	Закрепление восприятия по теме Использование музыкальных произведений для обогащения содержания петербурговедения.
Физическое развитие	Пешие прогулки и экскурсии по городу. Спортивные праздники и развлечения по теме

Годовое планирование образовательного процесса строится в логике проектно-тематического планирования.

Приоритетные направления образовательной программы:

- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей через формирование у них в условиях города привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;
- патриотическая направленность;
- большое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, к городу Санкт-Петербургу, гордости за их достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим, а город Санкт-Петербург – самый красивый и значимый город в истории страны;
- направленность на нравственное воспитание;
- воспитание уважения к традиционным ценностям, таким, как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
- направленность на развитие творческой, экологически грамотной личности ребенка;
- воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- нацеленность на дальнейшее образование;

– нацеленность на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

– направленность на художественно-эстетическое развитие детей;

– нацеленность на развитие ребенка через приобщение ко всем видам искусства: живописи, архитектуре, литературе, театральному искусству через активное использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга и истоков русской народной культуры;

– направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка;

– направленность на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

Реализация приоритетных направлений Образовательной программы невозможно без учета социально-культурной среды, без использования социокультурного пространства города Санкт-Петербурга.

Социально-культурная среда (далее – СКС) представляет собой совокупность духовных, организационных и материальных факторов, которые создают условия для формирования личности. Компоненты СКС:

- система социокультурных событий;
- предметно-пространственный компонент;
- система социокультурных связей.

Задачи:

- формировать способность к самопознанию как члена семьи, члена коллектив;
- формировать чувство уверенности, умения сопереживать, доброжелательности;
- формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду;
- формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта;
- с помощью родителей ознакомление с ближним городом (свой район, микрорайон, прилегающие районы).

Содержание:

Воспитание любви и интереса к родному городу и воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе по средствам чтения художественной литературы, рассматривания картин, знакомства с трудом взрослых, сюжетно-ролевых игр. Использовать показ презентаций, с музыкальным сопровождением на тему «Наш Петербург». Готовить атрибуты и вовлекать детей в участие в сюжетно-ролевых играх: «Детский сад», «Больница», «Парикмахерская», «Автобус», «Почта», «Зоопарк». Составлять с родителями альбомов «Мой город», «Где мы были», выполнять рисунки вместе с родителями на темы «Моя семья», «Мой дом» – всё это вызовет у детей интерес и желание узнавать свой город, продолжать знакомиться с ним ближе.

Примерный тематический план ознакомления дошкольников с культурным пространством Санкт-Петербурга

I квартал	II квартал	III квартал
Младшая группа		
Беседы: «Кто живет рядом с нами»; «Моя улица, мои соседи»; «Нас окружают разные дома». Фотовыставка «Улица, на которой я живу».	Беседы: «Кто живет в городе»; «Праздничное украшение города»; «Мой город»; Целевые прогулки с родителями: «Достопримечательности города»; «Экскурсия по микрорайону». Фотовыставка: «Я в городе»	Беседы: «Труд взрослых в городе»; «Реки нашего города»; «В городе День Победы». Прслушивание: Гимн города

Использование социокультурного пространства.

Традиции учреждения

Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Для развития и укрепления традиций недостаточно стихийного воздействия, необходима четкая программа действий по организации

выявления, осмысления, поддержания и развития традиций, позитивно влияющих на социализацию детей дошкольного возраста.

Традициями нашего учреждения стало ежегодные празднования сезонных и государственных праздников (День дошкольного работника, Осенины, День Матери, Новый год, День снятия блокады, 23 февраля, 8 марта, Масленица, День театра, праздник здоровья, День Космонавтики, 9 Мая, День защиты детей, День Российского флага), проведение конкурсов совместных работ, посвященных сезонным и государственным праздникам.

Опираясь на специфику национальных, социокультурных и иных условий, при осуществлении образовательной деятельности с детьми, совместно с родителями учитываются следующие направления регионального компонента:

Направление	Содержание направления
Природа родного края	<ul style="list-style-type: none"> – Природные зоны и памятники природы города Санкт-Петербурга и его пригородов; – Взаимодействие со специалистами учреждений культуры (этнографического музея, Русского музея, библиотеки и т.д.); – Изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года; – Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, цветнике и пр.), совместная познавательная деятельности в природе. – Эколого-краеведческие проблемы города; – Природоохранная деятельность
История и культура родного края	<ul style="list-style-type: none"> – Историческое прошлое родного города Санкт-Петербурга; – Культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды; – Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры; – Мероприятия, проводимые в городе; происходящие события
Искусство родного края	<p>В области изобразительного искусства: Произведения изобразительного искусства мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн - проектов по оформлению территории детского сада и др.</p> <p>В области архитектуры: Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города в прошлом и настоящем. Архитектура родного города; профессии архитектора, строителя.</p> <p>В области музыки: Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия. Посещение праздников, концертов взрослых и детских</p>

	<p>музыкальных коллективов. Импровизационное исполнение знакомых музыкальных произведений. Формы художественного вариативного семейного/родительского образования.</p> <p>В области литературы: Произведения детских писателей и поэтов. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования.</p> <p>В области театра: Театральные традиции родного города. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного города. Репертуар взрослых и детских театров. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды. Установление контактов с театрами города</p>
--	--

При составлении части программы формируемой участниками образовательных отношений, использовались:

Комплексные программы:

«От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Парциальные программы:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Н. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.П. Князева

Цель: формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева

Цель: формирование ориентиров в нравственно–патриотическом воспитании детей, основанных на их приобщении к истокам русской народной культуры.

2.7 Рабочая программа воспитания

Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 33
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом ГБДОУ
детского сада № 33
комбинированного вида Невского
района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДАЮ:



Заведующий ГБДОУ детского сада № 33
комбинированного вида Невского района
Санкт-Петербурга

С.В.Гильмутдинова
Приказ от 31.08.2023г. № 43

Рабочая программа воспитания

Группа: Пмладшая №1
общеразвивающей направленности

Возраст обучающихся: от 3 до 4 лет
срок реализации: 1 год

Воспитатели:
Винокурова А.В.
Юпинова О.Ю.

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

	Пояснительная записка	
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Цель и задачи воспитания	
1.2	Направления воспитания:	
1.3	- патриотическое; - духовно - нравственное; - социальное; - познавательное; - физическое и оздоровительное; - трудовое; - эстетическое	
2	Содержательный раздел	
2.1	Уклад группы	
2.2	Воспитывающая среда группы	
2.3	Задачи воспитания в образовательных областях	
2.4	Формы совместной деятельности в группы	
2.4.1	Работа с родителями (законными представителями)	
2.4.2	События группы	
3	Организационный раздел	
3.1.	Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы воспитания	
3.2.	Календарный план воспитательной работы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель	<ul style="list-style-type: none">– личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества через:– формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;– формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;– становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">– содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;– способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;– создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;– осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
Срок реализации	1 год – 2023-2024 учебный год

1.2. Направления воспитания

Направление воспитания	Цель	Ценности
Патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина, природа
Духовно - нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-	Жизнь, милосердие, добро

	ответственному поведению.	
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, дружба, человек, сотрудничество
Познавательное	Формирование ценности познания	Познание
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь, здоровье
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, приобщение ребенка к труду	Труд
Эстетическое	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура, красота

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Семья, дружба, человек, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и

		дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура, красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.3 Уклад группы

Основной целью педагогов II младшей группы №1 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Залогом успеха при практической реализации

поставленной цели являются сотрудничество и партнерские отношения всех участников образовательных отношений: педагогического коллектива, воспитанников, их родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Целью воспитательной работы в группе является сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

Воспитательный процесс в группе строится на следующих принципах:

- Соблюдение законности и прав семьи ребенка;
- Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье; приоритета безопасности ребенка;
- Создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей и педагогических работников.

Ритуалы и традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей, помогают ребёнку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Помимо основных, в нашей группе существуют также и ежедневные традиции: воспитатель лично встречает каждого ребенка и родителя, здоровается с ними, выражает радость по поводу их прихода, говорит, что прихода ребенка с нетерпением ждут и другие дети. Каждый день воспитатели применяют в своей работе инновационную технологию «Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, договориться о правилах. Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы, обсуждаются проблемы (развивающий диалог).

В конце дня дети и воспитатель кратко подводят итог прожитого дня с помощью технологии «Вечерний круг» (в форме рефлексии) – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям учиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети и воспитатель вспоминают прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Ежемесячно в группе проводится «День именинника». Взрослые и дети поздравляют именинников с днем рождения, желают им расти здоровыми, счастливыми. Поздравления обыгрывают под музыку и при помощи

различных атрибутов – коронами именинника, веселыми колпачками, маленькими подарками и тд.

Важными традициями группы в социокультурном аспекте являются:

- Знакомство с народными играми;
- Приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству;
- Приобщение к истокам культуры;
- Знакомство с окрестностью и ее достопримечательностями.

В течение учебного года воспитатели, дети и родители принимают активное участие в подготовке и праздновании плановых мероприятий.

Особенность	Влияние на уклад
Учет особенностей группы	Воспитательный процесс в группе строится с учетом возрастных особенностей детей 3-4 лет, их индивидуальных, личностных и социокультурных особенностей, и основывается на традициях России, включая культурные особенности региона.
Наличие традиций	Традиционными для группы стали: <ul style="list-style-type: none">– Технология «Утренний круг», «Вечерний круг»;– День именинника;
Использование дистанционных форм взаимодействия с родителями	Создана страница группы в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club215961333 ;

2.4 Воспитывающая среда группы

Для реализации целей и задач воспитания детей во II младшей группе №1 существуют следующие формы организации образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Организация воспитывающей среды группы

Направление воспитания	Обогащение воспитывающей среды группы	Сроки
Патриотическое	Тематические занятия «Моя семья», «Дом в котором я живу», «Моя улица»; досуги, участие в выставках, экскурсии по саду и его территории, направленные на: <ul style="list-style-type: none"> – расширение представлений о ближнем окружении, природе; – уважение и бережное отношение к близким, к семье 	в течение года
Духовно-нравственное	Тематические досуги, образовательные и игровые ситуации, направленные на воспитание и поддержание нравственных устоев семьи и общества: любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота, ответственность	в течение года
Социальное	Тематические досуги, образовательные и	в течение года

	игровые ситуации, направленные на развитие взаимодействия ребенка с другими детьми и взрослыми, в семье, в быту	
Познавательное	Дидактические, предметные, настольно-печатные, словесные, подвижные, творческие игры; разнообразная опытническая работа; моделирование; художественно-эстетическая деятельность направленная на: – развитие детской любознательности и поисковой деятельности; – накопление детьми элементарных экологических знаний; – воспитание экологически грамотного поведения в быту и природе	в течение года
Физическое и оздоровительное	Физкультурные праздники, развлечения, досуги, направленные на привитие детям привычки к здоровому образу жизни	в течение года
Трудовое	Элементарные трудовые поручения, бытовые ситуации, участие в тематических выставках, реальные и виртуальные экскурсии, направленные на формирование представлений младших дошкольников о мире труда и профессий (знакомство с профессиями родителей и других членов семьи, ближнего социума), об их значимости	в течение года
Эстетическое	Творческие выставки, коллективные работы, праздники	в течение года

2.5 Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания интегрируются с направлениями воспитательной работы: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

Задачи воспитания в рамках образовательных областей

Образовательная область	Ценности	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; – воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; – воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; – содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; – воспитание социальных чувств и навыков: способность к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; – создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретение ребенком опыта милосердия и заботы; – поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; – формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Человек Семья Познание Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; – приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; – воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; – воспитание уважительного отношения к

		<p>государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> – владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; – -воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)
Художественно-эстетическое развитие	Красота Культура Человек Природа	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); – приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; – становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; – формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; – создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)
Физическое развитие	Жизнь Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; – становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению

		гигиеническими нормами и правилами; – воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств
--	--	--

Практическая реализация задач воспитания по образовательным областям осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ГБДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Конкретная форма проведения мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

2.6 Формы совместной деятельности в группе

2.6.1 Организация работы с родителями (законными представителями)

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада II младшей группы №1.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения, взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу, дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

1. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей);
2. Приобщение родителей (законных представителей) к участию жизни группы и ГБДОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с семьями обучающихся включает:

- ознакомление родителей с результатом работы группы и ГБДОУ;
- анализ участия родительской общественности в жизни группы и ГБДОУ;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ГБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, проводимых в группе и ГБДОУ;
- участие представителей группы в работе Совета родителей (законных представителей).

2.6.2 События группы

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Стержнем годового цикла воспитательной работы во II младшей группе №1 являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. С этой целью в ГБДОУ осуществляется коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.

Традиционными для группы стали события, где используются технологии «Утренний и вечерний круг», а также такое событие, как «День именинника».

2.6.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритетом являются дидактические игры – игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных. Предметные игры – игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты). В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы. Настольно-печатные игры – игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки. Словесные игры – игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь. Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания, а получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе. Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дети отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи

при взаимодействии детей и в целях развития детской деятельности. Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющим.

2.5 Организация предметно-пространственной среды

Наполняемость центров детской деятельности для реализации воспитательных задач осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Направление воспитания	Обогащение предметно-пространственной среды группы	Сроки
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none">– подбор иллюстраций, тематических папок «Наши мамы», «Моя семья», изображающих семью, членов семьи в отдельности показывающих взаимоотношения членов семьи: заботливое отношение, совместные действия и отдых;– фотоматериалы, иллюстрации, подбор альбомов, открыток с изображением детского сада, улицы или микрорайона, на котором расположен детский сад	в течение года
Духовно-нравственное	тематические папки, иллюстрации, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения детей в общественных местах, иллюстрации по типу «Хорошо-плохо», «Так можно делать, а так нельзя», этикет для малышей.	в течение года
Социальное	тематические папки, иллюстрации, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения детей в общественных местах, иллюстрации по типу «Хорошо-плохо», «Так можно делать, а так нельзя», этикет для малышей.	в течение года
Познавательное	различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования,	в течение года
Физическое	познавательная тематическая литература,	в течение года

и оздоровительное	обучающие материалы «Витамины», «Аркадий Паровозов», «Если хочешь быть здоров» и др, атрибуты для подвижных игр	
Трудовое	подбор иллюстраций, тематические папки о детях – девочки, мальчики, игры детей, дети в разных ситуациях, дети трудятся, занимаются, играют и т.д.; обучающие карточки «Профессии»; тематическая художественная литература	в течение года
Эстетическое	матрешки, расписная посуда, художественная литература и фольклор, материалы для развития изо и творческой деятельности	в течение года

2.7 Социальное партнерство

Выстраивая систему социального партнёрства внутри группы, основное внимание мы уделяем, прежде всего, семье – самому важному и ближайшему нашему партнеру.

Работа по вовлечению родителей в воспитательно-образовательное пространство детского сада группы и ГБДОУ № 33 комбинированного вида решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ГБДОУ № 33 комбинированного вида по организации взаимодействия с семьей, внедрение новых форм работы с родителями. (мастер-классы, наполнение официального сайта, официальной страницы учреждения и страницы группы в социальной сети «ВКонтакте», акции, проекты и др.);

2. Формирование педагогической компетентности родителей (консультации различной тематики, мастер — классы по запросу родителей, наполнение официального сайта, официальной страницы учреждения и страницы группы в социальной сети «ВКонтакте» и др.) ;

3. Вовлечение родителей в деятельность группы и ГБДОУ № 33 комбинированного вида (организация совместных праздников, проектная деятельность, конкурсы, выставки совместного семейного творчества, фотомарафоны, экологические акции, субботники, экскурсии, и др.).

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Нормативно-методическое обеспечение

Основанием для разработки рабочей программы воспитания ГБДОУ № 33 комбинированного вида послужили:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;

– Федеральная рабочая программа воспитания, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>;

– Устав ГБДОУ № 33 комбинированного вида;

– Локальные акты ГБДОУ № 33 комбинированного вида: с локальными актами ГБДОУ № 33 комбинированного вида по организации воспитательно-образовательного процесса можно ознакомиться на официальном сайте в разделе «Документы» и на информационных стендах, размещенных в помещении ГБДОУ с возможностью просмотра актуальной информации с использованием QR-кода.

3.3 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 33 Невского района Санкт-Петербурга составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в 2023/2024 учебном году. Календарный план воспитательной работы отражает направления воспитательной работы детского сада в соответствии с программой воспитания ГБДОУ детский сад № 33 Невского района Санкт-Петербурга (Приложение 9).

3 Организационный раздел

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Всё пространство предметно-пространственной среды группы и её элементов соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, оно безопасно, здоровьесберегающее и развивающее. Мебель соответствует ростовозрастным характеристикам по СаПиН 1.2.3685-21 и соответствующим образом закреплена между собой и имеет крепление к стене.

Пространство группы разделено на отдельные подпространства, структурированные в определенном порядке, они отличаются индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие развивающей среды группы. Центры «подсказывают» ребенку, чем можно в них заняться.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания развивающей предметной среды при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

Принципы:	Краткая характеристика среды
------------------	-------------------------------------

Насыщенность	<p>Обеспечивается</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровая, познавательная, исследовательская и творческая активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; – двигательная активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; – эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; – возможность самовыражения детей.
Трансформируемость	Обеспечивается возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность	Обеспечивается возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и пр.). Имеются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности.
Вариативность	Обеспечивается пространство (для игр, конструирования, уединения и пр.) и материалы, игры, игрушки, оборудование для свободного выбора детей; Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	<p>Обеспечивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; – исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность	Обеспечивается соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению безопасности их использования.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Центры развития активности детей

Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
<p>Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)</p>	<p>«Сенсорика»;</p> <p>«Почемучка»;</p> <p>Центр песка и воды;</p> <p>Центр природы;</p> <p>Региональный центр «Дом в котором я живу»;</p>	<p>Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки;</p> <p>Разрезные картинки и пазлы на разную тематику;</p> <p>Кубики с картинками;</p> <p>Блоки Дьенеша;</p> <p>Игры-шнуровки;</p> <p>Сортеры;</p> <p>Мелкая и средняя мозаика и схемы выкладывания узоров;</p> <p>Мелкий и средний конструкторы;</p> <p>Магнитно-маркерная доска;</p> <p>Картотека опытов для малышей;</p> <p>Емкости, пластиковые стаканчики, ложки, воронки и тд.;</p> <p>Контейнеры с кинетическим песком;</p> <p>Игрушки и оборудование для игр с песком и водой;</p> <p>Календарь природы;</p> <p>Комнатные растения;</p> <p>Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы;</p> <p>Альбомы и наборы фотографий с видами Невского района, некоторых достопримечательностей Санкт-Петербурга;</p> <p>Альбом «Моя группа», «Мой детский сад»;</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Центр книги;</p>	<p>Альбомы для рассматривания на разные темы;</p> <p>Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература;</p> <p>Стеллаж для книг;</p> <p>Ламинированные иллюстрации, картинки для рассматривания и составления рассказов, портреты писателей;</p>

	<p>Центр речевого развития;</p>	<p>Книжки-раскраски по изучаемым темам; Аудиосказки;</p> <p>Стеллаж для пособий; Д/и на разные темы: сравнение, качества предметов и явлений, формирование обобщений; Картинки, изображающие эмоции; Картотека пальчиковых и словесных игр; Картинки-перевертыши на многозначные слова; Игры на уточнение понятий; Настольно-печатные игры; Лото, домино по изучаемым темам;</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр изобразительной деятельности;</p> <p>Центр музыкально-театрализованной деятельности;</p>	<p>Карандаши; Фломастеры; Гуашевые краски; Кисти, ватные палочки; Бумага; Пластилин, доски; Цветная и белая бумага, картон; Книжки-раскраски; Трафареты;</p> <p>Детские муз. инструменты: погремушки, барабан, дудочки, бубен; Аудиозаписи с детскими песнями, музыкой, голосами природы; Настольно-печатные игры «Играем в театр», «Расскажи сказку», «Любимые сказки»; Атрибуты для ряжения, разыгрывания сценок: персонажи сказок, набор кукол, маски, костюмы, ширма и др. театральные атрибуты; Различные виды театров: настольный плоскостной, пальчиковый, БИ-БА-БО;</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Центр сюжетно-ролевых игр;</p>	<p><i>Больница:</i> Халаты, шапки, аптечка с инструментами; кукла Доктор; <i>Парикмахерская:</i> Зеркало, передник, флаконы,</p>

		<p>расчески, фены, заколки;</p> <p><i>Семья:</i> Куклы, наборы кукольной одежды и посуды, коляски, постельные принадлежности, кроватка, кухонная мебель, утюги, гладильная доска, телефоны, швабра с совком, ведро;</p> <p><i>Магазин:</i> Прилавок, кассовый аппарат, набор продуктов и товаров, сумки, кошельки, коробки и бутылочки имитирующие продукты;</p> <p><i>Водители, гараж:</i> Руль, набор инструментов, машинки, дорожные знаки;</p>
Физическое развитие	Центр двигательной активности и сохранения здоровья;	Мячи разных размеров и цветов, мягкие модули, обруч, кегли, массажная дорожка, ребристые коврики, картотека по правилам безопасности;

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Набор кухонной и сервировочной посуды, набор одежды для кукол, телефон, набор инструментов, набор продуктов, кошелек и сумка;</p> <p>Настольно-печатная игра «Мой дом», «Моя семья».</p>	В течение года
Познавательное развитие	<p>Пазлы различной тематики, дидактические пособия, формирующие представления о свойствах предметов, д/и «Найди пару», «Один-много», «Собери картинку из геометрических фигур», «Большой-маленький», дидактическое пособие «Животные», «Птицы», «Насекомые»;</p> <p>Тематические лото; подбор бросового и природного материала для экспериментирования, мерные стаканчики, трубочки для продувания, плавающие и тонущие игрушки для экспериментирования</p>	В течение года

	с водой; Пополнение фотоальбомов «Моя группа», «Моя семья», «Мой город».	
Речевое развитие	Тематическая художественная литература, иллюстрации героев сказок и мультфильмов, игры на развитие речевого дыхания «Надуй шарик», «Мыльные пузыри».	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Новые аудиозаписи, муз. инструменты; Трафареты, тематические раскраски, бумага разной формы и цвета, карандаши и краски; пальчиковый и настольный театр, маски, матрешки; Конструкторы и схемы к ним.	В течение года
Физическое развитие	Разноцветные мячи, флажки, мешочки для метания, обруч; Иллюстрации по темам «Если хочешь быть здоров», «Мои друзья витамины».	В течение года

3.3 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

Малые формы фольклора.

"Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайнышка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурсынька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки..."

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки.

"Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.

Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза.

Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточка", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия.

Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза.

Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание.

"Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни.

"Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество.

"Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремуськи?", муз. А.

Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски.

"Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества.

"Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя". Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

3.4 Организация режима пребывания воспитанников в ГБДОУ

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. При

организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 часа. Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Для детей от 2 до 4 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Продолжительность занятий для детей младшего дошкольного возраста не более 15 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки 30 минут.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятие) статического характера, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ГБДОУ корректирует режим дня в зависимости от типа образовательной организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривать личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В ГБДОУ разработаны режимы:

1. на холодный и тёплый периоды года;
2. гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок;
3. адаптационный режим;
4. режим двигательной активности.

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ II МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №1 (3-4 г.) ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на холодный период (сентябрь-май)**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Утренний прием, осмотр, взаимодействие с родителями, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15
Динамическая пауза, самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность	9.15 – 9.20	9.15 – 9.45	9.15 – 9.25	9.15 – 9.20	9.15 – 9.25
Образовательная деятельность	9.20 – 9.35	9.45 – 10.00	11.15 – 11.30	9.20 – 9.35	9.45 – 10.00
Игры, самостоятельная деятельность, совместная с воспитателем деятельность	9.35 – 10.05	10.00 – 10.05	10.00-10.05	9.35 – 10.00	10.00 – 10.05
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак	10.05 – 10.15	10.05 – 10.15	10.05 – 10.15	10.00 – 10.15	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, физкультурные/спортивные упражнения, труд, самостоятельная деятельность)	10.15 – 12.00	10.15 – 12.00	10.15 – 12.00	10.15 – 12.00	10.15 – 12.00
Возвращение с прогулки, КГН, совместная деятельность воспитателя с детьми	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10
Образовательная деятельность	-	-	-	-	-
Подготовка к обеду, КГН, обед.	12.10 – 12.25	12.10 – 12.25	12.10 – 12.25	12.10 – 12.25	12.10 – 12.25
Подготовка ко сну, КГН	12.25 – 12.30	12.25 – 12.30	12.25 – 12.30	12.25 – 12.30	12.25 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика закаливающие процедуры	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00
Образовательная деятельность/Музыкальный досуг/Совместная деятельность воспитателя с детьми (чтение, индивидуальная работа)/Самостоятельные игры/Дополнительные услуги	16.00 – 16.45	16.00 – 16.45	16.00 – 16.45	16.00 – 16.45	16.00 – 16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.45 – 18.00	16.45 – 18.00	16.45 – 18.00	16.45 – 18.00	16.45 – 18.00
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ II МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №1(3-4 г.) ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на теплый период

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием, осмотр, взаимодействие с родителями, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Совместная деятельность и самостоятельная деятельность	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак	9.45 – 10.00	9.45 – 10.00	9.45 – 10.00	9.45 – 10.00	9.45 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, физкультурные/спортивные упражнения, труд, самостоятельная деятельность)	10.00 – 12.00	10.00 – 12.00	10.00 – 12.00	10.00 – 12.00	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, КГН, Обед	12.10 – 12.25	12.00 – 12.25	12.00 – 12.25	12.00 – 12.25	12.00 – 12.25
Подготовка ко сну. КГН	12.25 – 12.30	12.25 – 12.30	12.25 – 12.30	12.25 – 12.30	12.25 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика закаливающие процедуры	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми (чтение, индивидуальная работа, самостоятельные игры)	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00

Система организации гибкого режима

Гибкий режим – это система быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию, учитывающая все возможные нестандартные ситуации: плохую погоду, отсутствие персонала, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантины, адаптационный период, каникулы.

Виды гибкого режима	Рекомендации	Примечание
Адаптационный режим	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прием вновь поступающих детей проводится по графику, согласованному с родителями и устанавливается индивидуальный режим для каждого ребенка (1-2 раза в неделю); 2. Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов; 3. Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения; 4. Желательно демонстрировать вновь прибывшим детям достоинства их «нового мира» (экскурсии по учреждению, контакты с другими детьми и взрослыми. Ребенок должен ощущать себя в центре внимания). 	Режим дня на период адаптации ребенка.
На случай плохой погоды	<ol style="list-style-type: none"> 1. День ребенка должен быть эмоционально насыщен. Прогулочной зоной становится все учреждение. В отсутствие детей организуется сквозное проветривание; 2. Могут быть организованы развлечения в музыкальном и физкультурном зале, просмотр фильмов, экскурсии в другие помещения, театральные представления. В каждом помещении создаются условия для развивающей деятельности 	Гибкий режим на случай плохой погоды прилагается.
В дни карантинов, на периоды повышенной заболеваемости	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уменьшение количества занятий с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками эмоциональной насыщенностью; 2. Увеличение прогулки и длительности сна; 3. Резкое ограничение свободного передвижения по учреждению, минимум контактов. 	Режимы составляются по мере необходимости

АДАПТАЦИОННЫЙ

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ II МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №1 (3-4 г.) ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					
Утренний прием, осмотр, взаимодействие с родителями, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, индивидуальная работа	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, ЧХЛ	8.50 – 9.50	8.50 – 9.50	8.50 – 9.50	8.50 – 9.50	8.50 – 9.50
Подготовка ко 2 завтраку. Второй завтрак	9.50 – 10.05	10.05 – 10.15	9.50 – 10.05	9.50 – 10.05	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, физкультурные/спортивные упражнения, труд, самостоятельная деятельность)	10.05 – 12.00	10.15 – 12.00	10.05 – 12.00	10.05 – 12.00	10.15 – 12.00
Возвращение с прогулки, КГН, совместная деятельность воспитателя с детьми	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, КГН, обед.	12.10 – 12.25	12.10 – 12.25	12.10 – 12.25	12.10 – 12.25	12.10 – 12.25
Подготовка ко сну. КГН	12.25 – 12.30	12.25 – 12.30	12.25 – 12.30	12.25 – 12.30	12.25 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30
II половина дня					
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика закаливающие процедуры	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00
Музыкальный досуг/Совместная деятельность воспитателя с детьми (чтение, индивидуальная работа)/Самостоятельные игры/Дополнительные услуги	16.00 – 16.45	16.00 – 16.45	16.00 – 16.45	16.00 – 16.45	16.00 – 16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.45 – 17.00	16.45 – 17.00	16.45 – 17.00	16.45 – 17.00	16.45 – 17.00
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

Система организации щадящего режима

Щадящий режим назначается детям с 3 и 4 группами здоровья, детям, перенесшим заболевание для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

Щадящий режим для детей с 3 и 4 группами здоровья назначается врачом-педиатром, осуществляющим свою профессиональную деятельность в ГБДОУ по договору с Санкт-Петербургским ГБУЗ Городская поликлиника №62.

Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача-педиатра ГБДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.

Щадящий режим выполняется работниками ГБДОУ, работающими с ребенком.

Режимный момент	Ограничения
Приход в детский сад	По возможности в 8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	Снижение (исключение) нагрузки по бегу, прыжкам на 50%
Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание теплой водой, тщательное вытирание рук, лица
Питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник	Первыми сажают за стол, докармливают
Дневной сон	Укладывание первыми. Наличие сменной пижамы. Постепенный подъем.
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка.
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю); выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.
Прогулка	Умеренная двигательная деятельность
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого!) Влажная одежда меняется на сухую.
Физкультурное занятие	Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам
Совместная деятельность педагога с детьми	Учет настроения ребенка, его желания
Самостоятельная деятельность	Выбор места для игровой деятельности, удаленной от окон и дверей
Уход домой	По возможности до 18.00

3.5 Режим двигательной активности

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя занятия по физической культуре и самостоятельную деятельность детей.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста в ГБДОУ разработана рациональная модель режима двигательной активности. При разработке модели двигательной активности учитывали следующие факторы:

- удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
- рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода;
- оптимизации двигательной активности за счет дополнительных видов занятий двигательного характера с использованием нетрадиционных методик.

Модель режима двигательной активности

№ п/п	Вид деятельности по физической активности	Особенности проведения	Младшая группа
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	5
2.	Динамическая перемена	Ежедневно, в перерывах между занятиями	10
3	Занятие ОО «Физическая культура»	3 раза в неделю	15
4	Занятие – ОО «Художественно-эстетическое развитие» - Музыка	2 раза в неделю	15
5	Физминутка	Ежедневно, вовремя	2

		занятий	
6	Подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения	Ежедневно, на прогулке	15
7	Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно	5
8	Музыкальные вечера досугов	1 раз в 2 недели	15
9	Спортивные досуги	1 раз в месяц	15
10	Спортивные праздники и развлечения	В течение года в зависимости от возраста	2в год
11	День здоровья	1 раз в квартал	15
12	Индивидуальная работа по закреплению ОВД и физических упражнений на утренней прогулке	Ежедневно, на прогулке	10
13	П/и на утренней прогулке	Ежедневно, на прогулке	10
14	Индивидуальная работа по Закреплению ОВД и физических упражнений на вечерней прогулке	Ежедневно, на прогулке	5
15	П/и на вечерней прогулке	Ежедневно, на прогулке	10
16	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, на прогулке и в группе	70
Итого			189

3.6 Организация образовательной деятельности

При осуществлении текущего планирования образовательной деятельности по реализации Программы учитываются:

- Общий объем образовательной деятельности в неделю;
- Продолжительность занятий;
- Количество занятий в течение дня;
- Распределение периодов образовательной деятельности в течение дня (впервые и во вторую половину);
- перерывы между занятиями;
- основные виды деятельности детей в конкретные периоды образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов образовательной деятельности;
- формы работы, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В летний период образовательная деятельность проводится на прогулке. Предпочтение отдается художественно-эстетическому развитию, спортивным и подвижными играм, спортивным праздникам, увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план, учебный календарный график

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), практики, иных видов учебной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»). Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой сетку занятий и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиНа. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, длительность перерывов в организации занятий, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных (для конкретного учебного года) мероприятий. Данные особенности организации образовательной деятельности зависят от традиций и планируемых к

проведению в детском саду мероприятий на конкретный учебный год.

Учебный план и учебный график составляются ежегодно и являются обязательными приложениями к Программе.

3.7 Система организации образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка для детей младшей группы (3 - 4 года)

Организованная образовательная деятельность (занятия)		Образовательная деятельность в режимных моментах и культурных практик в центрах активности		
Виды деятельности	Количество	Формы образовательной деятельности	Количество	Режимные моменты
ОО Физическое развитие: - физкультура	3 в неделю	Досуг здоровья и подвижных игр	1 в месяц	II половина дня
ОО Речевое развитие: – Развитие речи и освоение культуры общения, этикета во всех образовательных ситуациях; – Восприятие художественной литературы и фольклора	1 в неделю	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, беседы	ежедневно	все
ОО Познавательное развитие/ ОО Социально-коммуникативное развитие: – Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом), освоение культуры общения,	2 в неделю	Детская лаборатория (опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности) Наблюдения за природой (на прогулке) Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 в 2 недели ежедневно 1 в 2 недели	I половина дня I и II п.д. II половина дня

безопасного поведения; – сенсорное и математическое развитие				
Художественно-эстетическое развитие – рисование лепка/ конструирование – аппликация	1 в неделю 1 в 2 недели 1 в 2 недели	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественное конструирование по интересам)	1 в 2 недели	II половина дня
		Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивная игра)	2 в неделю	II половина дня
ОО Художественно-эстетическое развитие: музыка	2 в неделю	Музыкальный досуг	1 в 2 недели	II половина дня
		Чтение литературных произведений	ежедневно	все
Продолжительность:	15 минут	Самообслуживание/ Трудовые поручения/ коллективный труд	ежедневно 1 в неделю	все II половина дня
Всего в неделю образовательных ситуаций и занятий:	10	Продолжительность :	15 минут	
Примечание: в середине образовательной деятельности (занятия) статического характера проводится физкультминутка				

Система образовательной деятельности: расписание занятий во II младшей группе №1

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>I половина дня: 9.00 – 9.15 ОО «Познавательное развитие»: ФЭМП</p> <p>9.20 – 9.35 ОО «Физическое развитие»: физкультура</p>	<p>I половина дня: 9.00 – 9.15 ОО «Развитие речи»</p> <p>9.45 – 10.00 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка</p>	<p>I половина дня: 9.00 – 9.15 ОО «Художественно-развитие»: рисование</p>	<p>I половина дня: 9.00 – 9.15 ОО «Познавательное развитие»: окружающий мир</p> <p>9.20 – 9.35 ОО «Физическое развитие»: физкультура</p>	<p>I половина дня: 9.00 – 9.15 ОО «Художественно-эстетическое развитие» лепка/аппликация</p> <p>9.45 – 10.00 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка</p>
<p>II половина дня:</p>	<p>II половина дня:</p>	<p>II половина дня: 16.00- 16.15 Художественно-эстетическое развитие: музыкальный досуг (1/3 неделя)</p>	<p>II половина дня:</p>	<p>II половина дня:</p>

3.8 Федеральный календарный план воспитательной работы

План является единым для ГБДОУ.ГБДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (приложение 9).

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

4 Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений

«Я – Петербуржец»(Программа «Первые шаги» Г.Т.Алифанова)

Работа проводится весь учебный год системно, при гибком распределении содержания программы в течение всего дня, что

предоставляет воспитателю возможность творческого решения выбора форм и методов работы с детьми.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений реализуется ежедневно в ходе режимных моментов через:

- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьей, социальными партнерами;

В оценку динамики формирования уровня развития и образования воспитанниками по освоению программы по пяти образовательным областям.

Совместная деятельность педагога с детьми реализуется через организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками. Реализация задач происходит через различные формы совместной деятельности:

- просмотр и проблемное обсуждение мультимедиа презентаций;
- рассказывание детям дидактических сказок и историй;
- организация игр-путешествий и экскурсий по городу в виртуальном пространстве;
- организация целевых прогулок по ближайшему городскому окружению;
- проблемные ситуации;
- игровые технологии: игры-экспериментирования, словесные игры, игры-фантазии, игры-драматизации;
- практики визуализации: конструирование, макетирование, рисование, аппликация, образных этюды и пластические игры;
- проектная деятельность;
- праздничный событийный календарь;
- коллекционирование (мини-музеи);
- экскурсии с родителями в выходные дни по историческим и памятным местам Санкт-Петербурга.

Самостоятельная деятельность детей реализуется через организацию свободной деятельности детей, в условиях созданной педагогами предметно–развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Созданные воспитателем условия для самостоятельной деятельности воспитанников, направлены на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т. д.)

Система оценивания качества реализации образовательной программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Модель организации предметно-развивающей среды, способствующей детским открытиям в городской среде

Компоненты развивающей среды	Задачи	Примерное содержание среды
Родной край	<p>Освоение средств и способов познавательно-исследовательской деятельности детей в городской среде;</p> <p>Развитие свободного общения взрослыми и детьми с учётом первичных ценностных представлений о себе, семье, родном городе, государстве, мире;</p> <p>Овладение приёмами речевой культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обогащение и активизация словаря детей; – освоение форм речевого этикета; – формирование грамматического строя речи 	<p>Литературная копилка по краеведению «Наша Родина – Россия» (разнообразная литература патриотического содержания);</p> <p>Государственная символика, герб Санкт-Петербурга, портреты знаменитых людей; тематические альбомы о родном городе, о праздниках, географические карты мира, города, глобус, рабочие тетради; фольклорные материалы; семейные фотографии; путеводители по городу, составленные вместе с детьми; книжки-малышки и письма, сочинённые детьми, игры городской тематики; макеты уголков города; художественная литература о городе, энциклопедии.</p>

Предполагаемая деятельность детей: поисково-исследовательская деятельность в городской среде с использованием путеводаителя; моделирование этических ситуаций, виртуальные путешествия с использованием мультимедийной техники, игры-драматизации, оформление выставок, мини-музеев, использование карт и глобуса, чтение художественной литературы, беседы.		
Игротека	Расширение познавательного опыта и кругозора детей; Развитие умения использовать знания в практической деятельности; Практическое овладение детьми нормами речи.	Разнообразные настольно-печатные игры городской тематики: лото, разрезные картинки, домино, игры-путешествия с кубиком, чёрный ящик (спрятаны предметы-подсказки односторонностих родного района, города); кроссворды, головоломки, палочки Кюизенера и блоки Дьенеша, лабиринты, ребусы, шарады о Санкт-Петербурге и др.
Предполагаемая деятельность детей: поисково-познавательная деятельность в игре, решение проблемных ситуаций, беседы.		
Детская лаборатория	Развитие поисково-исследовательской деятельности с целью расширения познавательного опыта; Освоение способов познавательной деятельности в ходе экспериментирования; Поддержание желания задавать вопросы и умения отвечать на них.	Разнообразный природный материал (шишки, песок, вода, камешки, жёлуди); оборудование для экспериментирования (воронки, зеркала, магниты, сито); приборы (лупа, часы, компас, линейки); наглядные модели познавательной деятельности (схемы, макеты домов)
Предполагаемая деятельность детей: экспериментирование, моделирование, познавательно-исследовательская и коммуникативная деятельность.		
Детская библиотека	Использование художественных произведений для обогащения содержания общения, для расширения познавательного и нравственного опыта детей; Практическое освоение детьми нормами русской речи; Формирование литературных предпочтений дошкольников; Экспериментирование с словом в	Литература справочная (детские энциклопедии, справочники); художественная литература, (сказки, мифы, легенды о Санкт-Петербурге, поэзия, былины, малые фольклорные формы); аудиозаписи, мультимедийное оборудование с материалами о родном городе; иллюстративный

	рифмовках, в топонимике городской среды.	материал о Санкт-Петербурге, писателях, художниках; настольные игры по литературным произведениям; пособия для сюжетно-ролевых игр «Книжный магазин», «Библиотека»
Предполагаемая деятельность детей: решение проблемных ситуаций, рассматривание книг и иллюстраций, чтение и слушание литературных произведений, их обсуждение, пересказы и сочинение детьми рифмовок, рассказов, сказок; оформление выставок, оформление и издание детских книжек-малышек, трудовая деятельность по ремонту книг.		
«Хочу узнать!»	Поддержание познавательных потребностей детей и расширение их познавательного опыта; формирование целостной картины мира; Развитие умения понимать и использовать многозначные слова в соответствии с их смыслом, подбирать обобщающие понятия.	Коллекции (открытки о Петербурге, сувениры с петербургской символикой), энциклопедии, «волшебный экран», картинки-символы и схемы по теме «Семья» (семейное дерево.), «Город» и др.
Предполагаемая деятельность детей: сбор коллекций, познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность (отгадывание и загадывание загадок, сочинение писем, обсуждение алгоритмов поиска лучшего маршрута для путеводителя, содержания книжки-малышки, игры с семейным деревом и др.)		
Природа	Развитие способностей детей к установлению причинно-следственных связей в природе; Освоение трудовых умений по уходу за растениями; Обогащение природоведческого словаря	Экологические модели и макеты природного окружения, карты с картинками животных и растений, календарь, оборудование для экспериментов, комнатные растения, картотека со схемами по уходу за ними; тематические альбомы о природе родного края, картотека стихов, загадок, примет, пословиц о природе, репродукции картин художников о природе
Предполагаемая деятельность детей: познавательно-исследовательская деятельность, составление моделей и схем, чтение художественной литературы о природе, коммуникативная деятельность (беседы о садах, парках, разучивание стихов).		
Мастерская творчества	Преобразование познавательного опыта в детскую продуктивную деятельность; Развитие творческих способностей ребёнка, гибкости мышления,	Природный и бросовый материал (камешки, кора, листья, жёлуди, лоскутки ткани, нитки, проволока и др.); разнообразные инструменты

	способности к самостоятельному решению разнообразных задач.	материалы для творчества (ножницы, шило, дырокол, скотч, кисти, фломастеры, карандаши, мелки, пластические массы, солёное тесто, шаблоны, выкройки, лекала и др.); альбомы со схемами, чертежами изделий народные игрушки, др. предметы декоративно-прикладного искусства.
Предполагаемая деятельность детей: изготовление разнообразных поделок, игрушек, макетов; оформление выставок, мини-музеев, создание коллекций, анализ продуктов детского творчества, беседы об искусстве, сочинение рифмовок и задач о достопримечательностях района, города, составление рассказов о предметах искусства, народных игрушках.		
Конструирование	Поддержание детской инициативы в конструктивной деятельности; Развитие мыслительных процессов в решении проблемных ситуаций при конструировании; Освоение умений выдвигать предположения, делать элементарные выводы, излагать свои мысли понятно.	Разнообразные виды строительных материалов и конструкторов, необходимые для конструирования из бросового и природного материала, бумаги; макеты городских уголков; тематические альбомы о городских достопримечательностях, строительных профессиях и др.; наборы иллюстраций о городе.
Предполагаемая деятельность детей: проектная и исследовательская деятельность в виртуальных путешествиях, строительные игры, создание декораций для построек, использование схем, планов; игры с макетами; беседы о строительных профессиях, постройках и др.		
Сюжетно-ролевые игры	Обогащение словаря детей за счёт умения убеждать, объяснять, доказывать, решать спорные вопросы; Развитие игровых навыков и творческих способностей	Игровые материалы для сюжетно-ролевых игр («Детский сад», «Семья», «Почта», «Магазин», «Музей» и др.); предметы домашнего обихода; предметы-заместители; игровые модули городской тематики и развивающие игры и др.
Предполагаемая деятельность детей: игровая и продуктивная деятельность (сюжетно-ролевые игры и изготовление пособий к ним); коммуникативная деятельность (беседы, составление рассказов об играх, игрушках)		

Театрализованные игры	Воспитание культуры речевого общения; Развитие выразительности речи; Поддерживать детские открытия в способах выражения характеров различных персонажей театрализованных игр.	Разнообразные виды театров: настольные, плоскостные, пальчиковые, бибабо и др.; ширмы, фланелеграф; пособия для театрализованной деятельности (маски, элементы костюмов, шапочки); детские музыкальные инструменты; мультимедийное оборудование с записью детских спектаклей, мультфильмов и т.д., иллюстрации к литературным произведениям; предметы-заместители и мелкие игрушки для обыгрывания в театральных сценках; картотека проблемных ситуаций для инсценировок; сведения о детских театрах Санкт-Петербурга.
Предполагаемая деятельность детей: детские инсценировки; игры-драматизации, сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, спектакли и концерты для родителей, для кукол, для др. детей, беседы о театре, театральных профессиях, хороводные игры и др.		
Безопасность	Освоение правил поведения в опасной ситуации, способов безопасного поведения, оказания помощи; Обеспечение выбора детьми наиболее эффективных способов решения ситуаций с учётом соблюдения безопасности	Игрушки: транспорт, пожарные машины, макет перекрёстка, телефоны, тематические альбомы с иллюстрациями по безопасности в большом городе, сигнальные карточки-схемы микрорайона, комнаты, детского сада; художественная литература по безопасности жизнедеятельности.
Предполагаемая деятельность детей: моделирование в играх опасных ситуаций, просмотр видеоматериалов об опасностях большого города, загадывание загадок, поисковая деятельность по предупреждению этих ситуаций в схемах, картинках-алгоритмах		

Методическое обеспечение по реализации регионального компонента Программы

В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы следующие программы и методические разработки:

1. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Спб., 2008.

2. Алифанова Г.Т. «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника), СПб.,2000.
3. Авсеенко В. «История города Санкт-Петербурга, в лицах и картинах», Исторический очерк. 1703-1903. СПб., 1993.
4. Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. «Детство с родным городом» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2014.
5. Вежель Г. «Взрослеем вместе с городом», СПб., 1997.
6. Горбачевич, К. Хабло Е. «Почему так названы?»
7. Ермолаева Л. «Прогулки по Петербургу», Спб.,1992.
8. Махинько Л. «Я – петербуржец»,СПб.,1997.
9. Помарнацкий В. «Узнай и полюби Санкт-Петербург»,СПб.,1997.
10. Никонова Е. «Мы – горожане», СПб.,2005.
11. Никонова Е. «Первые прогулки по Петербургу», СПб.,2004.
12. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. «Чудесный город», СПб.,1995.
13. Канн П. «Прогулки по Петербургу», СПб.,1994.

4.1 Краткая аннотация рабочей программы младшей группы №1 ГБДОУ детского сада № 33 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии:

– Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

– Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2022);

– Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. №874;

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

– Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

– Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг.;

– Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на

– 2017 -2023 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р;

– Устав ГБДОУ;

– Локально-нормативные акты ГБДОУ;

Программа разработана Винокуровой А.В. и Юпиновой О.Ю., специалистами ДОУ при активном участии актива родительской общности дошкольного учреждения. При разработке Программы учитывались: вид ДОУ, виды группы, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ДОУ по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения дошкольного учреждения.

Программа ориентирована на учет:

– интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей);

– сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций;

– возложенного на ГБДОУ государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).

Программа определяет объем, содержание и организацию

образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы направлено на обеспечение физического и психического развития детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=2&rangeSize=1>, которая определяет единые для Российской Федерации базовые объем, содержание дошкольного образования и планируемые результаты освоения образовательной программы. Рекомендуемый объем обязательной части – не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает специфику региональных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ГБДОУ №33; выбранные учреждением парциальные программы и формы работы с детьми. Рекомендуемый объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% от общего объема Образовательной программы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Обязательными компонентами Программы являются:

– рабочая программа воспитания государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №33 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга;

– календарный план воспитательной работы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №33 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы составляются на текущий учебный год.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Срок реализации Программы – 1 год.

Принципы построения Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

– содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, а также педагогических работников;

– признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

– сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;

– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

– возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

– учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее часть «Юный петербуржец») построена на основе культурологическ

ого подхода к воспитанию и образованию воспитанников ГБДОУ № 33 комбинированного вида Невского района. В основу воспитания маленького петербуржца положен взгляд на

Санкт-Петербург, как мир особой культуры. Город и человек тесно взаимосвязаны. Природа во многом определяет условия жизни горожан. Рожденный трудом людей, город становится их помощником и защитником. Комфортная жизнь современного человека напрямую зависит от состояния города, от того насколько умело пользуются жители городскими удобствами. В свою очередь, состояние городской среды зависит от отношения к ней горожан, их поведения.

Навыбор такого направления повлияли и современные требования в системе дошкольного образования, и место жительства воспитанников, и место нахождения образовательного учреждения.

Особое внимание в части «Юный петербуржец» уделяется развитию личности ребенка, сохранению икреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- ✓ патриотизм;
- ✓ активная жизненная позиция;
- ✓ творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- ✓ уважение к традиционным ценностям;
- ✓ уважение к культуре Санкт-

Петербурга в единстве прошлого и настоящего;

- ✓ толерантность;
- ✓ бережное отношение к родным местам;
- ✓ нравственно-

экономические качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в финансовой сфере мегаполиса.

При составлении части программы «Юный петербуржец», формируемой участниками образовательных отношений, использовались:

– Комплексные программы: «Отрождения дошколы. Инновационная программа дошкольного образования», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;

– Парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Н. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.П. Князева. Цель: формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям.

– «Первые шаги», Г.Т. Алифанова. Цель: создание оптимальных условий для углубленного развития детей в знакомстве с родным городом, через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования

и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

– «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д.Маханева. Цель: формирование ориентированно-патриотическом воспитании детей, основанных на их приобщении к истокам русской народной культуры.

– «Юный эколог», С.Н.Николаева. Цель: экологическое воспитание на основе развития познавательного интереса к изучению природы, осознания роли человека в природе и ответственности за совершаемое на Земле. Формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Планирование игровой деятельности

Месяц	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Подвижная игра	Строительно-конструктивная игра	Театрализованная игра
СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - «В детском саду»; - «Собираемся на прогулку»; - «Идем за покупками в магазин»; - «Водитель автобуса»; - «Дочки-матери» 	<ul style="list-style-type: none"> - «Назови добрые слова»; - «Каждой игрушке свое место»; - «Чудесный мешочек»; - «Чего не стало?»; - «Цветные дорожки»; - «Составь светофор»; - «Разложи правильно»; - «Какого цвета?»; - «Что в корзинке?»; - «Один – много»; - «Найди, что назову». 	<ul style="list-style-type: none"> - «Ходим – бегаем»; - «Поезд»; - «Автомобили». 	<ul style="list-style-type: none"> - «Горка»; - «Лесенка»; - «Горка с двумя лесенками». 	<ul style="list-style-type: none"> - «Жили гуси у бабуси»; - «Есть у нас огород»; - «Где ночует солнце?».

ОКТАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> – «Мама готовит обед»; – «Ребенок заболел»; – «В автобусе»; – «Осенние заготовки» 	<ul style="list-style-type: none"> – «Как облака стали тучами»; – «Как короткий заборчик стал длинным»; – «Подбери гараж»; – «Кто как разговаривает?»; – «Найди такую же...»; – «Большой-маленький»; – «Что лишнее?»; – «Угадай, про кого я говорю»; 	<ul style="list-style-type: none"> – «Найди свой домик»; – «Найди свой цвет»; – «Воздушный шар». 	<ul style="list-style-type: none"> – «Диван для гостей»; – «Строим дом для друзей»; 	<ul style="list-style-type: none"> – «Мокрые дорожки»; – «Ветер-ветерок»; – Этюд «Осенние листья».
НОЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> – «Ремонт машины»; – «Красивая стрижка»; – «Помощник воспитателя готовится к обеду»; – «Зоопарк». 	<ul style="list-style-type: none"> – «Животные и их детёныши»; – «Назови по именам»; – «У кого какая мама»; – «Когда это надевают?»; – «Назови ласково». 	<ul style="list-style-type: none"> – «Пузырь»; – «Воробушки и кот»; – «Скворечник». 	<ul style="list-style-type: none"> – «Ворота высокие и низкие»; – «Дорога для поезда»; – «Поезд». 	<ul style="list-style-type: none"> – «В магазине игрушек»; – «Коза-дереза»; – «Первый ледок».

ДЕКАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - «У доктора»; - «Магазин игрушек»; ; - «Скоро Новый год»; - «Коля и Катя идут в гости». 	<ul style="list-style-type: none"> - «Отгадай загадку»; - «Кому это нужно?»; - «Кто что любит?»; - «Подбери слово»; - «Зимние слова»; - «Один – много»; - «Третий лишний»; - «Украсим елочку». 	<ul style="list-style-type: none"> - «Мы погреемся немножко»; - «Воробушки и автомобиль»; - «Лиса в курятнике». 	<ul style="list-style-type: none"> - «Дом для кошки»; - «Складываем фигуры»; - «Скамеечка для зайки». 	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая игра «Помощники»; ; - Игра-инсценировка по потешке «Как по снегу, по метели трое саночек летели».
ЯНВАРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - «Уборка в квартир»; - «Шоферы»; - «Строим мост». 	<ul style="list-style-type: none"> - «Найди, что назову»; - «Чьи детки?»; - Кто что ест?»; - «Мамы и детки»; - «Чей домик?»; - «Кого не стало?»; - «Найди такую же картинку»; - «Сломанный светофор». 	<ul style="list-style-type: none"> - «Попади в круг»; - «Поровненькой дорожке»; - «Мыши и кот»; - «Дед Мороз, не морозь нам нос». 	<ul style="list-style-type: none"> - «Собери круги»; - «Мост для пешеходов»; - «Разные машины». 	<ul style="list-style-type: none"> - «Котик на печке»; - «Елочки в лесу»; - Пальчиковая гимнастика «Снеговик».

ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> – «Магазин одежды»; – «Идем в гости»; – «Вызываем врача на дом»; – «Комната куклы Кати». 	<ul style="list-style-type: none"> – «Что изменилось?»; – «Что сначала, что потом?»; – «Назови одним словом»; – «Найди одинаковые самолеты (флажки)»; – «Разрезные картинки (военная техника)». 	<ul style="list-style-type: none"> – «Мы шоферы»; – «Не попадись»; – «У оленя дом большой»; – «Найдите нас». 	<ul style="list-style-type: none"> – «Пароход, лодка»; – «Сделай орнамент»; – «Флажки». 	<ul style="list-style-type: none"> – «Три лисицы-мастерицы».
МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> – «Пассажиры автобуса»; – «Строим многоэтажный дом»; – «На заправке»; – «Семья». 	<ul style="list-style-type: none"> – «Разноцветные бусы»; – «Кому что для работы нужно»; – «Чудесный мешочек»; – «Какая матрешка спряталась?»; – «Украсим матрешке сарафан»; – «Какая весна?». 	<ul style="list-style-type: none"> – «Ловишки»; – «Мы веселые ребята»; – «Найди свой домик»; – «Кто дальше?». 	<ul style="list-style-type: none"> – «Построй по схеме»; – «Самолет»; – «Вертолет». 	<ul style="list-style-type: none"> – «Короб со сказками».

АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> - «Чаепитие»; - «Семья на прогулке»; - «В гостях у Айболита». <p>«Библиотека»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Найди такой же домик»; - «Выложи фигуру по образцу»; - «Четвертый лишний»; - «Собери цветок»; - «Фигурная дорожка». 	<ul style="list-style-type: none"> - «Перелетные птицы»; - «Самолеты»; - «Ровным кругом»; - «Извилистая тропинка» 	<ul style="list-style-type: none"> - «Стол и стул для Кати»; - «Кровать». 	<ul style="list-style-type: none"> - «Солнышко, появись».
МАЙ	<ul style="list-style-type: none"> - «Библиотека»; - «Собираемся в отпуск»; - «Аптека»; - «Строим город» 	<ul style="list-style-type: none"> - «Кто что ест?»; - «Собери букет»; - «Дом из геометрических фигур»; - «Назови одним словом». 	<ul style="list-style-type: none"> - «Птицы в гнездах»; - «Совушка»; - «Зайцы и волк»; - «Ручеек». 	<ul style="list-style-type: none"> - «Тюльпан»; - «Конструируем по замыслу»; 	<ul style="list-style-type: none"> - «Знакомые герои».

Учебный план по реализации рабочей программы

Приоритетные направления/Образовательные области	Виды занятий	II младшая группа	
		3-4 года	
		неделя	год
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Социализация; – Развитие общения; – Нравственное воспитание; – Ребенок в семье и сообществе; – Самообслуживание; – Трудовое воспитание; – Формирование основ безопасности. 	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – ФЭМП и развитие познавательно-исследовательской деятельности; – Знакомство с окружающим миром 	1	72
		1	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие речи; – Приобщение к художественной литературе 	1	36
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкальная деятельность; – Изобразительная деятельность 	2	72
		1/0,5/0,5	72
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Физическая культура; – Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни 	3	108
		Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности	
Итого:		10	360

**Комплексно-тематическое планирование
Младшая группа (3-4 года)**

Месяц	Темы	Сюжетно-ролевая игра	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	I неделя «Здравствуй детский сад»	«Дочки-матери»	День знаний «Здравствуй, детский сад» День дошкольного работника: Фотостенд
	II неделя «Что нам осень принесла?»»Овощи		
	III неделя «Что нам осень принесла?»». Фрукты		
	IV неделя «Осень золотая в гости к нам пришла»		
Октябрь	I неделя «Я-человек» Исследование индивидуального развития воспитанников.	«Осенние заготовки»	Развлечение «Разноцветная осень»; Выставка семейного творчества «Волшебный сундучок»
	II неделя «Ты и Я- друзья»		
	III неделя «Крайродной»		
	IV неделя «Город в котором я живу»		
Ноябрь	I неделя «Улицы нашего города»	«Зоопарк»	Спортивный досуг на улице «Правила дорожные знать каждому положено»; Оформление фотовыставки ко Дню матери; Физкультурный досуг «Вместе с мамой»
	II неделя «Дом, где я живу» Мебель»		
	III неделя «Домашние животные»		
	IV неделя «Дикие животные» «День матери»		
Декабрь	I неделя «Игры веселых игр»	«Коля и Катя идут в гости»	Мастер-класс народных подвижных игр «Зимние забавы»; Выставка «Новогодний вернисаж»;
	II неделя «Хотим все знать»		
	III неделя		

	«Скоро праздник»		Новогодний праздник.
	IV неделя «Новый Год настает»		
Январь	II неделя «Зима. Зимние забавы»	«Шоферы»	Детско-родительский досуг «Ах, как весело зимой»
	III неделя «Звери зимой»		
	IV неделя «Белоснежная зима»		
Февраль	I неделя «Одежда»	«Комната куклы Кати»	Спортивный праздник «Вместе с папой»
	II неделя «Военные профессии»		
	III неделя «Праздник пап»		
	IV неделя «Бабушка родная»		
Март	I неделя «Моя мама лучше всех»	«Семья»	Праздничный концерт для мам; Музыкально-спортивное развлечение «Проводы зимы»; «Театральная неделя»
	II неделя «Матрешкины посиделки»		
	III неделя «Народные игрушки»		
	IV неделя «Русские народные сказки»		
Апрель	I неделя «Весна- красна»	«В гостях у Айболита»	Праздник «Жаворонки»
	II неделя «Птицы весной»		
	III неделя «Насекомые»		
	IV неделя «Цветы»		
Май	I неделя «Подарки весны»	«Строим город»	Мини проект по произведениям А.Барто.
	II неделя «Волшебница вода»		
	III неделя «Мои любимые игрушки» Исследование индивидуального развития воспитанников.		
	IV неделя «Хорошо у нас в саду» закрепление		
И ю н	I неделя	«Аптека»	Праздник «Дружат дети

	«Здравствуй лето»		<p>всей земли»;</p> <p>Праздник, посвященный Дню России;</p> <p>Спортивный досуг «Я-здоровый, сильный, смелый»;</p> <p>Праздник «Мыльныхпузырей»</p>
	II неделя «Моя родина –Россия»		
	III неделя «Неделя здоровья»		
	IV неделя «Неделя игр и забавы»		
Июль	I неделя «Безопасность на дороге»	«Семья»	<p>Досуг «Папа, мама, я – дружная семья»;</p> <p>«Веселые старты»</p> <p>Выставка детского творчества «Краски лета»</p>
	II неделя Неделя художественного творчества «Чудеса своими руками»		
	III неделя «Физкультура и спорт»		
	IV неделя «Неделя военно-морского флота»		
Август	I неделя «Познавательная неделя»	«Библиотека»	<p>Развлечение с водой, песком и красками;</p> <p>Конкурс рисунков «Водное царство»;</p> <p>Праздник «До свидания лето!»</p>
	II неделя «Неделя вежливости»		
	III неделя «Неделя голубой страны»		
	IV неделя «До свидания лето»		

**План воспитательно-образовательной работы с воспитанниками
на летний оздоровительный период.**

ИЮНЬ	
Неделя «Здравствуй, лето!»	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение представлений о лете, его признаках: наблюдения за погодой, солнцем, растениями, насекомыми и птицами; – Беседа «Здравствуй лето красное»; – Конкурс рисунков на асфальте «Детство - это ты и я»; – Чтение и заучивание стихотворений о лете, дружбе и друзьях; – Игры и развлечения «Научи меня играть»; – Развлечение «Деньзащитыдетей».
Неделя «МояРодина- Россия»	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать чувство любви к своей Родине – России, к родному городу. – Развитие познавательного интереса к историческому наследию России, патриотическое воспитание; – Изучение государственных символов России; – Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва, «Герб и флаг России»; – Чтение и разучивание стихов о России: Слушание Государственного гимна Российской Федерации; – Знакомство с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками, обогащение речи детей образными меткими выражениями малых форм русского фольклора; – Праздник, посвященныйднюРоссии.
Неделя «Здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> – Основы безопасности жизнедеятельности детей: напомнить детям правила безопасного поведения в помещении и на игровой площадке, при встрече с животными и насекомыми, посторонними людьми; – Использование разных форм работы по формированию культурно – гигиенических навыков; – Беседы и другие формы работы о пользе движений, правильном питании, здоровье и болезнях; – Использование разных форм закаливания, витаминизации организма; – Индивидуальная работа по физической культуре; – Игры с песком и водой; – Тематическая беседа о профессии врача (16 июня – День медицинского работника); – Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач»; – Чтение: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки», «Айболит» К.Чуковский; – С-р игра «Больница»;

	<ul style="list-style-type: none"> – Спортивный праздник для детей «Я – здоровый, сильный, смелый».
<p>Неделя «Веселых игр и забав»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство детей с разнообразием игр: подвижные игры; народные игры и игрушки; сюжетно – ролевые игры; дидактические игры и игрушки; театрализованные игры; – Познакомить детей с правилами игр, учить использовать освоенные ими умения; – Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе игры, сюжета; – Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым сказкам. Развивать творческие способности; – Учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета. Побуждать к активному участию в игре; – 22 июня « День радуги»; – Беседа « Разноцветное явление природы»; – Опытно-экспериментальная деятельность «Волшебное коромысло своими руками»; – Чтение стихов, отгадывание загадок о радуге; – Праздник мыльных пузырей.

	<p align="center"><u>Дополнительные мероприятия</u></p> <p align="center">Неделя «Детской книги»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать интерес детей к художественной литературе, познакомить с историей происхождения и изготовления книг; – ЧХЛ, заучивание стихов; – Разные формы работы по развитию речи: рассматривание иллюстраций, беседы; – Использование театрализованной деятельности, драматизация сказок; – Самостоятельная художественно – речевая деятельность; – Использование разных форм устного народного творчества и развивающих речевых игр; – Изготовление книжек-малышек, рисование «По страницам любимых сказок»; – 30 июня День пожарной безопасности; – Беседы с детьми: «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар» «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре»; – Чтение: «Тревога» М. Лазарев, «Путаница» К. Чуковский. Знакомство с пословицами и поговорками по теме; – Д/и: «Что сначала, что потом», «Загадай-ка»; – Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой»; – Оформление книжных уголков в группах. 	
ИЮЛЬ		
Неделя радостных встреч	Лето в гости к нам пришло.	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы Лето снова с нами, о вреде и пользе солнца. Правила безопасного поведения на прогулке (Д/И «Что будет, если...»); – Летний вернисаж: Рисунки на асфальте «Счастливое детство моё», Рисование «Летний день»; – Опытно-экспериментальная деятельность: О вреде и пользе солнца. Игры с песком;
	День Дружбы.	<ul style="list-style-type: none"> – Встреча друзей; – Чтение Б.Заходер «Мы друзья»; – Интервью «Расскажи о своем друге», «Каким другом должен быть?»; – Игра «Узнай друга по описанию»; – Д/и «Какой из цветов радуги ты подарил бы свое мудругу и почему?»; – Пение песен В. Шаинского «Мир похож на цветной луг»; – «Когда мои друзья со мной» Пословицы и поговорки о дружбе; – Беседа о людях разных национальностях

	<p>Будь здоров и не болей ,будет вместе веселей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы: Кто такой друг? «О здоровье», «Польза утренней гимнастики», «Кто такие витамины?», «Кто такие микробы?», «Режим дня для малышей», «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья»; – «Спорт и я –лучшие друзья» «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу» Беседа о здоровье, о чистоте - Друзья Мойдодыра; – Беседы о здоровом образе жизни с рассматриванием иллюстраций«Для чего нам закаляться»; Чтение художественной литературы: – А. Барто «Девочка чумазая»; – К. Чуковский «Мойдодыр»; – «Доктор Айболит»; – «Федорино горе»; – Потешки: «Водичка- водичка»; – Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о спорте; – Слушание произведения К.И. Чуковского «Айболит»; – Просмотр мультипликационных фильмов из серии Смешарики: «Личная гигиена», «Ёжик и здоровье».
	<p>Деньюмора и смеха</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конкурс на самую смешную фигуру; – Чтение рассказов Н.Носова,К.Чуковского; небылиц «Все наоборот» Г.Кружков; – Игры «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да – нет», «Царевна – Несмеяна»; – Игры с воздушными шарами и мыльными пузырями; – Сюжетно-ролеваяигра «Цирк».
	<p>Путешествие в сказку</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Что такое сказка?», «Сказки народов мира». «Сказка от начала начинается, до конца читается, в середине не перебивается», «Ю.А. Васнецов – художник-иллюстратор сказок»; – Ситуативный разговор «Нужно ли беречь книги?»; – Беседа с детьми на тему «Сказка в гости к нам идет, чудеса с собой ведет!» (расширение понимания народная сказка, сформировать знания о разделении сказок на три вида: волшебные, про животных,

		<p>бытовые);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чтение детям сказок народов мира; – Летний вернисаж: Рисование – иллюстрирование народных сказок. Лепка «Герои сказок». Конструирование «Сказочный замок»; – Сюжетно-ролевая игра «Книжка больница»;4 – Выставка рисунков «Путешествие в сказку».
	Песочные фантазии	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы с детьми о песке и его свойствах; – «Правила безопасного поведения в песочнице», «Песчинки, какие они?» «Кому для жизни нужен песок?» «Где люди используют песок?», «Песочные часы»; Летний вернисаж (рисование, аппликация, конструирование): – Коллективная постройка «Город песчаных фигур»; – Выставка «Песочная сказка»; – Опыты: – «Свойства песка» (рассматривание и изучение сырого и сухого песка); – «О чем говорят следы на песке?» «Какой он, песок?»;
Заключительное мероприятие недели:		Музыкально-спортивное развлечение «Праздник настоящих друзей»
Неделя экологии	В мире растений	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы: «Зачем нам нужен огород», Красная книга растений; «Лекарственные травы, доктор лечит от простуды: "Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя", " Мой любимый цветок"; Чтение художественной литературы: – И. Токмакова "Сосны", К. Паустовский. «Собрание чудес», М. Пришвин. «Золотой луг», М. Пришвин. «Лесной доктор»; – Летний вернисаж : «Поляна цветов», «Изображение деревьев разными способами»; – Исследовательская деятельность: «Откуда семечко взялось?», Как развивается растение?".
	День березы	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание березы на участке детского сада. Придумывание загадок о березе; Рисование «Такие разные березы»; – Разучивание русской народной песни

		<p>«Вополеберезастояла»;</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение сказки «Марьюшка и березка»
	В мире животных	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы: «Животные нашего края», «Как звери в лесу живут?», Красная книга животных; – Чтение художественной литературы; – Сюжетно-ролевые игры: «Зоомагазин» – Летний вернисаж : «Поделки из природного материала».
	День рек, морей и океанов	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы: «Моря и океаны», «Река, море, океан- они такие разные и загадочные», «Кого ты знаешь из жителей подводного царства», «Великая тайна воды»; – Рассматривание: набора картинок по теме «Обитатели моря, обитатели рек, обитатели океанов»; – Презентация «Удивительный мир морей и океанов»; – Чтение художественной литературы по теме, разучивание стихов Е.Пермяк «Первая рыбка», С. Ю. Афонькин «Приключение в капле воды», Н.В.Нуркенова «Туман»; Игры: – Подвижные – «Рыбак и рыбаки», «Море волнуется..», «Караси и щука»; – Дидактические – «Загадай, мы отгадаем», «Составь картинку», «Найди такую же»; – Сюжетно-ролевые – «Путешествие на пароходе»; – Рисование: подводный мир; – Опыты: Раскрасим воду в разный цвет, вода не имеет вкуса, вода – не имеет формы, вода - жидкая; – Слушание: «Море в музыке», «Шум моря» (звуки); – Игра-викторина: «Как по морю-океану».
<u>Заключительное мероприятие недели:</u>		Квест-игра (экологическая) «Лесное путешествие»
АВГУСТ		
Неделя безопасности	Безопасность в природе	<p>Беседы: «Осторожно растения», «Осторожно грибы»;</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок по теме;</p> <p>Художественное творчество по прочитанным произведениям.</p>

	Безопасностьнау лицахгорода.	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы: «О правилах пешехода», «Зачем нужны дорожные знаки», «Наш друг Светофорик», профессия-полицейский; – Чтение художественной литературы по теме, рассматривание иллюстраций, картин; – Игра-викторина «Правила дорожной безопасности»; – Художественное творчество: рисование/апликация
	Пожарнаябезопас ность	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы: «Профессия пожарный», «Пожароопасные предметы дома», «Берегите лес от пожара»; – Чтение литературы, отгадывание загадок; – Художественное творчество: рисование/апликация
	«Будьтездоровы»	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы: «Уроки безопасности», «Беседы о здоровье и чистоте», «Друзья Мойдодыра», «Что значит быть здоровым»; – Заучивание загадок, пословиц, поговорок о здоровье; – Дидактические игры, подвижные игры; – Чтение художественной литературы: В.Лебедев-Кумач «Закаляйся», С.Маршак «Дремота и зевота», С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», А. Барто «Прогулка», С.Михалков «Прогулка», С.Михалков «Прививка», В.Семерина «Запрещается-разрешается», К.Чуковский «Мойдодыр». – Художественное творчество по прочитанным произведениям.
<u>Заключительноемероприятиенеде ли</u>		Квест-игра по ОБЖ «Безопасность – это важно»
Неделяспорта и здоровья	Деньсамоголовко го	Беседа «Движение – это жизнь»; Подвижная игра: «Ловкие умелые», «Луна и солнце»; Сюжетно-ролевая игра «Спортсмены»; «Восхождение в горы» - ходьба по наклад. доске; Индивид. упр. «Попади в цель»;
	Деньмяча и метания	Беседа о мячах; П/и«Неурони»-передача над головой; «Мой весёлыйзвонкиймяч»,«Вышибалы»; И/у«Чей мячвышескачет»- бросаниеобпол,отбивание Сравнение: Какой мяч лучше скачет? Надувной или резиновый?;

		И/у «Дед бил, не разбил» - отбивание ведением мяча рукой; «Прокати точноворота»; «Великий Робин Гуд» - метание пластмассовых шаров на дальность; Игры мячом.
	День обруча	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и сравнение: большой – средний – малый; - Обруч; - П/и «Найди свой дом» - ориентировка по величине; - И/у «Прокати обруч и не урони»; - П/и «Бездомный заяц» (остался без обруча – дома); - Пальчиковая гимнастика «Повстречались»; - Упражнения на релаксацию «Я на солнышке лежу» - в обруче».
	День прыгуна	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы на тему, отгадывание загадок; - Мини эстафеты «Попрыгунчики», «Мы спортсмены»; Игровые упражнения «Перепрыгни ручеек»; - Подвижные игры с элементами прыжков.
	День физкультурника	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о летних видах спорта; - Подвижные игры, эстафеты, соревнования; - Слушание и исполнение песен по теме праздника; - Рассказы детей на тему: «Мой любимый вид спорта». «Мой любимый спортсмен» и др.; - Чтение художественной литературы; - Игра «Кто больше знает летних видов спорта»; - Рассматривание иллюстраций
<u>Заключительное мероприятие недели:</u>		Музыкально-спортивное развлечение «Спортом занимаемся, дружно закаляемся, витаминами питаемся»
Неделя «В гостях у сказки»	День Сороки Белобоки	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение скороговорок; - Рассматривание альбома «Птицы наших лесов»; - Слушание аудиозаписей с пением птиц; - Наблюдения за птицами на территории; - Художественное творчество (рисование, лепка, моделирование, конструирование).

	Фестивальтеатра лизованныхпоста новок	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение сказок, просмотр мультфильмов; – Рассказы детей «Как я в театр ходил»; – Художественное творчество: рисование по теме «Любимый герой из любимой сказки».
	Чайныйдень	<ul style="list-style-type: none"> – «Приходите к нам на чай» - игра (формирование гостеприимства, систематизация навыков поведения за столом, в гостях); – Развлечение «У самовара».
	Деньфотографии	<ul style="list-style-type: none"> – Фотоконкурс «Герои русских народных сказок»; – Д/и «Похож – не похож».
<u>Заключительноемероприятиенеде ли:</u>		Воспитатели - детям: показ театрализованной постановки.
Неделя России	Я – Россиянин	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа«Страна,гдемыживем.Мой город – моя малаяРодина»,«Березабелоствольная – символРоссии»; – Чтение художественнойлитературы: – Русскихнародныхсказок; – Заучиваниепословиц о Родине; – СлушаниеиисполнениепесеноРоссии,разучив аниетанцев,хороводныхигр; – ПодвижныеигрынародовРоссии; – Выставка детских рисунков"МыживемвРоссии!"
	ДеньГосударстве ннофлага РФ	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о флаге Российской Федерации, «Белый,синий,красный», рассматривание флага; – Символы России; – Художественное творчество; – Слушание патриотических песен и произведений.
	Деньзнатоков	<p>«Все профессии нужны»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседа о профессиях строителя/архитектора; – Рассматривание альбома и книг «Мой город»; иллюстраций с изображениемархитектурных и строительных профессий; – Д/и: «Дострой дом», «Найди выход» - лабиринт; – Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка»; – Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Белое

		<p>и черное», «Краски»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра: «Строители города»; – Беседа о профессии художника; – Рассматривание предметов для рисования (акварель, гуашь, фломастеры); – Рисование разными способами (пальцем, ладошкой, свечкой и т.д); – Наблюдение за действиями воспитателя «Что получится из кляксы»; – Игра- импровизация «Кляксыч» - изображение разных фигур жестами, мимикой; – Д/и «Узнай и назови, чем нарисовано».
	Мы – Петербуржцы	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы о городе: Петербург – Северная Столица; Символы города; Реки и мосты.
<u>Заключительное мероприятие недели:</u>		<ul style="list-style-type: none"> – Викторина – путешествие «Это мой город!»
Неделя прощания с летом		<ul style="list-style-type: none"> – Вдоль по радуге-дуге – Учить видеть красоту природы, уметь ценить ее и беречь. Показать способ воссоздания искусственной радуги; – Д/и «Назови цвета радуги»; – Когда появляется радуга на небе? Рассмотреть радугу на картине; – Беседа «Природа и музыка»; – Беседы «Чем вам нравится лето»; – Коллективная аппликация «Украсть поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, стружка от цветных карандашей); – Оформление альбома «Мне нравится лето» - совместно с родителями; – Игры и забавы: игра-эстафета «Весёлые тройки» Беседа «Играем по правилам»; – И/у «Сохрани равновесие».
		<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «В гостях у лета»; – Чтение «Вкусное лето» Е. Раннева, П. Прануза «Я рисую»; – Экспериментирование «Солнечно тепло».
<u>Заключительное мероприятие:</u>		<ul style="list-style-type: none"> – Музыкально-спортивный праздник: «Лето красное прощай, нам здоровья сохраняй»

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

План работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Месяц	Содержание работы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	<p>Акция «Читаем ребенку, читаем с ребенком»;</p> <p>Выставка семейного творчества «Мой самый лучший детский сад»;</p>	<p>Беседы на тему «Мир вокруг нас», о разных странах и их жителях дидактические игры. Белый журавлик – вестник мира, беседа.</p> <p>Беседы о необходимости знаний в жизни человека, чтение, дидактические игры, творческие задания, викторины, индивидуальная работа,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование родителей вновь прибывших детей; – Сбор информации о семьях детей; – Оформление наглядной агитации «Уголок для родителей»; – Тематические и событийные консультации;

	<p>Мини-проект «Азбука безопасности»;</p> <p>Акция «Засветись на дороге!» для родителей;</p> <p>Коллективные работы «Букет красивых цветов для педагогов»;</p> <p>Выставка семейного творчества «Пока мечтать умеют дети» (105 лет со дня рождения Б.В. Заходера)</p>	<p>мини-музей;</p> <p>Беседы о безопасном поведении на улице, территории детского сада и за его пределами; чтение, дидактические игры, учебно-тренировочные занятия, консультации;</p> <p>Беседы о профессиях в детском саду, об учебе как труде; чтение, презентации, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, лэп-бук, кейс-бук.</p> <p>Беседы о творчестве Б.Заходера, презентации, чтение, творческие задания</p>	<p>– Индивидуальные беседы;</p> <p>– Памятки для родителей;</p> <p>– Совместная подготовка к мероприятиям.</p> <p>Оформление и обновление информации на официальном сайте;</p> <p>Оформление и обновление информации на официальной странице ГБДОУ детский сад №33 комбинированного вида в социальной сети «ВКонтакте»;</p> <p>Оформление адресных информационных стендов</p>
Октябрь	<p>Фотовыставка «Я и мои бабушка и дедушка»;</p> <p>Памятки для родителей по созданию благоприятной семейной атмосферы;</p> <p>Выставка семейного творчества «Эти удивительные животные»;</p>	<p>Семейные традиции и праздники, беседа о праздниках Яблочный спас, медовый спас, ореховый спас;</p> <p>Беседы и чтение о семье, о помощи старшим, ценности жизненного опыта и мудрости, мастер-классы, творческие задания;</p> <p>Беседы о многообразии животного мира, редких и исчезающих животных, Красной книге; о подготовке животных к зиме, природоохранном поведении человека;</p>	<p>Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения;</p> <p>Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников ГБДОУ детский сад № 33</p> <p>Выявление потребностей родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных</p>

	<p>Спортивно-игровой досуг "Супер папа";</p> <p>Досуговое мероприятие «Хлеб всему голова»;</p> <p>Экологическая акция «Круг жизни»;</p> <p>День благоустройства района и города;</p> <p>Праздник «Осень, осень в гости просим»</p>	<p>Беседы об истории праздника, о роли отца в семье, об увлечениях семьи и совместном время препровождении, подвижные игры, чтение;</p> <p>Беседы о профессиональных праздниках, труде взрослых осенью, о разумном потреблении и сохранении природы; трудовые поручения. Виртуальная экскурсия в Музей хлеба;</p>	<p>услугах.</p> <p>Удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг в рамках реализации долгосрочных образовательных проектов.</p> <p>«Основные направления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми»; «Итоги работы за текущий учебный год. Перспективы деятельности на следующий учебный год»</p> <p>Организация и помощь в проведении мероприятий;</p> <p>Участие в акциях, проектах, субботниках, развитии музейных пространств ГБДОУ детского сада № 33;</p> <p>Совместное творчество детей, родителей и педагогов.</p> <p>Открытые занятия с участием родителей (законных представителей).</p> <p>Групповые досуговые мероприятия с участием родителей (законных представителей).</p>
Ноябрь	<p>Экологическая акция «Мы кормушку смастерили и столовую для птиц открыли!»;</p> <p>Выставка семейного творчества «Мамины помощники»;</p> <p>Выставка семейного творчества «Праздник настоящих друзей» (115 лет со дня рождения Н. Н. Носова);</p> <p>Выставка семейного творчества «По секрету всему свету» (110 лет со</p>	<p>Беседы и чтение о помощи братьям нашим меньшим; об умении дарить подарки; творческие задания, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры;</p> <p>Беседы и чтение о семье, семейных ценностях, уважении к домашнему труду, помощи старшим;</p> <p>Беседы о творчестве детских писателей, чтение произведений, обсуждение, знакомство с экранизациями произведений, творческие задания.</p>	

	дня рождения В.Ю. Драгунского).		Участие в выставках совместного творчества;
Декабрь	Музыкальный праздник «Новый год стучится в двери»;	Беседы о традициях празднования Нового года в разных странах, о символах и традициях праздника, чтение, творческие задания;	Участие в проектной деятельности;
	Игра-эстафета «Зимние забавы»;	Беседы о безопасности зимой, о сохранении здоровья в зимний период, чтение, подвижные игры, дидактические игры;	Участие в экологических и социальных акциях
	Выставка семейного творчества «Новогодняя сказка»	Беседы о красоте зимней природы, новогоднего города, традиции украшения новогодней ели, чтение, творческие задания	Детские праздники, выставки и др. (согласно плану работы ГБДОУ детского сада №33 на текущий учебный год);
Январь	Поделки «Цветок доброты»; Акция «Шкатулка добрых дел»;	Беседы , ситуативное общение, дидактические игры «Оцени поступок», «Клубок волшебных слов»;	Театрализованные представления;
	Спортивный досуг «Зимние забавы»;	Беседы о зимних видах спорта, традиционных зимних играх и забавах, чтение, подвижные игры, дидактические игры, творческие задания;	Спортивные мероприятия;
	Фольклорное развлечение Рождественские колядки.	Беседы о фольклорных праздниках, чтение, творческие задания.	Групповые тематические досуговые мероприятия;
Февраль	«Прогулки по Санкт-Петербургу: познавательные музеи Санкт-Петербурга»;	Беседы о Санкт-Петербурге как крупном научном центре, маршруты выходного дня (интерактивные научные музейные программы);	Мастер-классы с участием родителей (законных представителей).
	Неделя опытов и	Беседы об истории	Педагогическое просвещение родителей: Информационные стенды в помещениях ГБДОУ, памятки для родителей; Размещение информации на официальном сайте ГБДОУ и официальной странице в социальной сети «ВКонтакте» (Ознакомление с нормативными документами,

	<p>экспериментирования;</p> <p>Спортивный праздник «Один день в Армии»;</p> <p>Выставка семейного творчества Выставка совместного творчества «Профессии настоящих мужчин»;</p> <p>Составление тематических альбомов «Опыты и эксперименты».</p>	<p>праздников месяца, о том как менялась жизнь человека во всех сферах благодаря открытиям и изобретениям, чтение, опыты и эксперименты;</p> <p>Беседы о военных профессиях, важности занятий спортом, о традициях подготовки русских воинов;</p> <p>Беседы об ученых, исследователях и изобретателях как профессии, рассматривание тематических картин, просмотр мультфильмов о науке и ученых, поручения;</p> <p>Чтение литературных произведений о науке и ученых, творческие задания.</p>	<p>регламентирующими деятельность учреждения, рекомендации, материалы для совместной деятельности детей и родителей и т.п.)</p> <p>Тематические выставки</p> <p>По планам служб сопровождения;</p> <p>По запросам родителей*</p> <p><i>*Консультирование осуществляется как в очной, так и в дистанционной форме.</i></p>
Март	<p>Фольклорное развлечение «Масленица - широкая»;</p> <p>Праздничный концерт к 8 марта «Весенний букет для мамы»;</p> <p>Фотомарафон «Прогулки по Санкт – Петербургу: я поведу тебя в театр»;</p>	<p>Беседы, презентации о традициях русского народа, о народных праздниках, поверьях, приметах весны, народные игры, творческие задания;</p> <p>Беседы о самых родных и близких людях для человека, чтение, творческие задания;</p> <p>Беседы о театрах Санкт-Петербурга, театрализованные игры, беседы: «Какие бывают театры», «Как вести себя в театре», «История создания кукольного театра», народные</p>	

	<p>Выставка семейного творчества «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»;</p> <p>Неделя сказок (международный день театра) Литературные досуги - «Большая сказка из маленькой коробки»;</p> <p>Мини музей «Русские истоки»</p>	<p>театральные представления;</p> <p>Беседы о весне, традициях празднования международного женского дня, женских профессиях, чтение, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры;</p> <p>Игры на развитие моторики, памяти, внимания, мимики, артикуляционная гимнастика. Беседы о театрах, театральных профессиях;</p> <p>История русского костюма, элементы костюма. Беседа о культуре и традициях русского народа . Чтение, оформление спектаклей, подготовка спектаклей.</p>	
<p>Апрель</p>	<p>Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу: «Парки Санкт-Петербурга»;</p> <p>Экологическая акция «Круг жизни»;</p> <p>Экологический досуг «День Земли»;</p>	<p>Беседы об экологических проблемах города, в котором мы живем и о том, как город с ними справляется, о памятниках живой природы Санкт-Петербурга и области, маршруты выходного дня, творческие задания, презентации;</p> <p>Беседы о разумном потреблении, сохранении природы, экологическом волонтерстве;</p> <p>Беседы о Земле, как планете Солнечной</p>	

	<p>Спортивный досуг «Азбука здоровья»;</p> <p>Экскурсия в библиотеку;</p> <p>Выставка семейного творчества «Этот загадочный космос!».</p>	<p>системы, освоении космоса человеком, первых полетах в космос и космонавтах, о многообразии животного и растительного мира, водных ресурсах, полезных ископаемых, о деятельности человека и экологических проблемах, чтение, презентации, творческие задания, маршруты выходного дня;</p> <p>Беседы о ценности здоровья, о понятии «здоровый образ жизни», о правильном питании;</p> <p>Беседы о бережном отношении к книгам;</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций, творческие задания.</p>	
<p>Май</p>	<p>Экологическая акция «Цветущий детский сад»;</p> <p>Спортивный досуг «Лето без опасностей»;</p> <p>Музыкально-литературный досуг «День рождения</p>	<p>Беседы о красоте рядом с нами, об уходе за растениями на участке детского сада, чтение, трудовые поручения;</p> <p>Беседы о пользе и вреде солнца, воздуха и воды, о закаливании и физической активности, о правилах дорожного движения для средств малой мобильности и пешеходов, безопасного поведения на игровых площадках;</p> <p>Беседы о государственных и народных праздниках,</p>	

	<p>любимого города»;</p> <p>Выставка детского творчества «Разноцветный салют Победы».</p>	<p>традициях празднования, символах;</p> <p>рассматривание иллюстраций, фотоотчеты, творческие задания, маршруты выходного дня.</p>
Июнь	<p>Досуг «Все, что Родиной зовется»;</p> <p>Развлечение «Солнце, счастье, дружба – вот что детям нужно!»;</p> <p>Спортивное развлечение «Летние забавы»;</p> <p>Мастер-класс «Матрешка – символ России»;</p> <p>«У Лукоморья дуб зеленый...».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – Родина моя», «Москва – столица России», «Герб и флаг России», др.; чтение, беседы о природных богатствах родного края, достопримечательностях, символах страны, знаменитых людях России;</p> <p>Беседы о лете его признаках, летних развлечениях и безопасности в городе и на природе, о дружбе, история праздника;</p> <p>Беседы о летних видах спорта и развлечениях летом, о правилах поведения в лесу, у водоема, на проезжей части, при встрече с животными и насекомыми, о лекарственных и ядовитых растениях, рассматривание тематических альбомов, дидактические игры, подвижные игры;</p> <p>Беседы о народных промыслах России, творческие задания, дидактические игры, мини-музеи;</p>

		Беседы о многообразии русского литературного языка, красоте русской природы, чтение поэтических произведений, творческие задания.
Июль	<p>Развлечение «По морям, по волнам»;</p> <p>Акция «Подари ромашку»; Фотомарафон «Выходные всей семьей»;</p> <p>Экспериментирование «Путешествие капельки»;</p> <p>Развлечение «По морям, по волнам»;</p> <p>Создание фотоальбома «Династия моей семьи».</p>	<p>Беседы о создании российского флота, о профессиях во флоте, о Санкт-Петербурге как морской столице России, чтение, творческие задания;</p> <p>Беседы о семейных ценностях, традициях семьи, о родственных отношениях в семье;</p> <p>Беседы о традициях праздника «День любви, семьи и верности», о членах семьи, о символе праздника;</p> <p>Беседы о значении воды в нашей жизни, об обитателях морей, о морских путешествиях, о правилах поведения на воде; опыты на выявление свойств воды; рассматривание морских пейзажей. Беседы о воде как источнике жизни, дидактические игры, СРИ, чтение, подвижные игры;</p> <p>Беседы о трудовых династиях, многообразии профессий, современных профессиях, необычных профессиях. Заучивание</p>

		пословиц и поговорок о семье, чтение сказок, творческие задания.
Август	<p>Квест-игра «Великий Российский прославленный флаг»;</p> <p>Сбор растений для гербария;</p> <p>Развлечение «Юные олимпийцы»;</p> <p>Выставка семейного творчества «Лето красное - прекрасное!».</p>	<p>Беседы о символах РФ, о цветах российского флага, интересных фактах, истории; рассматривание иллюстраций. Беседы о флаге как символе существования государства, о героях спасавших флаг, связь цветов флага с географическим положением, хозяйственной деятельностью и культурой государства;</p> <p>Беседы о природных богатствах страны, роли лесов на планете, о причинах появления Красной книга, рассматривание иллюстраций, дидактические игры;</p> <p>Беседы о летних видах спорта, Олимпийских играх, традициях дня физкультурника, о важности занятий спортом; подвижные игры, эстафеты, творческие задания;</p> <p>Беседы о красоте русской природы, летних явлениях природы, чтение, рассматривание летних пейзажей.</p>

Методическое обеспечение программы

ОО«Социально-коммуникативное развитие»

- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада.-М.:Мозаика-Синтез, 1999.
- Артюхова И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни. М., Русское слово, 2020.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.- М.:Просвещение,1985.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2008
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М., 2021
- Зайцев Г. Уроки Мойдодыра.- СПб.: Акцидент, 1997
- Занятия по развитию речи в детском саду./Под ред. О.С. Ушаковой.- М.: Просвещение, 1993. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки.- М.:Просвещение,1985.
- "Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду". Примерные планы и конспекты занятий /Под ред.Т.С. Яковлевой. - М.: Школьная Пресса, 2007.
- Кондрыкинская Л.А., Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду,- М.: ТЦ Сфера,2010.
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.-М.,1987.МаксаковА.И.,ТумаковаГ.А.Учите,играя. - М.:Просвещение,1983.
- Нравственно – патриотическое воспитание старших дошкольников. Целевой практико – ориентированный проект. Составители: Леонова Н.Н., Неточаева Н.В., Волгоград, 2021 г.
- Овчинникова Т.С. "Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях".Монография. - СПб.:КАРО,2006.
- Придумай слово.Речевыеигрыиупражнениядлядошкольников/Под ред.О.С.Ушаковой.- М.:Просвещение,1966.

- Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. М., Просвещение, 1991. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (учебно-методическое пособие). - М.:Элти-Кудиц, 2002.
- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2000.
- Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. Сада/В.А.Петровский, А.М.Виноградова, Л.М. Кларина и др.- М.:Просвещение, 1993.
- Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Шорыгина Т.А. Детский сад. Методическое пособие. - М.: Сфера, 2012.
- Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. - М.: Сфера, 2015.
- Шорыгина Т.А. Наша Родина - Россия. Методическое пособие. - М.: Сфера, 2011.
- Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. - М.: Книголюб, 2004.

ОО «Познавательное развитие»

- Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников, М., 2005
- Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! М., 1999
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России, М., 2007
- Дурова Н.В., Невская Л.Н. Поиграем в слово, М., 1998 Дурова Н.В. От звука к слову, М., 1998
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, СПб., 1998
- Кочергин Илья. Вся правда про мусор. М., 2021
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка дошкольника. М.: Владос, 2008
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. М., 2009
- Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/Под ред. Л.А.Парамоновой. М., 2009
- Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/Под ред. Л.А. Парамоновой.

М.:ОЛМАМедиа Групп,2008

- С чего начинается Родина?/Под ред. Л.А.Кондрыкинской, М., 2004
- Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей 3-5 лет/Под ред. О.М.

– 1001 лучшая головоломка для малышей. М. 2020

ОО «Речевое развитие»

- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 1999.
- Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. М., 2009
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1985
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М., 2020
- Дурова Н.В. От звука к букве, М., 1998
- Занятия по развитию речи в детском саду. /Под ред. О.С. Ушаковой. М.: Просвещение, 1993
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. М., 2020
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. - М., 1987
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учитесь играть. - М.: Просвещение, 1983
- Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников /Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: Просвещение, 1966
- Ткаченко Т.А. Я говорю правильно. Развивающие сказки о животных.
- Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М.: Просвещение, 1991
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. М., 2010
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. - М.: Сфера, 1998
- 1000 упражнений и игр для обучения чтению. От 3 до 7 лет. М., 2020

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М., 2020
- Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: Книга для воспитателей детского сада родителей. - 2-е изд.,

дораб.М.:Просвещение,1996.

– Казакова Т.Г. Цветные пейзажи (3-8 лет). - М.: Карапуз, 2003.Копцева Т.А.Природаихудожник.-М.:Сфера, 2001

– Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. М., 2020

– КомароваТ.С.Занятияпоизобразительнойдеятельностивдетскомсаду:Книгадлявоспитателя детскогосада. -3-еизд.,перераб. и доп.- М.:Просвещение, 1991

– КомароваТ.С.Занятияпоизобразительнойдеятельностивдетскомсаду,М.,2020КомароваТ.С., СавенковА.И.Коллективноетворчество детей, М.,2000

– Комарова

Т.С.«Обучениедошкольниковтехникерисования».М.Педагогическоеобщество России. 2006

– Комарова

Т.С.,Размыслова

А.В.«Цветдетскомизобразительномтворчестведошкольников».М.ПедагогическоеобществоРоссии. 2005

– ЛыковаИ.А. Программахудожественноговоспитания,обученияи развитиядетей 2-7лет «Цветныеладшки». -М.:Карапуз-дидактика,2007.

– Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методическиерекомендации(младшая,средняя,старшая,подготовительнаягруппы).-М:Карапуз-Дидактика, 2006

– ЛыковаИ.А.Изобразительное творчествовдетскомсаду.М.:Карапуз,2008

– Народное искусство в воспитании детей /Под ред. Т.С. Комаровой, М., 1997

– Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. М.,2020

ОО «Физическое развитие»

– Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. - М.: Мозаика-синтез, 2006

– Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М., 2021

– Здоровьесберегающиетехнологииивоспитаниявдетскомсаду.Примерныепланыконспектызанятий /Под ред.Т.С. Яковлевой. -М.:Школьная Пресса, 2007

– Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада/К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - 5-е

изд. - М.: Просвещение, 2005

– Модели здоровьесберегающих технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста. Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве/Отв.ред. Л.Е.

Курнешова. М.: Центр «Школьная книга», 2007

– Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах/Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. Казань, 1995

– Овчинникова Т.С. «Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях». Монография. - СПб.: КАРО, 2006

– Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. М., 2020

– Правила дорожного движения /Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина, М., 2006

– Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. - Мн., 1996

– Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми. М., 2020

– Теленчи В.И. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет, М., 1999

– Шебеко Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. - М.: Просвещение, 2003

**План проведения бесед (инструктажей) с воспитанниками
по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

Месяц	Название беседы (№ беседы)			
Сентябрь	Беседа № 1	Беседа № 21	Беседа № 12	Беседа № 4
	«По правилам безопасного поведения в групповых помещениях»	«По правилам безопасного поведения при переходе из группового помещения в спальню»	«По правилам безопасного поведения воспитанников в раздевалке, во время одевания на прогулку»	«По правилам безопасного поведения воспитанников в спортивном зале»
Октябрь	Беседа № 5	Беседа № 8	Беседа № 18	Беседа № 13
	«По правилам безопасного поведения воспитанников в музыкальном зале»	«По правилам безопасного поведения воспитанников при переодевании для занятий физкультурой»	«По правилам безопасного поведения воспитанников при участии в культурно-массовых мероприятиях»	«По правилам безопасного поведения детей на прогулке»
Ноябрь	Беседа № 2	Беседа № 3	Беседа № 14	Беседа № 20
	«По правилам безопасного поведения воспитанников в процессе занятий изобразительной деятельностью»	«По правилам безопасного поведения воспитанников во время просмотра презентаций, мультфильмов»	«Правила безопасного поведения воспитанников при прогулке в гололед»	«Правила безопасного поведения во время игр с мелким конструктором, мозаикой, различными материалами для развития мелкой моторики»
Декабрь	Беседа № 24	Беседа № 6	Беседа № 9	Беседа № 18 (2)
	«Правила безопасного поведения при спуске и подъеме по лестнице»	«По правилам безопасного поведения воспитанников при проведении трудовой деятельности»	«По правилам безопасного поведения воспитанников при проведении гигиенических процедур в туалетной	«По правилам безопасного поведения воспитанников при участии в культурно-массовых

			(умывальной) комнате»	мероприятиях»
Январь	Беседа № 11	Беседа № 14	Беседа № 10	Беседа № 22
	«По правилам безопасного поведения воспитанников при обращении с дверью»	«Правила безопасного поведения воспитанников при прогулке в гололед»	«По правилам безопасного поведения воспитанников во время приема пищи»	«Правила безопасного поведения воспитанников на улицах города»
Февраль	Беседа № 25	Беседа № 2 (2)	Беседа № 4	Беседа № 5
	«По правилам безопасного Поведения воспитанников во время работы в уголке природы»	«Правила безопасного поведения воспитанников в процессе занятий изо-деятельностью»	«По правилам безопасного поведения воспитанников в спортивном зале»	«Правила безопасного поведения воспитанников в музыкальном зале»
Март	Беседа № 13 (2)	Беседа № 7	Беседа № 1 (2)	Беседа № 3 (2)
	«Правила безопасного поведения воспитанников на прогулке»	«По правилам безопасного поведения воспитанников в медицинском кабинете»	«По правилам безопасного поведения воспитанников в групповых помещениях»	«Правила безопасного поведения при просмотре презентаций, мультфильмов»
Апрель	Беседа № 6	Беседа № 25	Беседа № 21	Беседа № 20 (2)
	«По правилам безопасного поведения воспитанников во время проведения трудовой деятельности»	«По правилам безопасного поведения воспитанников во время работы в уголке природы»	«По правилам безопасного поведения воспитанников при переходе из игровой в спальню»	«По правилам безопасного поведения воспитанников при игре с мелким конструктором»
Май	Беседа № 23	Беседа № 26	Беседа № 16	Беседа № 17
	«Правила безопасного поведения при возникновении огня»	«По правилам безопасного поведения воспитанников для избегания поражения электрическим током»	«Правила безопасного поведения воспитанников при встрече с животными»	«По правилам Безопасного поведения воспитанников в летний оздоровительный период»

Перспективное планирование работы с детьми младшего дошкольного возраста по петербурговедению

Квартал	Тема	Цель	Содержание работы	Работа с родителями	Фотовыставка	
I	Сентябрь	«Кто живет рядом с нами»	– Развивать интерес детей к ближнему окружению, семье; учить называть членов семьи и ближнего окружения.	– ЧХЛ: «Жили у бабуси», «Ты собачка не лай», «Волк и козлята», «Колобок», «Да жадных медвежонка», В.Берестов «Большая кукла», «Бычок», «Котенок», К.И.Чуковский «Мойдодыр», Л.Воронкова «Маша-растеряша», А.Прокофьев «Когда можно плакать»;	– Целевые экскурсии: • По своей улице; • В магазин: наблюдение за работой продавца;	«Улица, на которой я живу»
	Октябрь	«Моя улица, мои соседи»	– Знакомить детей с названиями улиц, на которых они живут; формировать интерес к людям, живущим в одном доме с ними – соседям.	– Рассматривание картин: «Кошка с котятами», «Собака со щенками»;	– Практические задания: • Составление фотоальбомов «Моя семья»	
	Ноябрь	«Нас окружают разные дома»	– Обратить внимание детей на окружающие здания; объяснить о назначении зданий.	– Художественно-творческая деятельность: • Лепка: «Пищащий комочек», «Бусы колечки», «Колобки»; • Аппликация: «Покорми зайчика», «Домик для собачки», «Плывет по Неве»		

				<p>лодочка», «Колобок катится по дорожке»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование: «Трава для зайчат», «Коврик для собачки», «Воздушные шарики для Винни-Пуха», «Консервируем фрукты». – Общение: «Я и мои друзья», «Поможем кукле», «Колечко»; – Ситуации: «Новоселье», «Прими гостей», «Чаепитие»; – Игры: «Солнечный зайчик», «Колечко», «Детсад», «Семья», «Магазин», «В гостях»; – Тематические беседы; – Экскурсии по территории детского сада (медкабинет), по группе; 		
II	Декабрь	«Кто живет в городе»	– Формировать представления детей о жителях нашего города.	– ЧХЛ: «Знаешь, мамка, где я был», «Сапожник», «Рукавичка», «Три брата», «Пряничный домик»,	– Целевые прогулки: <ul style="list-style-type: none"> • «Экскурсия по микрорайону»; 	«Я в городе»

Январь	«Праздничное украшение города»	– Привлечь внимание детей к новогоднему убранству домов, улиц.	Е.Благинина «научу обуваться и братца», «Посидим в тишине», А.С.Кушнер «Кто разбил большую вазу», «Песенка бабушки про непоседу», В.В.Маяковский «Что такое хорошо...», Б.В.Заходер «Шофер», А.Барто «Грузовик», К.И.Чуковский «Айболит», «Так и не так»;	• «Достопримечательности города».	
Февраль	«Мой город»	– Формировать у детей чувство гордости за свой город.	<p>– Рассматривание картин: «Лошадь с жеребенком», «Корова с телятком», серия «Мы играем»;</p> <p>– Художественно-творческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепка: «Бревенчатый домик для матрешки», «Угостим зайку морковкой», «поможем доктору Айболиту вылечить зверей», «Птичка, с которой дружит снеговик»; • Аппликация: «Коврик для котят», «Автобус», «Домики для ежей», «Летят самолеты»; 		

				<ul style="list-style-type: none">• Рисование: «Норка для мышонка», «мой друг Снеговичок», «Тележка для ежика», «Самолеты за облаками»;• Конструирование: «Постройка горки для куклы», «Машина грузовая», «Гараж для машины», «Автобус», «Самолеты», «Машины на нашей улице».– Ситуации: «Каждой вещи свое место», «Мы убираем игрушки», «День рождения»;– Общение: «Я и мой папа», «Я и моя мама», «Я и дети», «Я и детский сад»;– Игры: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Детский сад».– Экскурсия на кухню: знакомство с профессией «повар»;	
--	--	--	--	---	--

				– Тематические беседы.		
Ш	Март	«Труд взрослых в городе»;	– Знакомить детей с профессиями жителей города.	– ЧХЛ: «Береза моя, березонька», «Стучит, бренчит по улице», «Теремок», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Лиса-нянька», А.Н.Чепурнов«На березе теремок», Б.В.Заходер «Портниха», «Строители», Э.Мошковская «Жадина», «Капризы», «Не буду бояться», «Митя – сам», С.Михалков «Песенка друзей», К.И.Чуковский «Муха-цокотуха», Л.Толстой «Птица свила гнездо», Б.Житков «Что я видел и др. – Рассматривание картин: «Свинья с поросятами», «Коза с козлятами», серия «Мы играем»; – Художественно-творческая деятельность: • Лепка: «Наши игрушки», «Миски трех медведей»,	– Целевая прогулка в центр города: • К Неве; • В магазин, на почту, в кафе: наблюдение за профессиональной деятельностью взрослых; • На праздничный парад, салют в честь Дня Победы.	«Я – Петербуржец»
	Апрель	«Реки нашего города»;	– Познакомить детей с главной рекой нашего города – Невой.			
	Май	«В городе День Победы».	– Формировать у детей элементарные представления о городе-герое.			

				<p>«Лети, наша ракета», «Кто живет в доме?»;</p> <ul style="list-style-type: none">• Аппликация: «Платочек в подарок маме», «Украсим домик козы с козлятами», «Строим дом»;• Рисование: «Кораблик», «Матрешка танцует», «Цыплята гуляют по траве»;• Конструирование: «Теремок», «Домик», «Комната для трех медведей», и др. <p>– Тематические беседы;</p> <p>– Экскурсии по саду: прачечная, знакомство с профессией «прачка»</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Календарное планирование воспитательной работы

События месяца	Направление воспитания	Формы и содержание работы	Мероприятия
СЕНТЯБРЬ			
- День знаний - Международный день распространения грамотности	<u>Духовно-нравственное:</u>	Беседы о дружбе, ценности семьи, помощи близким и нуждающимся, о деятельности волонтеров; чтение, викторины, акции, творческие задания Акция «Читаем ребенку, читаем с ребенком» Все возрастные группы	
- День солидарности в борьбе с терроризмом	<u>Познавательное:</u>	Беседы о необходимости знаний в жизни человека, чтение, дидактические игры, творческие задания, викторины, индивидуальная работа, мини-музей	Выставка семейного творчества «Мой самый лучший детский сад»

<p>- День работника дошкольного образования</p> <p>-Международный день мира</p>	<p><u>Физическое и оздоровительное:</u></p>	<p>Беседы о безопасном поведении на улице, территории детского сада и за его пределами; чтение, дидактические игры, учебно-тренировочные занятия, консультации</p>	<p>Мини-проект «Азбука безопасности»; Акция «Засветись на дороге!» для родителей</p>
	<p><u>Трудовое:</u></p>	<p>Беседы о профессиях в детском саду, об учебе как труде; чтение, презентации, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, лэп-бук, кейс-бук.</p>	<p>Коллективные работы «Букет красивых цветов для педагогов»</p>
	<p><u>Этико – эстетическое:</u></p>	<p>Беседы о творчестве Б.Заходера, презентации, чтение, творческие задания</p>	<p>Выставка семейного творчества «Пока мечтать умеют дети» (105 лет со дня рождения Б.В. Заходера)</p>
<p>ОКТАБРЬ</p>			
<p>- Международный день пожилых людей;</p> <p>- Международный день музыки:</p> <p>- День учителя</p> <p>- День защиты животных</p> <p>- День отца в России</p>	<p><u>Патриотическое:</u> <u>Духовно-нравственное:</u></p>	<p>Семейные традиции и праздники, беседа о праздниках Яблочный спас, медовый спас, ореховый спас Фотовыставка «Я и мои бабушка и дедушка» Все возрастные группы</p>	
	<p><u>Социальное:</u></p>	<p>Беседы и чтение о семье, о помощи старшим, ценности жизненного опыта и мудрости, мастер-классы, творческие задания</p>	<p>Памятки для родителей по созданию благоприятной семейной атмосферы</p>
	<p><u>Познавательное:</u></p>	<p>Беседы о многообразии животного мира, редких и исчезающих животных, Красной книге; о подготовке животных к зиме, природоохранном поведении человека;</p>	<p>Выставка семейного творчества «Эти удивительные животные»</p>

-Всемирный День хлеба	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Беседы об истории праздника, о роли отца в семье, об увлечениях семьи и совместном время препровождении, подвижные игры, чтение	Спортивно-игровой досуг "Супер папа"
	<u>Трудовое:</u>	Беседы о профессиональных праздниках, труде взрослых осенью, о разумном потреблении и сохранении природы; трудовые поручения. Виртуальная экскурсия в Музей хлеба.	Досуговое мероприятие «Хлеб всему голова» Экологическая акция «Круг жизни» День благоустройства района и города
	<u>Этико-эстетическое:</u>	Беседы о музыкальных инструментах, творчестве композиторов, жанрах музыки; слушание музыки, дидактические игры	Праздник «Осень, осень в гости просим»
НОЯБРЬ			
- День народного единства - День памяти погибших при исполнении служебных	<u>Патриотическое:</u> <u>Духовно-нравственное:</u>	Беседы об уважении к традициям разных народов. Беседы и чтение о помощи братьям нашим меньшим; об умении дарить подарки; творческие задания, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры	Экологическая акция «Мы кормушку смастерили и столовую для птиц открыли!» Выставка семейного творчества «Подарок Деду Морозу»

<p>обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p> <p>- День рождения Деда Мороза</p> <p>- 115 лет со дня рождения детского писателя Николая Николаевича Носова</p>	<p><u>Социальное:</u> <u>Познавательное:</u> <u>Физическое и оздоровительное:</u> <u>Трудовое:</u></p>	<p>Беседы и чтение о семье, семейных ценностях, уважении к домашнему труду, помощи старшим</p>	<p>Выставка семейного творчества «Мамины помощники»</p>
<p>- День матери</p> <p>- День Государственного герба России</p>	<p><u>Этико – эстетическое:</u></p>	<p>Беседы о творчестве детских писателей, чтение произведений, обсуждение, знакомство с экранизациями произведений, творческие задания</p>	<p>Выставка семейного творчества «Праздник настоящих друзей» (115 лет со дня рождения Н. Н. Носова)</p> <p>Выставка семейного творчества «По секрету всему свету» (110 лет со дня рождения В.Ю. Драгунского)</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>			
<p>День неизвестного солдата</p>	<p><u>Познавательное:</u></p>	<p>Беседы о традициях празднования Нового года в разных странах, о символах и традициях праздника, чтение, творческие задания</p>	<p>Музыкальный праздник «Новый год стучится в двери»</p>

<p>День добровольца (волонтера) в России</p> <p>Международный день художника</p> <p>День Героев отечества</p> <p>День Конституции Российской Федерации</p> <p>Новый год</p>	<p><u>Физическое и оздоровительное:</u></p> <p><u>Трудовое:</u></p>	<p>Беседы о безопасности зимой, о сохранении здоровья в зимний период, чтение, подвижные игры, дидактические игры</p>	<p>Игра-эстафета «Зимние забавы»</p>
	<p><u>Этико – эстетическое:</u></p>	<p>Беседы о красоте зимней природы, новогоднего города, традиции украшения новогодней ели, чтение, творческие задания</p>	<p>Выставка семейного творчества «Новогодняя сказка»</p>
ЯНВАРЬ			
<p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p>	<p><u>Патриотическое:</u></p> <p><u>Духовно-нравственное:</u></p> <p><u>Социальное:</u></p>	<p>Беседы ,ситуативное общение, дидактические игры «Оцени поступок»,«Клубок волшебных слов»</p> <p>Акция «Шкатулка добрых дел»</p>	<p>Поделки «Цветок доброты»</p> <p>Все возрастные группы</p>
	<p><u>Познавательное:</u></p> <p><u>Физическое и оздоровительное:</u></p>	<p>Беседы о зимних видах спорта, традиционных зимних играх и забавах, чтение, подвижные игры, дидактические игры, творческие задания</p>	<p>Спортивный досуг «Зимние забавы»</p> <p>Все возрастные группы</p>
<p>Всемирный день «СПАСИБО»</p>	<p><u>Трудовое:</u></p>	<p>Беседы о труде взрослых зимой, трудовые поручения</p>	<p>Смотр-конкурс «Ледяная фигура замри...»</p>
	<p><u>Этико – эстетическое:</u></p>	<p>Беседы о фольклорных праздниках, чтение, творческие задания</p>	<p>Фольклорное развлечение Рождественские колядки</p>
ФЕВРАЛЬ			

<p>День российской науки. 300 лет со дня основания академии наук в Петербурге</p> <p>Международный день родного языка</p> <p>День защитника Отечества</p>	<u>Патриотическое:</u>	Беседы о Санкт-Петербурге как крупном научном центре, маршруты выходного дня (интерактивные научные музейные программы)	Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу: познавательные музеи Санкт-Петербурга»
	<u>Познавательное:</u>	Беседы об истории праздников месяца, о том как менялась жизнь человека во всех сферах благодаря открытиям и изобретениям, чтение, опыты и эксперименты	Неделя опытов и экспериментирования
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Беседы о военных профессиях, важности занятий спортом, о традициях подготовки русских воинов	Спортивный праздник «Один день в Армии»
	<u>Трудовое:</u>	Беседы об ученых, исследователях и изобретателях как профессии, рассматривание тематических картин, просмотр мультфильмов о науке и ученых, поручения	Выставка семейного творчества Выставка совместного творчества «Профессии настоящих мужчин»
	<u>Этико – эстетическое:</u>	Чтение литературных произведений о науке и ученых, творческие задания	Составление тематических альбомов «Опыты и эксперименты»
МАРТ			
<p>Международный женский день</p> <p>Масленица</p>	<u>Патриотическое:</u>	Беседы, презентации о традициях русского народа, о народных праздниках, поверьях, приметах весны, народные игры, творческие задания	Фольклорное развлечение «Масленица - широкая»
<p>Всемирный день театра</p>	<u>Духовно-нравственное:</u>	Беседы о самых родных и близких людях для человека, чтение, творческие задания	Праздничный концерт к 8 марта «Весенний букет для мамы»

Всемирный день поэзии	<u>Социальное:</u>	Беседы о театрах Санкт-Петербурга, театрализованные игры, беседы: «Какие бывают театры», «Как вести себя в театре», «История создания кукольного театра», народные театральные представления	Фотомарафон «Прогулки по Санкт – Петербургу: я поведу тебя в театр»
	<u>Познавательное:</u>	Беседы о весне, традициях празднования международного женского дня, женских профессиях, чтение, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры	Выставка семейного творчества «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Игры на развитие моторики, памяти, внимания, мимики, артикуляционная гимнастика	Неделя сказок (международный день театра) Литературные досуги - «Большая сказка из маленькой коробки»
	<u>Трудовое:</u>	Беседы о театрах, театральных профессиях	Мини музей «Русские истоки»
	<u>Этико – эстетическое:</u>	История русского костюма, элементы костюма. Беседа о культуре и традициях русского народа Чтение, оформление спектаклей, подготовка спектаклей	
АПРЕЛЬ			
День космонавтики Всемирный день Земли Всемирный день	<u>Патриотическое:</u>	Беседы об экологических проблемах города, в котором мы живем и о том, как город с ними справляется, о памятниках живой природы Санкт-Петербурга и области, маршруты выходного дня, творческие задания, презентации	Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу: «Парки Санкт-Петербурга»

книги	<u>Духовно-нравственное:</u>	Беседы о разумном потреблении, сохранении природы, экологическом волонтерстве	Экологическая акция «Круг жизни»
	<u>Познавательное:</u>	Беседы о Земле, как планете Солнечной системы, освоении космоса человеком, первых полетах в космос и космонавтах, о многообразии животного и растительного мира, водных ресурсах, полезных ископаемых, о деятельности человека и экологических проблемах, чтение, презентации, творческие задания, маршруты выходного дня	Экологический досуг «День Земли»
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Беседы о ценности здоровья, о понятии «здоровый образ жизни», о правильном питании	Спортивный досуг «Азбука здоровья»
	<u>Трудовое:</u>	Беседы о бережном отношении к книгам.	Экскурсия в библиотеку.
	<u>Этико – эстетическое:</u>	Чтение, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Выставка семейного творчества «Этот загадочный космос!»
МАЙ			
Праздник весны и труда	<u>Духовно-нравственное:</u>	Беседы о красоте рядом с нами, об уходе за растениями на участке детского сада, чтение, трудовые поручения	Экологическая акция «Цветущий детский сад»

<p>День Победы</p> <p>День детских общественных организаций России</p>	<p><u>Физическое и оздоровительное:</u></p>	<p>Беседы о пользе и вреде солнца, воздуха и воды, о закаливании и физической активности, о правилах дорожного движения для средств малой мобильности и пешеходов, безопасного поведения на игровых площадках</p>	<p>Спортивный досуг «Лето без опасностей»</p>
<p>День славянской письменности и культуры</p> <p>День города</p>	<p><u>Этико – эстетическое:</u></p>	<p>Беседы о государственных и народных праздниках, традициях празднования, символах; рассматривание иллюстраций, фотоотчеты, творческие задания, маршруты выходного дня</p>	<p>Музыкально-литературный досуг «День рождения любимого города»</p> <p>Выставка детского творчества «Разноцветный салют Победы»</p> <p>Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»</p>
<p>ИЮНЬ</p>			
<p>День защиты детей</p> <p>День русского языка</p> <p>День памяти и скорби</p>	<p><u>Патриотическое:</u></p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва – столица России», «Герб и флаг России», др.; чтение, беседы о природных богатствах родного края, достопримечательностях, символах страны, знаменитых людях России</p>	<p>Досуг «Все, что Родиной зовется»</p>
<p>День России</p>	<p><u>Социальное:</u></p>	<p>Беседы о лете его признаках, летних развлечениях и безопасности в городе и на природе, о дружбе, история праздника</p>	<p>Развлечение «Солнце, счастье, дружба – вот что детям нужно!»</p>
	<p><u>Физическое и оздоровительное:</u></p>	<p>Беседы о летних видах спорта и развлечениях летом, о правилах поведения в лесу, у водоема, на проезжей части, при встрече с животными и насекомыми, о лекарственных и ядовитых растениях, рассматривание тематических</p>	<p>Спортивное развлечение «Летние забавы»</p>

		альбомов, дидактические игры, подвижные игры	
	<u>Трудовое:</u>	Беседы о народных промыслах России, творческие задания, дидактические игры, мини-музеи	Мастер - класс «Матрешка-символ России»
	<u>Этико – эстетическое:</u>	Беседы о многообразии русского литературного языка, красоте русской природы, чтение поэтических произведений, творческие задания	Выставка семейного творчества «У Лукоморья дуб зеленый...»
ИЮЛЬ			
<p>День семьи, любви и верности</p> <p>День Военно-морского флота</p>	<u>Патриотическое:</u>	Беседы о создании российского флота, о профессиях во флоте, о Санкт-Петербурге как морской столице России, чтение, творческие задания.	Развлечение «По морям, по волнам»
	<u>Духовно-нравственное:</u>	Беседы о семейных ценностях, традициях семьи, о родственных отношениях в семье	Акция "Подари ромашку"
	<u>Социальное:</u>	Беседы о традициях праздника «День любви, семьи и верности», о членах семьи, о символе праздника	Фотомарафон «Выходные всей семьей»
	<u>Познавательное:</u>	Беседы о значении воды в нашей жизни, об обитателях морей, о морских путешествиях, о правилах поведения на воде; опыты на выявление свойств воды; рассматривание морских пейзажей	Экспериментирование «Путешествие капельки»

	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Беседы о воде как источнике жизни, дидактические игры, СРИ, чтение, подвижные игры	Развлечение «По морям, по волнам»
	<u>Трудовое:</u>	Беседы о трудовых династиях, многообразии профессий, современных профессиях, необычных профессиях	Создание фотоальбома «Династия моей семьи»
	<u>Этико – эстетическое:</u>	Заучивание пословиц и поговорок о семье, чтение сказок, творческие задания	Выставка семейного творчества макетов и рисунков «Военные корабли»
АВГУСТ			
<p>День физкультурника</p> <p>День Государственного флага Российской Федерации</p> <p>День российского кино</p>	<u>Патриотическое:</u>	Беседы о символах РФ, о цветах российского флага, интересных фактах, истории; рассматривание иллюстраций	Квест-игра «Великий Российский прославленный флаг»
	<u>Духовно-нравственное:</u>	Беседы о флаге как символе существования государства, о героях спасавших флаг, связь цветов флага с географическим положением, хозяйственной деятельностью и культурой государства	
	<u>Познавательное:</u>	Беседы о природных богатствах страны, роли лесов на планете, о причинах появления Красной книга, рассматривание иллюстраций, дидактические игры	Сбор растений для гербария

	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Беседы о летних видах спорта, Олимпийских играх, традициях дня физкультурника, о важности занятий спортом; подвижные игры, эстафеты, творческие задания	Развлечение «Юные олимпийцы»
	<u>Этико – эстетическое:</u>	Беседы о красоте русской природы, летних явлениях природы, чтение, рассматривание летних пейзажей	Выставка семейного творчества «Лето красное - прекрасное!»